

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобравская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области**

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОУ «Бобравская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол №5
от «31» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Бобравская средняя
общеобразовательная школа»


Остапенко Л.Н.
приказом № 43
от «31» марта 2025 г.

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Бобравская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области**

за 2024 год

Отчет о самообследовании за 2024 год сдан
в управление образования администрации
Ракитянского района Белгородской области
« 9 » апреля 2025 г.

Отчет принят

 / Матвеевской Н.

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.	Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
2.	Оценка образовательной деятельности.....	4
3.	Оценка системы управления организации	6
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
5.	Оценка организации учебного процесса.....	16
6.	Оценка реализации воспитательной системы.....	20
7.	Оценка востребованности выпускников	26
8.	Оценка качества кадрового обеспечения	27
9.	Оценка учебно- методического обеспечения.....	29
10.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	30
11.	Оценка состояния материально-технической базы.....	31
12.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	30

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	32
--	----

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	39
-------------------	----

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области

2. Адрес:

юридический 309317, Белгородская область, Ракитянский район, с. Бобрава, ул. Центральная, 62,

фактический 309317, Белгородская область, Ракитянский район, с. Бобрава, ул. Центральная, 62

3. Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

309317, Белгородская область, Ракитянский район, с. Бобрава, ул. Центральная, 62;

309317, Белгородская область, Ракитянский район, с. Бобрава, ул. Центральная, 58;

309317, Белгородская область, Ракитянский район, с. Бобрава, ул. Горянка, 133;

309310, Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, ул. Пролетарская, 18.

4. Телефон: 8(47245)5-31-46

Факс: 8(47245)5-31-46

e-mail: bobrschool@yandex.ru

адрес сайта в сети Интернет: <http://bobrschool.narod.ru>

Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав утвержден распоряжением администрации Ракитянского района Белгородской области № 30 от 13.01.2023 года.

Учредитель: Муниципальный район «Ракитянский район» в лице Администрации Ракитянского района Белгородской области, действующей на основании Устава: свидетельство о государственной регистрации № RU 315160002005001 выдано Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Центральному федеральному округу 30 ноября 2005 года; юридический адрес: Белгородская область, поселок Ракитное, площадь Советская.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: свидетельство серия 31 № 000417791 от 26 февраля 2003 года.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство серия 31 № 001888602 от 24 июля 2009 года МРИ МНС России №5 по Белгородской области.

Выписка из реестра лицензий от 19 июля 2023 года: (регистрационный номер ЛО35-01234-31/00235890, дата предоставления лицензии 27.10. 2014 года).

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер № А007-01234-31/01137193, выдано Департаментом образования Белгородской области 24 августа 2016 г., действует бессрочно.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

22 августа 2023 года на заседании педагогического совета (протокол №1) была рассмотрена и утверждена приказом директора (приказ №179 от 31.08.2023 года) новая Рабочая программа воспитания (часть ООП НОО, ООО, СОО), которая начала свою реализацию с 01.09.2023 года. Рабочая программа воспитания НОО, ООО, СОО и календарный план воспитательной работы являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений (школьный спортивный клуб «Кожаный мяч»; ВПК им. Ф.И. Цевменко «Патриот»);
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся, так же Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- социально-гуманитарное
- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое
- художественное

Выбор направленностей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2023 года на классных родительских собраниях.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» является муниципальное образование «Муниципальный район «Ракитянский район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации Ракитянского района.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: управляющий совет, педагогический совет и общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творчества педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения. Педагогический совет решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переходе обучающихся из класса в класс, утверждает представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями.

Ещё одним коллегиальным органом является общее собрание работников Учреждения, которое действует бессрочно и включает в себя всех работников Учреждения. К компетенции общего собрания работников относится разработка и принятие локальных нормативных документов Учреждения, рассмотрение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением, по инициативе обучающихся, создается Совет обучающихся. Ежегодно в Совет обучающихся общим собранием класса избирается по 1 представителю от класса из числа учащихся 5-11 классов. Проведение всех выборных собраний оформляется протоколами. Список избранных членов в Совет обучающихся направляется директору школы. Совет обучающихся возглавляет председатель, избираемый из числа выбранных в Совет обучающихся на первом заседании. Для координации текущей работы и ведения протоколов на первом заседании избирается секретарь. Организационной формой работы Совета обучающихся являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год. Лицо, не являющееся членом Совета обучающихся, но желающее принять участие в его работе, может быть приглашено на заседание, если против этого не возражает более половины членов Совета обучающихся, присутствующих на заседании. Указанным лицам предоставляется на заседании Совета обучающихся право совещательного голоса. Решения Совета обучающихся принимаются простым большинством. На заседания Совета обучающихся выносятся вопросы, касающиеся участия учащихся в мероприятиях, акциях и т.д. Решения Совета, оформленные протоколом заседания, обязательны для исполнения учащимися классов, которых они касаются. При необходимости решения Совета обучающихся могут быть переданы для рассмотрения и принятия решений на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета.

Совет родителей является одной из форм самоуправления с участием родительской общественности. Совет родителей - выборный орган общественного объединения родителей (законных представителей) обучающихся. В состав Совета родителей входит 1 представитель родителей (законных представителей) от каждого класса, избранный на классном родительском собрании. На первом заседании Совета родителей избирается его председатель, который организует работу Совета. Совет родителей, его состав и его председатель избираются сроком на 1 год. Заседания Совета родителей проводятся не реже одного раза в четверть. На заседаниях Совета родителей ведутся протоколы, которые подписываются его председателем и хранятся в делах учреждения. Решения Совета родителей носят рекомендательный характер.

Совет отцов создан с целью установления сотрудничества образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания детей, оказания практической психолого-педагогической помощи и поддержки родителям путем приобретения ими психологических

и педагогических знаний и умений; предоставления возможности общения и обмена опытом в решении проблем, воспитания родительской ответственности. Основными задачами Совета отцов являются: – повышение педагогической и психологической компетентности родителей; – формирование позиции ответственного родителя; содействие созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребенка; – развитие навыков продуктивного взаимодействия в семье и школе; – создание условий для установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка, родителей и образовательного учреждения.

В Учреждении создана первичная организация Профсоюза, которая независима в своей деятельности от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателя, политических партий и других общественных объединений, с которыми строит взаимоотношение на основе социального партнерства, диалога и сотрудничества. Первичная организация Профсоюза реализует право на представительство и защиту трудовых, социальных, экономических прав и интересов членов Профсоюза.

Образовательная деятельность организуется в соответствии со штатным расписанием. Заместители директора организуют образовательную деятельность в Учреждении, способствуют повышению эффективности управленческих решений, результативности образовательной деятельности в соответствии со своими должностными обязанностями.

В Учреждении созданы следующие службы: социально-психологическая, логопедический пункт, психолого-педагогический консилиум, совет по профилактике правонарушений и безнадзорности, которые функционируют на основе соответствующих локальных актов.

С целью организации эффективной методической работы педагогического коллектива действует методический совет, который координирует деятельность методических объединений учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и работу библиотекаря. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Таким образом, в системе управления Учреждением задействованы все участники образовательных отношений. Проведенный мониторинг образовательной деятельности Учреждения выявил социальный эффект, заключающийся в признании Учреждения как участника инновационных преобразований социально-образовательного окружения. Это достигнуто благодаря оптимальному сочетанию государственных и общественных начал в управлении образовательной деятельностью в интересах субъектов образовательных отношений.

Структурные подразделения школы:

- Библиотека;
- Детский сад.

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Администрация МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» представлена в следующем составе:

ФИО	Должность	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном ОУ
Остапенко Любовь Николаевна	директор	Высшее, учитель математики	5	5
Осьмакова Юлия Вячеславовна	заместитель директора	Высшее, учитель математики и информатики	15	15
Матвеевко Татьяна Викторовна	заместитель директора	Высшее, учитель биологии и химии	12	12

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2024 году в детском саду функционировало 3 группы, в которых на сентябрь 2024 года находилось 38 детей. По возрасту и количеству дети распределены следующим образом:
младшая группа – 12 человек
средняя группа – 13 человек
старшая группа – 13 человек.

В младшей группе находились дети от 2 до 3 лет, в средней- 4 года, в старшей группе – дети от 5 до 7 лет.

Численность воспитанников и детей, обучающихся в школе, на протяжении пяти лет остаётся относительно стабильной.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Система оценки результатов освоения дошкольниками основной образовательной программы дошкольного образования определена в виде целевых ориентиров, которые рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью дошкольников в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

В 2023-2024 учебном году количество учащихся в школе - 136, средняя наполняемость классов - 13 учеников. Ежегодно в нашей школе обучаются учащиеся из села Борисполье.

Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Количество классов/количество учащихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Общая численность обучающихся (на 01.09)	131	146	142	129	132	136	141
численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	53	59	53	49	44	44	44
численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	75	75	82	80	86	87	90
численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3	12	7	0	2	5	7

Социальный паспорт школы
Характеристика социального статуса обучающихся и их семей

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего обучающихся:	126	131	146	142	129	138	136	141
Из полных семей	96	106	113	116	95	108	106	116
Из неполных семей	30	25	33	26	34	28	31	22
Из многодетных семей	40	37	43	47	42	43	46	53
Опекаемых детей (детей сирот)	0	0	0	0	0	2	2	2
Приёмных детей	2	2	0	0	0	0	0	0
Детей инвалидов	2	2	0	1	3	4	7	7
Родителей инвалидов	0	0	0	1	0	3	2	4
Детей, стоящих на учете в ПДН	2	1	0	0	0	0	0	0
Детей, стоящих на КДН	2	1	0	0	0	0	0	0
Неблагополучных семей, находящихся на учёте в ПДН	1	1	1	1	3	2	1	1
Неблагополучных семей, находящихся на учёте в КДН	2	5	0	1	3	2	1	1

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории благополучных.

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями, предприятиями района, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося.

**Качество освоения обучающимися
основной образовательной программы
на основе показателей внутришкольного контроля**

Анализ протоколов освоения образовательных программ по предметам учебного плана, сданных учителями - предметниками, классных журналов, проведение выборочного

анализа соответствия записей тем проведенных уроков в рабочих программах и классных журналах показали, что программный материал освоен учащимися в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

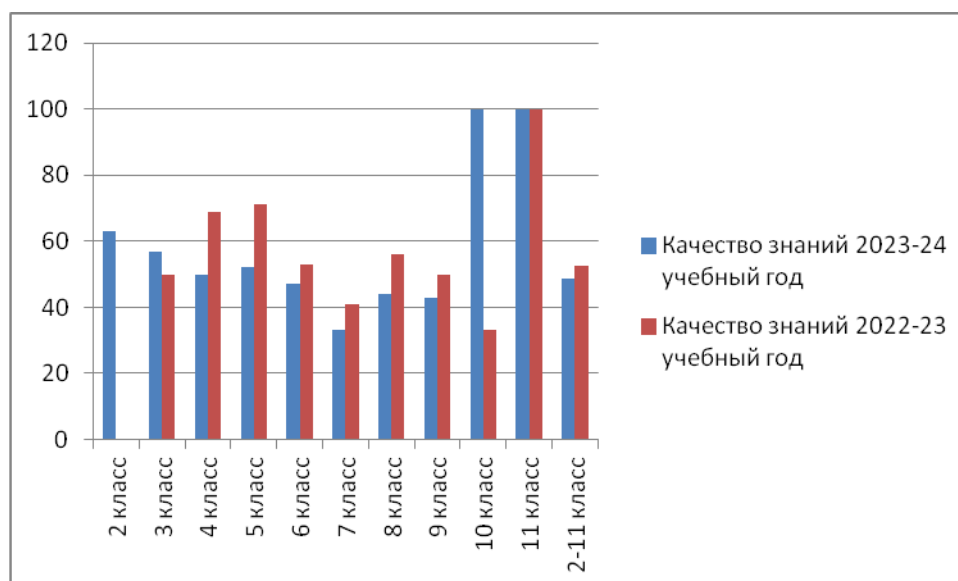
Анализ информации об успеваемости показал, что за 2023-24 учебный год аттестованы 123 учащихся, из них:

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Общее качество знаний	Успеваемость
1	13	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%
2	9	1	1	4	1	0	2	1	62.50%	87.50%
3	7	1	1	3	0	0	3	0	57.14%	100.00%
4	14	3	0	4	1	0	7	0	50.00%	100.00%
Всего по начальной школе	43	5	2	11	2	0	12	1	56.55%	95.83%
5	21	5	1	6	1	0	10	0	52.38%	100.00%
6	17	1	0	7	0	0	9	0	47.06%	100.00%
7	18	2	1	4	1	0	12	0	33.33%	100.00%
8	18	2	0	6	0	0	10	0	44.44%	100.00%
9	14	0	0	6	0	0	8	0	42.86%	100.00%
Всего по основной школе	88	10	2	29	2	0	49	0	44.01%	100.00%
10	3	0	0	3	0	0	0	0	100.00%	100.00%
11	2	0	0	2	0	0	0	0	100.00%	100.00%
Всего по средней школе	5	0	0	5	0	0	0	0	100.00%	100.00%
Итого по школе	136	15	4	45	4	0	61	1	66.85%	98.61%

Если сравнить качественный показатель (%) этого года с этим же показателем прошлого учебного года, то картина предстанет следующей:

Классы	Качество знаний	
	2023-24 учебный год	2022-23 учебный год
2 класс	63	
3 класс	57	50

4 класс	50	69
5 класс	52	71
6 класс	47	53
7 класс	33	41
8 класс	44	56
9 класс	43	50
10 класс	100	33
11 класс	100	100
2-10 класс	48,78	52,76



Выводы: В сравнении с итогами прошлого учебного года качественный показатель по школе понизился на 4%. Отмечается повышение качественного показателя по сравнению с итогами прошлого учебного года в 3 классе на 7 % за счет выбытия ученика с низким качеством знания. В 4 классе качество знаний снизилось на 19% за счет снижения качества знаний Маликовой Д. (русский язык, иностранный язык), Карацупы С. (русский язык), в 5 классе качество знаний снизилось на 19% за счет прибытия 2 учеников с низким качеством знаний, снижения качества знаний у Алонзова В. (биология), Гарагуля А.(биология). В 6 классе качество знаний снизилось на 6% по причине снижения качества знаний у Иваненко Т. по биологии, иностранному языку, в 7 классе снизилось на 8% за счет прибытия ученицы с низким качеством знаний, снижения у Шадровой К. по алгебре, геометрии. В 8 классе идет снижение также на 8% за счет снижения качества знаний у Влазниковой Т. по химии и биологии, Дацковского Д. по математике, физике. В 9 классе качество знаний снизилось на 7% за счет снижения знаний у Локтионова М. по обществознанию, физике, математике. В 10, 11 классах качество знаний осталось неизменным.

Результаты ВПР

Клас с	Предмет	Кол-во участников	2	3	4	5	Понижили (Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка по журналу) %
4	Русский язык	10	0	50	40	10	0	90	10
4	Математика	12	0	16,67	58,33	25	0	91,67	8,33
4	Окружающий мир	12	0	25	41,67	33,33		100	
5	Русский язык	16	0	56,25	37,5	6,25	31,25	68,75	
5	Математика	20	0	40	35	25	15	85	
5	Биология	11	0	63,64	18,18	18,18		90,91	9,09
5	История	18	0	27,78	27,78	44,44	5,56	88,89	5,56
6	Русский язык	7	0	57,14	28,57	14,29		85,71	14,29
6	Математика	14	0	35,71	50	14,29	14,29	78,57	7,14
6	История	13	0	23,08	53,85	23,08		84,62	15,38
6	Биология	11	0	81,82	9,09	9,09		100	
7	Русский язык	13	0	38,46	38,46	23,08		92,31	7,69
7	Математика	14	0	50	35,71	14,29	7,14	92,86	
7	Физика	12	0	50	25	25	16,67	83,33	
7	Обществознание	10	10	70	10	10	30	70	
8	Русский язык	10	0	30	60	10		100	
8	Математика	14	0	57,14	28,57	14,29	14,29	78,57	7,14
8	Химия	10	0	20	70	10	10	80	10
8	Обществознание	10	0	50	40	10	10	90	

Проведенные ВПР-2024 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой в третьей четверти по русскому языку на 31,25%, математике на 15% в 5 классе, по русскому языку на 14,29%, математике на 21,43%, истории на 15,38% в 6 классе, физике на 16,67% , обществознанию на 30% в 7 классе, математике на 21,43%, химии на 20% в 8 классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).

Итоговая аттестация учащихся

В 2023-24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 14 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В основном государственном экзамене приняли участие 14 выпускников 2023-2024 учебного года.

№ п/п	Предмет	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ГИА	Количество выпускников, получивших по итогам года:								Качество знаний по итогам года, %	Успеваемость по итогам года, %
				«5»		«4»		«3»		«2»			
				всего	%	всего	%	всего	%	всего	%		
1	Русский язык	14	14	0	0	7	50	7	50	0	0	50	100
2	Математика	14	14	0	0	7	50	7	50	0	0	50	100
3	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Информатика и ИКТ	8	8	1	12,5	7	87,5	0	0	0	0	100	100
6	Биология	6	6	0	0	0	0	6	100	0	0	0	100
7	История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	География	14	14	4	28,57	4	28,57	6	42,86	0	0	57,14	100
9	Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Итоги ОГЭ показали удовлетворительную подготовку выпускников по математике, русскому языку - все выпускники успешно справились, преодолев порог, однако средняя отметка по математике-3, русскому языку-3, качество знаний по математике составило 29%, русскому языку- 29%. Также все сдающие выпускники преодолели минимальный порог по географии, информатике и биологии. Средняя отметка по информатике и биологии- 3, по географии-4. Качество знаний по биологии составило 0%, по информатике 0%, географии 43%. Подтвердили свою отметку по математике 79% учеников, по русскому языку 71%, географии – 79%, биологии- 100%, информатике- 0%.

№ п/п	Предмет	Кол-во экзаменуемых выпускников по предмету	Кол-во выпускников, получивших «2»	Кол-во выпускников, успешно пересдавших экзамен	Соответствие годовых и экзаменационных оценок			Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка
					Кол-во выпускников подтвердивших годовую отметку по предмету	Кол-во выпускников показавших результат выше годовой отметки	Кол-во выпускников показавших результат ниже годовой отметки				
1	Русский язык	14	0	3	10	1	3	100	28,57	18	3
2	Математика	14	0	0	11	0	3	100	28,57	12	3
3	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Информатика и ИКТ	8	0	0	0	0	8	100	0	8	3
6	Биология	6	0	0	6	0	0	100	0	19	3

7	<i>История</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	<i>География</i>	14	0	0	10	1	3	100	42,8 6	18,71	4
9	<i>Английский язык</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	<i>Обществознание</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	<i>Литература</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ следует отметить нестабильность по предметам, поэтому в следующем учебном году необходимо:

- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- заместителям директора усилить контроль за преподаванием курируемых предметов в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

- учителям-предметникам разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;

- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

В едином государственном экзамене приняли участие 2 выпускника 2023-2024 учебного года (100%). Итоги ЕГЭ показали хорошую подготовку выпускников по математике: 1 выпускник успешно справился с работой и набрал 58 баллов по профильной математике, 1 набрал 16 баллов по математике базового уровня. Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, набрав 45 и 63 балла, по физике 42 балла. Недостаточной была подготовка выпускников по литературе- выпускник справился с работой, набрав пороговое значение баллов.

Таким образом, работу по подготовке к ГИА можно признать недостаточно эффективной.

Рекомендации:

1. Администрации школы необходимо пересмотреть план подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации.

2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.

3. Организовать участие выпускников в тренировочных ЕГЭ с последующим анализом результатов, начиная с начала учебного следующего учебного года.

4. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.

5. Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающихся семинаров и практикумов для подготовки к ЕГЭ, проводимых специалистами межмуниципального центра и ОГАОУ «БелИРО» в течение учебного года.

6. Шире привлекать педагога-психолога к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ЕГЭ.

В целом анализ работы школы по данному направлению позволяет сделать выводы о необходимости продолжения работы по созданию условий, необходимых для достижения оптимального уровня базового образования, созданию системы обучения, обеспечивающей развитие ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями.

Анализ количественного состава победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
количество победителей на федеральном уровне	0	0	0	0	0	0	0	0
количество победителей на региональном уровне	0	0	0	0	0	0	0	0
количество победителей и призеров на муниципальном уровне	0	2 победы 1 призер	1 победа 7 призеров	1 победа	1 победа 1 призер	6 призеров	1 победа 7 призеров	4 призера

Вывод: количество призовых мест в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за последний год уменьшилось.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа в 2024 году.
2. Продолжить вести не только с учениками дополнительную разъяснительную работу по формированию устойчивой мотивации к участию в олимпиаде, но и с родителями, которые могут поспособствовать систематическому посещению учащимися дополнительных занятий по подготовке к олимпиаде и обеспечить условия для самостоятельного развития ребенка дома.
3. Организовать обучение детей мотивированных на участие в олимпиадном движении в Центре поддержки одаренных детей в Ракитянском районе.

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии со статусом общеобразовательным учреждением в 2024 году оказывались услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам на базовом и профильном уровнях.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года:

1.09.2024 год

Окончание учебного года:**I уровень обучения:**

в 1-м классе – 23.05.2025 год

во 2-4-х классах – 23.05.2025 год

II уровень обучения:

в 5-8-х классах – 23.05.2025 год

в 9-м классе – определяется в соответствии с расписанием ГИА

III уровень обучения:

в 10-м классе -23.05.2025 год

в 11-м классе - определяется в соответствии с расписанием ГИА

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-8, 10 классы – 34 учебные недели.

9, 11 классы – определяется в соответствии с расписанием ГИА Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первого класса в 1 полугодии.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-11-х классов.

Язык обучения - русский.

Продолжительность каникул.**Учебные четверти: для обучающихся 1 класса**

четверти	дата		продолжительность
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	02.09	25.10	8 недель
2 четверть	05.11	27.12	8 недель
3 четверть	09.01	14.02	10 недель
	25.02	28.03	
4 четверть	07.04	23.05	7 недель
Итого			33 недели

для обучающихся 2-11 классов

четверти	дата		продолжительность
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	02.09	25.10	8 недель
2 четверть	05.11	27.12	8 недель
3 четверть	09.01	28.03	11 недель
4 четверть	07.04	23.05	7 недель
Итого			34 недели

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Режим дня в дошкольной группе

Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Прием детей на воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15	8.15-8.25
Подготовка к завтраку	8.15 – 8.30	8.25-8.30
Работа дежурных по столовой	-	
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50 – 9.00	8.50-9.00
Работа дежурных по подготовке к образовательной деятельности	-	
Организованная образовательная деятельность на прогулке.	9.00 – 11.50	9.00-12.00
Прогулка		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.50 – 12.00	12.00-12.10
Работа дежурных по столовой	-	
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30 – 15.45	15.30-15.40
Игры, самостоятельная творческая деятельность	15.45 – 16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 18.20	16.00 – 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.20 – 18.30	18.20 -18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 18.50	18.30 -18.50
Самостоятельная деятельность по интересам, работа с семьями воспитанников, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 -19.00

Расписание непосредственной образовательной деятельности

Дни недели	Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа	
	Название видов детской деятельности	Время в режиме дня	Название видов детской деятельности	Время в режиме дня
понедельник	1.Музыкальная деятельность	9.00 - 9.10	1. Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	9.00 – 9.25
	2.Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	9.20 – 9.30 9.20 – 9.35 9.20 –	2.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование живой и неживой природы)	9.35 – 10.00

		9.40		
			3.Физическая культура в зале	10.10 – 10.35
вторник	1.Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)	9.00 – 9.10 9.00 – 9.15 9.00 – 9.20	1. Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)	9.00 – 9.20 9.00 – 9.25
	2. Двигательная деятельность (физкультурное занятие)	9.40 – 9.50	2. Безопасность	9.35 – 10.00
			3. Музыкальная деятельность	10.10 – 10.35
среда	1.Музыкальная деятельность	9.00 – 9.10	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)	9.00 – 9.20 9.00 – 9.25
	2.Познавательная-исследовательская деятельность (предметный, социальный мир – восприятие художественной литературы (через неделю))	9.20 – 9.30 9.20 – 9.25 9.20 – 9.30	2. Познавательная-исследовательская деятельность (предметный и социальный мир)	9.35 – 10.00
			3.Физическая культура в зале	10.10 – 10.35
четверг	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	9.00 – 9.10 9.00 – 9.15 9.00 – 9.20	1. Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)	9.00 – 9.20 9.00 – 9.25
	2. Двигательная деятельность (физкультурное занятие)	9.30 – 9.45	2. Конструирование	9.35 – 10.00
			3. Музыкальная деятельность	10.10 – 10.35
пятница	1.Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование – через неделю)	9.00 – 9.15	1.Изобразительная деятельность (аппликация)	9.00 – 9.25
	2. Двигательная деятельность (физкультурное занятие)	9.20 – 9.35	2. Восприятие художественной литературы/ Обучение грамоте.	9.35 – 10.00
			3. Физическая культура на воздухе	10.10 – 10.35

Вывод: годовой календарный график выполнен в полном объеме в соответствии с принятым и утвержденным режимом образовательной деятельности.

6. ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Воспитательная работа Школы выстраивалась согласно основных направлений Воспитательной компоненты ФГОС общего образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Целью воспитательной работы образовательного учреждения стало воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии. Для этой цели перед педагогами школы стояли следующие *задачи воспитательной работы*:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
- Создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота;
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Воспитательная работа проводилась согласно Рабочей программе воспитания и календарному плану воспитательной работы на уровень НОО, ООО, СОО и плану управления образования администрации Ракитянского района, а также согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. В воспитательной работе использовались как инновационные, так и традиционные методы и формы работы, которые подбирались исходя из целей задач каждого мероприятия, а также возможностей его организаторов. Продукт нашей деятельности - это наш выпускник, как целостная, ведущая здоровый образ жизни личность, с его индивидуальностью, творческим началом, готовый к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений.

Воспитательная работа строилась с учетом приоритетов, объявленных президентом РФ: 2024 год – год семьи. Воспитательная работа складывалась на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса и строилась на основе разнообразной деятельности: классных часов, классных мероприятий, общешкольных мероприятий, системы дополнительного образования, экскурсионной деятельности, трудовой деятельности, профориентационной деятельности, КТД, поисково-изобретательной и творческой деятельности.

Направления воспитательной работы в школе реализуются через традиционные школьные мероприятия. Традиции представляют собой исторически-культурное наследие,

которое постоянно развивается с учётом современных реалий жизни.

Воспитательная работа включала в себя **инвариантную часть**, которая осуществлялась по модулям: модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей), модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и учителей-предметников), модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», модуль «Работа с родителями (законными представителями)», модуль «Самоуправление. Детские общественные объединения», модуль «Профориентация», модуль «Безопасность», модуль «Цифровое воспитание». **Вариативные модули:** модуль «Ключевые общешкольные дела», модуль «Волонтерство», модуль «Экскурсии, экспедиции, походы», модуль «Школьные и социальные медиа», модуль «Организация предметно-эстетической среды», модуль «Профилактика» и все эти модули реализовывались в рамках региональной Стратегии «Доброжелательная школа».

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное направление, охрана жизни и здоровья, профориентационное направление.

В рамках *гражданско-патриотического направления* были проведены следующие традиционные общешкольные мероприятия: праздники: «Здравствуй, школа!», «Бессмертный полк», «День Победы», тематические классные часы: «Что значит быть толерантным?», «День борьбы с терроризмом», «День памяти жертв блокады Ленинграда» и др.

Были организованы тематические недели: «Конституция РФ», «Я в школьном музее», «Без срока давности», «Я выбираю спорт», неделя местного самоуправления. Обучающиеся школы неоднократно присутствовали в районной и сельской библиотеке на встречах с писателями и поэтами Белгородской области и Ракитянского района. Организация деятельности ученических сообществ осуществляется через Совет старшеклассников, советов классов; школьный спортивный клуб «Кожаный мяч», военно-патриотический клуб им. Ф.И. Цевменко «Патриот», казачий класс, клуб молодой избиратель «Наш выбор», Совет школьного музея. В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём»; творческие отчеты классов. Вся работа ученического сообщества проходит через коллективные творческие дела: День знаний, День учителя, школьные праздники и др. Члены Совета старшеклассников являются организаторами и участниками всех общешкольных дел, а так же районных и областных мероприятий. В 2024 году в Детский общественный совет при главе администрации Ракитянского района входила Ханган Татьяна, обучающаяся 9 класса.

В течение 2024 года в рамках реализации государственной программы «Пушкинская карта» учащиеся школы совершили многообразные экскурсии и мероприятия различного характера.

В рамках *духовно-нравственного воспитания* была организована следующая работа: встречи с настоятелем храма Святой Татианы, классные часы: «Что значит быть милосердным?», «Миром правит любовь», «Что такое толерантность?» и др.

В рамках *художественно-эстетического воспитания* осуществлялись такие мероприятия, как конкурсы: «Дары осени» (поделки из природного материала), «Лучше мамы в мире нет» (рисунки учащихся), выставка творческих работ учащихся «Моя мама»; беседы: «Правила хорошего поведения», «Манеры культурного человека», «Поведение в общественных местах»; праздник «День Учителя», акции: «Зелёная планета», «Донорство»; тематический классный час «Самый дорогой человек» (ко Дню матери); цикл новогодних мероприятий: конкурсы: «Лучший новогодний кабинет», «Лучший новогодний плакат», «Вывод войск из Афганистана», «День защитника Отечества», «Для милых дам», посвященный международному женскому дню, «День птиц», «Первоцветы», «День Победы», экскурсии по посёлку Ракитное и своему селу.

В рамках *спортивно-оздоровительного направления, охраны жизни и здоровья* проводилась следующая работа: Дни Здоровья, недели профилактики «Со здоровьем не шутят», месячник профилактических мероприятий «Внимание - дети!», в рамках которого проведены встречи с работниками ОГИБДД, беседы по ПДД, игра «Дорожные знаки», акции «ЯркийЯ», стенгазета «Безопасность на дорогах», игра-викторина «Что должен знать пешеход», викторина «Поведение на дороге», игра «Жезл»; конкурс «Безопасное колесо» учебно-практические занятия по отработке поведения и действий обучающихся в экстремальной ситуации, эвакуация из здания школы, учёбы по пожарной безопасности; цикл бесед о вреде алкоголя, табакокурения, курительных смесей, наркомании; спортивные мероприятия, входящие в школьную спартакиаду; соревнования по сдаче норм ГТО; игры на свежем воздухе; месячник «Мы за здоровый образ жизни!»; акции: «Дети России - 2024», «Мы выбираем спорт», «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», «Пока беда не пришла», «Сообщи, где торгуют смертью», «Телефон доверия», «Школа без сквернословия», акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом, тематические классные часы «Безопасность на дорогах»; игры-конкурсы: «Веселые старты», соревнования по различным видам спорта; инструктажи по технике безопасности; конкурс рисунков.

На протяжении нескольких лет обучающиеся 8-11-х классов проходят анонимное социально-психологическое анкетирование на добровольной основе на предмет раннего выявления немедицинского потребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей и табака.

В ОУ в истекшем учебном году проводилась целенаправленная *профориентационная работа*. С этой целью были организованы классные часы с приглашением работников Центра занятости, родителей различных профессий, выпускников школы; беседы о выборе профессий; тестирование профнаправленности личности; онлайн Дней открытых дверей ПТУ, ССУЗов, ВУЗов, просмотры «Проектория», проведение внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия- мои горизонты» и участие нашей школы во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

Воспитательная работа, проводимая в школе, даёт свои результаты, о чём свидетельствуют победные и призовые места участников воспитательных мероприятий различных уровней.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНКУРСОВ В 2024 ГОДУ

Наименование конкурса	Место	Ф.И.О. участника
Районный смотр-конкурс на новогоднее оформление территорий ОУ	3 3	школа
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	- -	Сакова Таня Ельников Алексей
Муниципальный этап XXIII областного конкурса художественного слово «Мой край родная Белгородчина»	2 - 2 2 - 3 -	Шиян Настя Иваненко Виктория Ходаков Тимофей Багаутдинова Алина Новосельцев Миша Ванин Семен Железняков Владимир
Муниципальный этап V областного конкурса изобразительного творчества, посвящённого 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	- 2 - -	Заплаткина София Рябова Настя Глоба Мария Ханган Таня
Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ «Белогорье – моё вдохновение!», посвященного 70-летию образования Белгородской области	1 - - -	Глоба Мария Загоскина Полина Сакова татьяна Шатная Полина

	2	Щербакова С.В.
Муниципальный этап областной выставки-конкурса выгоночных цветочно –декоративных растений «Приближая дыхание весны...», посвященной посвященной 70 – летию создания Белгородской области	1	Матвеев Т.В.
Районный этап открытого областного конкурса новых технологий и инновационных проектов «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!»	3	Ельников Алексей
Всероссийский конкурс медиаторства и программирования среди обучающихся « 24 bit»	1 3	Юдина Вика Мельник Настя
Муниципальный конкурс эссе «Если бы я был учителем...»	призер	Щербаков Никита
Областной смотр-конкурс Агроэкологических объединений	участие	Матвеев Т.В.
Региональный этап Всероссийского конкурса методических разработок для реализации программы «Разговор о правильном питании»	---	----
Муниципальный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»		Ходаков Тимофей и Дроботова Н.С.
Районный этап VII регионального фестиваля технического творчества «Юный техник»	2	Шевченко Артем
Районный военно-спортивное многоборье «АРМИ», посвященного празднованию Дня защитника Отечества	участие	6 человек
Муниципальный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), посвященного Дню защитника Отечества, «Отцовский патруль»	1	Алексеев Георгий и отец
Районный конкурс учебных и методических материалов	2	Матвеев Т.В.
<u>Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов.</u>	3	Багаутдинова Рагина
Муниципальный этап фотоконкурса «Юность России»	2 2	Шевченко Артем Эрней Денис
Муниципальный этап конкурса чтецов немецкой и английской поэзии	2 - 3	Рябова Лиза Саков Андрей Ходаков Тимофей
РЕГИОНАЛЬНЫЙ этап областной выставки-конкурса выгоночных цветочно –декоративных растений «Приближая дыхание весны...», посвященной посвященной 70 – летию создания Белгородской области	участие	Матвеев Т.В.
Муниципальный этап XV областного фестиваля школьных хоров «Поющее детство»		8 кл. 12 чел
Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Кулинарное шоу»	призер	Багаутдинова Рагина
Муниципальный этап конкурса «Иллюстрируем произведения белгородских писателей»	1	Скоркин Андрей
Муниципальный этап регионального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков	3 - - - 3 -	Иваненко Надя Кононенко Максим Салтанов Алексей Шевченко Артем Шевякина Таня Железняков Владимир
Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ «Белогорье – моё вдохновение!», посвященного 70-летию образования Белгородской области	1	Глоба Мария

Муниципальный этап XII межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России»	2	Кононов Артем
Муниципальный этап областного конкурса сочинений, посвящённого Дню России	призер	Щербаков Артем
Муниципальный конкурс детских рисунков по охране труда.		Иваненко Надя Новосельцев Миша Железняков Владимир Шевченко Артем
Муниципальный (заочного) этапа XXIV областного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	3	ансамбль
Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»	призер	Ельников Алексей
Муниципальный этап всероссийской военно-патриотической игры Зарница	участие	2-4 кл 10 чел 5-7 кл. 10 чкл
Районный фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «И ВСЁ О ТОЙ ВЕСНЕ...»,	участники	5 класс
Районный заочный конкурс творческих работ на иностранном языке для обучающихся	1 Призер Призер Призер 1 1 Призер Призер Призер 1 1 Призер Призер Призер Призер Призер Призер	Шиян Анастасия Скоркин Андрей Иваненко Надя Кисиль Варя Шиян София Иваненко Вика Дроботова Ксения Луценко Алина Шатная Полина Тагиева Эля Ноздрин Илья Белоедова Настя Щербаков Артем Ельников Вячеслав Глоба Мария Шадрова Кристина Денежко Кирилл
Муниципальный конкурс рисунков среди школьников приуроченный к Дню местного самоуправления	2 3 1 3 1	Кравченко Валерия Гараева Ава Шиян Насстя Чуева Варя Галицкий
Муниципальный этап XI международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	1 - -	Шиян Настя Глоба Мария Юдина Виктория
Муниципальный этап областного Пасхального конкурса фестиваля детского творчества «Радость души моей»		Салтанов Шевченко Артем Скоркин Андрей Шиян Насся Железняков Илья Иваненко Надя Шиян София Багаутдинова Регина Осьмаков
Районный этап областного конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	- 1 -	Ванин Семен Подцуев Роман Шатная Полина
Муниципальный этап конкурса «Сохраним лес от пожаров»	3	Щербаков Глеб
Муниципальный этап Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»	3	Матвеев Т.В.
Муниципальный этап конкурса «Цветы как признание!»	2 2 3	Шиян Анастасия Дроботова Ксения Глоба Мария
Муниципальный этап конкурса «Красота божьего мира»	1 -	Скоркин Андрей 2 работы
Районная выставка-конкурс «Осенний вернисаж»	3	Глоба Мария

	3	Шиян Настя
	3	Ельникова М.Д.
Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница» для курсантов военно-патриотических клубов	-	5 членов ВПК
Областной пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»	2	Иваненко Надя
Муниципальный этап конкурса художественного творчества «Дружная планета»	1 2 -	Шиян Настя Чусева Варвара Кисиль Варвара
Муниципальный этап IX областном Конкурса детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	--	Гараев Анар
Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»		Гусева Злата Кононенко Максим
Районный смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций в 2024 году	2	школа
Муниципальный конкурс сочинений «Голосуем всей семьей! Мы за великую Россию!» среди учащихся и студентов образовательных учреждений района	-	Ходаков Тимофей
Региональный конкурс педмастерства «Педагогическая копилка»		Бурмакина Н.И.
Конкурс сочинений среди учащихся и студентов образовательных учреждений района по избирательному праву	участник	Ходаков Тимофей
Муниципальный этап конкурса «Я автор» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	2 1 1 3	Иваненко Дима Шутковский Олег Гараева Ава Гараев Анар
Муниципальный этап конкурса «Зимняя фантазия»	- 3 - - 2 - - 3 - 3	Буняева Полина Маликова Диана Разинькова Разинькова Ельников Чумаков Кирилл Меженный Ян Ельникова М.Д. Дроботова Ю. Тагиев Р.
Региональный этап конкурса «Иллюстрируем произведения белгородских писателей»	призер	Скоркин Андрей
Районный конкурс творческих работ на иностранных языках «Christmas cards»/«Weihnachtskarten»	12 призеров	14 работ

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2024 году функционировало 9 кружков и секций различной направленности. Все кружки доп.образования и рабочие программы находятся на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области». В школе сохраняется сеть кружков от МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МБУ «Дома детского творчества». В них занимались дети разных возрастов, т.е. кружковая работа охватывала всех учащихся школы. Каждый педагог дополнительного образования строил свою деятельность на основе программы и плана работы с учетом проблемы школы, с целью развития индивидуальных творческих способностей обучающихся.

Члены творческих объединений являются постоянными участниками районных, областных и региональных конкурсов, смотров и выставок творческих работ.

Работа с родителями занимает важное место в работе школы: многие родители

интересуются делами школы, предлагают свою помощь в решении разных проблем. В школе ведет работу Управляющий Совет. Организован общественный родительский контроль питания. Поэтому работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

В соответствии с планом работы школы проводятся онлайн и очные родительские собрания. Были просмотрены видео по предупреждению дорожно – транспортных происшествий, проведены беседы о здоровье учащихся, об ответственности родителей за воспитание детей.

Интересно и организованно велась в 2024 году оздоровительная работа с детьми. Дети с удовольствием отдыхали в весеннем и летнем лагере, получили заряд энергии и бодрости.

Можно сделать вывод о том, что в значительной степени удается решать поставленные задачи, что показывает правильность выбранных ориентиров воспитательной работы.

Мы стремимся в каждом ученике развивать добро, которое в нем уже есть, чтобы сформировать нравственно здоровую, духовно богатую личность, в деятельности которой будут преобладать мотивы самосовершенствования; личность, сохраняющую интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающуюся самообразованием; личность свободную, осознающую свои права и обязанности и признающую права других людей с их убеждениями; личность, в основе поступков которой преобладают гуманистические ценности.

Для успешности работы со школьниками, обладающими высокой мотивацией к обучению организованы онлайн-олимпиады и задания на учебных онлайн платформах «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Проектория», «РЭШ», «Сферум», «Большая перемена». Эта форма работы формирует познавательную активность школьников, развивает у них навыки проектной и исследовательской деятельности, рассчитана на сотрудничество учителей и учащихся, так как предусматривает творческую работу учащихся по проведению различных исследований, созданию проектов. Таким образом, создаются условия для самореализации каждого школьника, для повышения их творческой активности, что является основой развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одарённых школьников.

Таким образом, конкурсы, олимпиады, конференции способствуют становлению и максимальному раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, активизируют их познавательные интересы, творческую активность, приобщают их к проектной и исследовательской деятельности.

Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

Мероприятия, проводимые в школе в отчётном периоде, соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, направлены на реализацию поставленных целей задач и имели место в воспитательной системе школы. Можно сделать вывод о том, что в значительной степени удается решать поставленные задачи, что показывает правильность выбранных ориентиров воспитательной работы.

7.ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

По окончании учебного года из старшей дошкольной разновозрастной группы 8 человек поступили в 1 класс МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа».

Выпускники 9 класса: поступили в СУЗы – 10;
продолжили обучение в 10 классе – 4.
Выпускники 11 класса: поступили в ВУЗы – 2.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональное ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в Профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	11	0	0	11	3	2	1		
2021	17	0	1	16	7	2	4		1
2022	11	0	0	11	0				
2023	21	3	0	18	0				
2024	14	4	0	10	2	2			

8.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о стабильности педагогического коллектива.

В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляет 18 педагогов, 16 из них имеет высшее образование. В дошкольных группах работают 6 воспитателей, 1 из которых имеет высшее образование. Учреждение собственными штатами укомплектовано полностью.

Средний возраст педагогических работников – 47 лет. В образовательном учреждении в 2024 году работало 3 специалиста (2 учителя начальных классов, учитель физической культуры), стаж работы которых до 5 лет.

Квалификационную категорию имеют 11 педагогов школы (61%). Из них: высшую квалификационную категорию имеет 9 педагогов (50%), первую – 2 педагогов (11%), не имеют категории – 7 педагогов (39 %) - из них 2 на момент самообследования подали заявление на аттестацию на 1 категорию, 2 члена администрации аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В 2024 году прошли аттестацию следующие педагоги:

№ п\п	ФИО педагога	Категория до аттестации	Категория после аттестации
1	Латышев Иван Федорович	первая	высшая
2	Латышева Тамара Ивановна	первая	высшая
3	Разинькова Юлия Александровна	соответствие	первая
4	Ельникова Марина Дмитриевна	соответствие	первая

Таким образом, 4 педагога повысили свою категорию.

Аттестация учителей осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами министерства образования Белгородской области.

Среди учителей школы - 3 Почётных работника общего образования РФ, 4 педагога награждены Грамотой министерства образования РФ.

Большую роль в повышении эффективной деятельности образовательного учреждения и обеспечении качественных образовательных услуг играет курсовая подготовка

учителей. С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. Педагоги школы своевременно, в соответствии с графиком, проходят курсовую переподготовку. В течение текущего 2024 года 14 педагогов школы и 2 воспитателя прошли курсовую переподготовку на базе областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», на базе ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань.

Образовательный процесс в дошкольных группах осуществляют 6 воспитателей, 1 из которых имеет высшее образование и 5 среднее профессиональное. Средний возраст – 40 лет. Четыре воспитателя имеют первую квалификационную категорию.

Коллектив структурного подразделения «Детский сад» включен в активную творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего профессионального мастерства и на повышение престижа дошкольного образования.

Таким образом, образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Качество образования находится в прямой зависимости от качества профессиональной подготовленности и мастерства педагога. Работа с кадрами направлена на изучение и практическую отработку нового содержания, эффективных педагогических и образовательных технологий, разнообразия вариативности образования. В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся. Наиболее востребованы здоровьесберегающие, развивающие образовательные технологии, технологии проектной, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» создана система непрерывного образования педагогических кадров, которое осуществляется через предметные методические межшкольные объединения, творческие группы, курсовую переподготовку в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации, дистанционное обучение, участие в работе научно-практических конференций, теоретических, практико-ориентированных семинаров, самообразование.

Методическая служба школы в 2024 учебном году решала следующие задачи:

1. Работать над совершенствованием и обновлением нормативно-правовой базы школы в области методической работы.
2. Продолжить работу над единой методической темой школы.
3. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических форм, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.
4. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

В образовательном учреждении функционируют предметные методические объединения, удовлетворяющие запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС.

Индивидуальное повышение научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников осуществляется через изучение научно-методической литературы, участие в педагогических советах, конференциях,

семинарах, посещение уроков коллег, разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий, участие в сетевых педагогических сообществах, обобщение актуального педагогического опыта.

Педагогический коллектив принимает участие во всех мероприятиях Краснояружского межмуниципального методического центра.

Педагоги школы являются членами профессиональных Интернет – сообществ: proshkolu.ru, pedsovet, 1september.ru, zavuch.info, nsportal.ru, it-n.ru, ЦПТ «Новое образование Минобр.орг», Учительский портал, Открытый класс, социальная сеть работников образования, Сеть творческих учителей.

Учителя школы являются лидерами педагогических сообществ. Итогом работы в данном направлении являются следующие результаты: член экспертной группы ГЭК ЕГЭ Белгородской области по географии Дроботова Н.С., член экспертной группы ГЭК ОГЭ по биологии- Медведева Н.А., руководителем постоянно действующего районного семинара учителей географии- Дроботова Н.С., Щербакова С.В.- член муниципального методического комитета.

Педагоги школы проводят диссеминацию АПО на заседаниях МО и педсоветах, на районных, областных и всероссийских мероприятиях.

Однако остается проблема вовлечения отдельных педагогов в активную методическую работу.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таким образом, созданные условия позволяют эффективно реализовать образовательные программы школы, программу развития и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции и внедрять инновационную деятельность в образовательный процесс.

9.ОЦЕНКА УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Показатель	Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы на уровнях НОО, ООО, СОО	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	имеется 100%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного	имеется 100%

	плана;	
	-обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	имеется 100%
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	имеется 100%
	-обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	имеется 100%.

**Общие сведения об оснащённости учебного процесса
и оборудования учебных помещений**

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы	Доля тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном для освоения содержания образования (%)	Доля тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном для освоения содержания образования (%)
Начального общего образования	90	100
Основного общего образования	90	100
Среднего (полного) общего образования	90	100

10.ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека – особое, уникальное место в современной системе образования. Она не только учит ребёнка читать, а воспитывает и формирует у него интерес к книге.

Изучение работы школьной библиотеки проводилось во время тематических проверок путем просмотра библиотечной документации, анализа чтения школьников, работы по сохранности учебников, индивидуальной работы с читателями, организации работы с детьми, работы по пропаганде библиотечно-библиографических знаний, посещения мероприятий и т.д.

Проверка показала, что библиотекарь знает основные задачи в работе школьных библиотек, работает по планам, которые разработаны на учебный год. Совершенствуется работа по привлечению школьников к чтению, формируются и развиваются читательские потребности, проводятся библиотечные уроки, экскурсии в библиотеку учащихся

начальных классов. В течение учебного года много внимания уделялось одному из ведущих направлений в работе библиотеки – информационному. Были организованы книжные выставки и их обзоры.

Выявлено, что больше других читают младшие школьники, где внеклассное чтение находится под постоянным вниманием учителя. Старшеклассники в основном читают программные произведения. Меньше всех читают учащиеся 5-9 классов, в то время, когда они должны совершенствовать навыки осознанного выразительного чтения, полученные в начальной школе, развивать свой кругозор, вырабатывать культуру чтения. Поэтому, библиотекарю школы на новый учебный год нужно запланировать как можно больше мероприятий, которые бы привлекали интерес учащихся к чтению.

В библиотеке имеется компьютер. На базе библиотеки создан каталог учебной и художественной литературы.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 7922 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3332 единиц в год;
- объем учебного фонда — 5875 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6088	2380
2	Педагогическая	160	43
3	Художественная	1208	697
4	Справочная	52	37
5	Языковедение, литературоведение	180	64
6	Естественно-научная	120	71
7	Техническая	40	8
8	Общественно-политическая	74	32

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

11.ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда;

- требований по наличию учебных кабинетов: имеются 18 кабинетов, они оснащены автоматизированными рабочими местами педагогических работников, имеется школьная библиотека и читальный зал, спортивные сооружения, компьютерный класс. Учебные кабинеты оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, техническими средствами обучения. В кабинетах оформлены стенды, на которых размещаются материалы к уроку, рекомендации, помогающие учащимся организовать свой труд. Школа расположена в типовом двухэтажном здании. С целью информатизации образовательного процесса создана компьютерная локальная сеть в кабинете информатики, имеется выход в Интернет.

- требований по наличию помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- требований по наличию помещения медицинского назначения: имеется медицинский кабинет;

- требования по наличию участка (территории) с необходимым набором оборудованных зон: пришкольная территория составляет 0,65га. На ней благоустроены зоны: учебно-опытный участок, игровая площадка, этнографический уголок, экологическая тропа, дарвиновская площадка. Стадион расположен в непосредственной близости от школы. На нем имеется футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая дорожка, прыжковая яма, каток.

В 2020 году в школе произведен капитальный ремонт, в ходе которого была заменена полностью мебель.

Все учащиеся получают горячее питание. Реализуется региональная программа «Школьное молоко» для укрепления здоровья детей. Медицинское обслуживание школьников осуществляется медицинской сестрой МУЗ «Ракитянская ЦРБ» на договорной основе.

Оснащение ОУ компьютерным оборудованием

90 компьютеров, 8 из которых – в локальной сети кабинета информатики; 15 проекторов, 17 принтеров, 1 интерактивная доска, компьютерный класс подключен к Интернету.

Нагрузка на один ПК – 2 человека.

12.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 году скорректирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических

мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа». Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных, областных органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса. Объектами мониторинга качества управления являются:
- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по

инициативе медицинской службы и администрации школы.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы. Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

Таким образом, школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ «БОБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	141 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	90 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	60/ 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	18
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	0/0%

	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	141/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	101/72%
1.19.1	Регионального уровня	0/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0/0 %
1.19.3	Международного уровня	0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	7/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7/5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/62,5%
1.29.1	Высшая	9/50%

1.29.2	Первая	2/11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	8/6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17 кв.м

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

МОУ «БОБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том	38 человек

	числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	38 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	34 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	38 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	38 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека/5%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человека/5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: воспитатели	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/17%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/17%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 83%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/83%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/34%
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	4 человека / 67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/34%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	0 человек/%

	возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	322 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	82,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, Министерства образования Белгородской области, локальными актами образовательного учреждения.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Школа планомерно работает над проблемой сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни посредством применения здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, исследовательских и творческих конкурсах различного уровня.
6. В школе создана система работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся.
7. Создана система взаимодействия с социумом, которая расширяет воспитательный потенциал школы.

В ходе обследования выявлены следующие проблемы:

Направление деятельности ОУ	«Проблемные» поля	Намерения по совершенствованию образовательной деятельности
Образовательная деятельность ОУ	Результаты ГИА: средние баллы ГИА ниже среднего по району показателя Результаты ВПР: снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой Результаты обученности учащихся за 2023-2024 учебный год: снижение показателя качества знаний, отсутствие положительной динамики	1. Совершенствование внутришкольного контроля работы педкадров по использованию дифференцированного подхода, индивидуализации обучения, объективности оценивания, применению активных форм и методов работы с учащимися, использованию открытого банка заданий на сайте ФИПИ, по заполнению с учащимися бланковой документации, проведению дополнительных занятий в рамках неаудиторной занятости учителей и др. на протяжении всего учебного года. 2. Контроль реализации ИУП в выпускных классах.

		2. Повышение профессионального уровня учителей-предметников по вопросам подготовки учащихся к ГИА (через реализацию программы методической учёбы) 3. Организация проведения дополнительных занятий, консультаций по подготовке к ГИА с начала учебного года 4. Мониторинг уровня подготовки учащихся к ГИА в течение учебного года 5. Своевременное информирование родителей учащихся о результатах обученности учащихся, пробных экзаменов, контрольных срезов и т.д., принятие управленческих решений по результатам проведенных работ. 6. Совершенствование работы по своевременному выявлению детей с проблемами в развитии, трудностями в обучении и адаптации и организации им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития школьника. 7. Обеспечение индивидуального сопровождения слабоуспевающих обучающихся учителями-предметниками, классным руководителем и учебно-вспомогательным персоналом. 8. Осуществление ВШК основных направлений и видов деятельности всех участников образовательного процесса по ликвидации неуспешности обучающихся
--	--	---

		9. Индивидуализация обучения слабоуспевающих учеников, способствующая повышению качества их обучения: 1) дифференциация учебно-познавательной деятельности учеников по методам, средствам, формам обучения с учетом их индивидуальных особенностей; 2) выстраивание траектории обучения каждого ученика посредством индивидуальных программ обучения-коррекции.
Методическая работа	• Низкий уровень обобщения АПО на муниципальном уровне • Снижение активности определенной части педколлектива в методических мероприятиях	1. Стимулирование педработников, обобщивших опыты работы на муниципальном уровне. 2. Оказание методической помощи со стороны администрации школы. 3. Привлечение всех членов педколлектива к участию в конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях и др. мероприятиях.
Работа с одарёнными детьми	• Недостаточное количество учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся • «Ограниченный» круг учащихся, привлекаемых к участию в конкурсах исследовательских работ всех уровней	1. Совершенствовать работу по результативности участия учащихся в конкурсах, мероприятиях различной направленности и их результативности 2. Создание условий для развития способностей и реализации у детей имеющегося потенциала, создание и развитие благоприятной образовательной среды для одарённых детей. 3. Совершенствование работы психолого-педагогической службы по

		выявлению и поддержке одаренных детей 4. Усилить ВШК качества работы с одаренными детьми 5. Шире привлекать к исследовательской деятельности учащихся через работу НОУ «Эврика» 6. Стимулирование педагогов, привлекающих учащихся к исследовательской деятельности 7. Ввести в учебный план внеурочной деятельности, дополнительного образования кружки, факультативные курсы, касающиеся организации исследовательской деятельности с учащимися
--	--	--