СОГЛАСОВАНА
Управляющим Советом МОУ
«Бобравская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 5
от 02.12.2024г.

СОГЛАСОВАНА
Начальником управления образования
администрации
Ракитянского района
_____ Н.Н.Кутоманова
Уведомление № 2
от 06.12.2024

УТВЕРЖДЕНА
Директором
МОУ «Бобравская средняя
общеобразовательная школа»
_____ Л.И. Остапенко
Приказ № 203
от 03.12.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Ракитянского района Белгородской области

на 2024-2027 годы

с. Бобрава
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». 11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». 12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

	14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 15. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 16. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 17. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программыосновного общего образования». 20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 21. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 22. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 23. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. 24. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04. 25. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. 26. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. 27. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06. 28. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05 29. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08. 30. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06 пр. «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». 31. Устав МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа».
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий, обеспечивающих современное качественное образование, успешную адаптацию учащихся в социальной и экономической жизни в соответствии с социальным заказом.
Комплексные задачи Программы развития	• Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников

	системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в развитие МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа», а также за счет обновления материально-технической базы МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа». • Внедрить в образовательную систему МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. • Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. • Обновить информационно - коммуникационную инфраструктуру МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. • Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. • Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.
Планируемые результаты реализации Программы развития	• Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. • Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. • Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. • Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. • Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными,

	метапредметными технологиями. • Увеличение численности обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показателя социальной компетентности учащихся. • Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. • Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
Сведения о разработчиках	Директор школы Остапенко Любовь Николаевна Заместитель директора Осьмакова Юлия Вячеславовна Заместитель директора Матвеенко Татьяна Викторовна
Период реализации	С 2024 года по 2027 год – 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий ✓ Первый этап (ноябрь 2024 – февраль 2025 г.) – подготовительный ✓ Второй этап (март 2025 – октябрь 2027 г.) – реализации ✓ Третий этап (декабрь 2027) – обобщающий
I этап – подготовительный ноябрь 2024 - *февраль 2025 года)*	Подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы: - приказ об утверждении программы развития; -приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - родительское собрание; -памятки, буклеты; -мастер-классы, лектории, час общения. Разработка программы в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России».
II этап – реализация *(март 2025 – октябрь 2027)*	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

III этап – обобщающий ***(ноябрь 2027)***	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	✓ Ведение мониторинга по реализации Программы развития. ✓ Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. ✓ Принятие управленческих коррекции, дополнению Про- граммы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Контроль реализации Программы развития: Остапенко Любовь Николаевна, директор школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	**1.Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области **2. Дата создания (основания) ОО:** 12 апреля 1995 год **3. ИНН** 3116005148 **4. Информация об учредителе ОО.** «Муниципальный район «Ракитянский район» в лице Администрации Ракитянского района Белгородской области. **5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:** № 6327 от 27.10.2014 года **6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):** *юридический адрес:* 309317, Белгородская область, Ракитянский район, село Бобрава, улица Центральная, дом 62; *фактический адрес:* 309317, Белгородская область, Ракитянский район, село Бобрава, улица Центральная, дом 62. **7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»** Телефон +7 4724553146 (факс) Электронная почта: bobrschool@yandex.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolabobravskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/
Сведения об обучающихся	Общее количество обучающихся – 138 Начальное общее образование – 45, ОВЗ – 2 обучающихся, дети – инвалиды – 5 обучающихся; Основное общее образование – 88, дети-инвалиды - 1 обучающийся; Среднее общее образование – 5

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Деятельность образовательной организации регламентируется Уставом. Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее собрание работников Учреждения, управляющий совет, педагогический совет. МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» имеет структурное подразделение «Детский сад». Платные образовательные услуги не оказываются. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. Реализуются следующие образовательные программы: образовательная программа начального общего образования, срок реализации – 4 года; образовательная программа основного общего образования, срок реализации – 5 лет; образовательная программа среднего общего образования, срок реализации – 2 года. АООП: • адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), • адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), • адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), • адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата(И- 6), • адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (И- 9.1), • адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования организуется по основным направлениям: - информационно-просветительские занятия; - занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; -занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

	-занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; -занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; -занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии; -занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на сопровождение деятельности детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: - техническое; - социально-педагогическое; - естественно-научное; - физкультурно-спортивное; - художественное; - туристскокраеведческое. В МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Занятия направлены на расширение возможностей учащихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей. При организации образовательного процесса используются технологии проблемного обучения, формирования критического мышления, уровневой дифференциации, проектные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные. Образовательная организация находится в типовом здании, соответствующем требованиям СанПин. В здании имеются централизованные водопровод, канализация, отопление, функционирует система вентиляции. Оборудованы 17 предметных кабинетов, 1 спортивный зал, медицинский кабинет, столовая, библиотека, лаборатории в кабинетах химии, физики, служебные кабинеты, кабинеты учебно- вспомогательного персонала. В соответствии с требованиями ФГОС реализация образовательных программ обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда школы включает оборудованные АРМ учителей в каждом учебном кабинете, оборудованные кабинеты в рамках реализации ФГОС ООО, ИСОУ «Виртуальная школа». Такая структура обеспечивает доступ: к учебным планам, рабочим программам

	учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности); информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. Предусмотрено проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Взаимодействие между участниками образовательного процесса организовано, в том числе посредством сети «Интернет» (с обязательным наличием контент- фильтрации). Информационная открытость осуществляется с помощью сайта школы и социальных сетей. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ.
Сведения о режиме деятельности	Организация работает по графику пятидневной рабочей недели. Занятия проводятся в одну смену. Учебный год делится на первом и втором уровнях обучения (1-9 классы) на четверти, на третьем уровне обучения (10-11 классы) – на полугодия.1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 43 Количество педагогических работников – 24 Высшее образование (педагогическое) – 17 (71%) Директор -1 Заместитель директора- 2 Преподаватель организатор ОБЗР - 1 Учителя - 14 Воспитатели - 6 1) высшая КК – 9 (35%); 2) первая КК – 6 (25%); 3) СЗД – 5 (21%); 4) без КК – 4 (17%). Библиотекарь - 1 (внутреннее совмещение) Педагог-психолог – 1 (внутреннее совмещение) Социальный педагог – 1 (внутреннее совмещение) Учитель-дефектолог – 1 (внутреннее совмещение) Учитель-логопед – 1 (внутреннее совмещение) Ведомственные награды: Почетный работник сферы образования РФ – 3 Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 4

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Бобравский Центр культурного развития - Филиал №2 МБУК «РЦКР «Молодёжный» - творческое, художественное, физкультурно-спортивное. Бобравская модельная библиотека – художественное направление.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022 год, «Итоги социально-экономического развития за 2021 год» – 3 место 2023 год, «Районный смотр-конкурс на новогоднее оформление территорий общеобразовательных учреждений» – 2 место 2023 год, «Районный смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций в 2023 году» – 1 место 2023 год, «Итоги социально-экономического развития за 2022 год»– 2 место 2024 год, «Районный смотр-конкурс на новогоднее оформление территорий общеобразовательных учреждений» – 3 место 2024 год, «Районный смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций в 2023 году» – 2 место 2024 год, «Итоги социально-экономического развития за 2023 год» – 3 место 2024 год, «66 районная Спартакиада школьников в 2023-2024 учебном году» - 2 место 2024 год, «II районный фестиваль чемпионов комплекса «Готов к труду и обороне» «Гонка ГТО» среди обучающихся общеобразовательных учреждений Ракитянского района» - 1 место.

Перед началом разработки программы был проведен анализ:
• результатов реализации программы развития школы на 2021-2025 годы;
• результатов самодиагностики образовательной организации.

В декабре 2024 году МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» завершила работу по программе развития на 2021-2025 год. Программа развития на 2021 - 2025 годы реализована в полном объеме.

Целью программы являлось создание модели доброжелательной школы знаний, успеха и развития, обеспечивающей качественное образование, формирование социально-активной, конкурентноспособной, высоконравственной личности.

Программа развития образовательного учреждения способствовала решению следующих задач:
1. Создание образовательной среды нацеленной на повышение качества образования.
2. Создание воспитательной среды, позволяющей ОУ реализовать Кодекс Доброжелательности.
3.Создание условий, обеспечивающих самореализацию обучающихся с разными образовательными потребностями.
4.Развитие ресурсной базы учреждения.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности

							углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучение интересов и	Организация психолого-педагогической диагностики

						запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа

							содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других

							образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	образования (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	необъективных результатов	необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы

							курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

							работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-

							производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер

							морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки

							обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

							Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразователь	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

	форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	ных программ			обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным

	образовательных программ)					программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,

						наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по

							подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберегаю		

	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»	щая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						компетенций управленческой команды.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-

						школьных спортивных клубов.	спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров,

							родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации	Разработка системы мотивирования/стимулирован

						педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	ия педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных	Обеспечение повышения квалификации заместителя

						дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения

						образованию детей.	педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

							Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение

							(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств

							обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков

							"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки

							дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых

							объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития

	конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне				и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлениюю, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию

							обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов,

							мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

	показатель)					Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных

							творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,

							газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

		хора		«Творчество»	объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного

							договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества

						образования.	школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-

							производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных

							профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци	Сопровождение выбора	Не обеспечивается посещение обучающимися	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного

	на региональных площадках			я»	профессии	профессиональных проб на региональных площадках.	знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по

	Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному

							мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных

							на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	учителей(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,

							направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).

							Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных

							институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации

							педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по

							дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

				команда»			
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных	Разработка плана мероприятий по выявлению,

						«командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных

							конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		

8	образовательной среде	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»			
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и

							управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение

						возможностями ФГИС «Моя школа».	педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые

							программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	100% IT-оборудования используется в образовательной	3	Ключевое условие «Образовательна	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		я среда»			
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения,	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса

							путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений

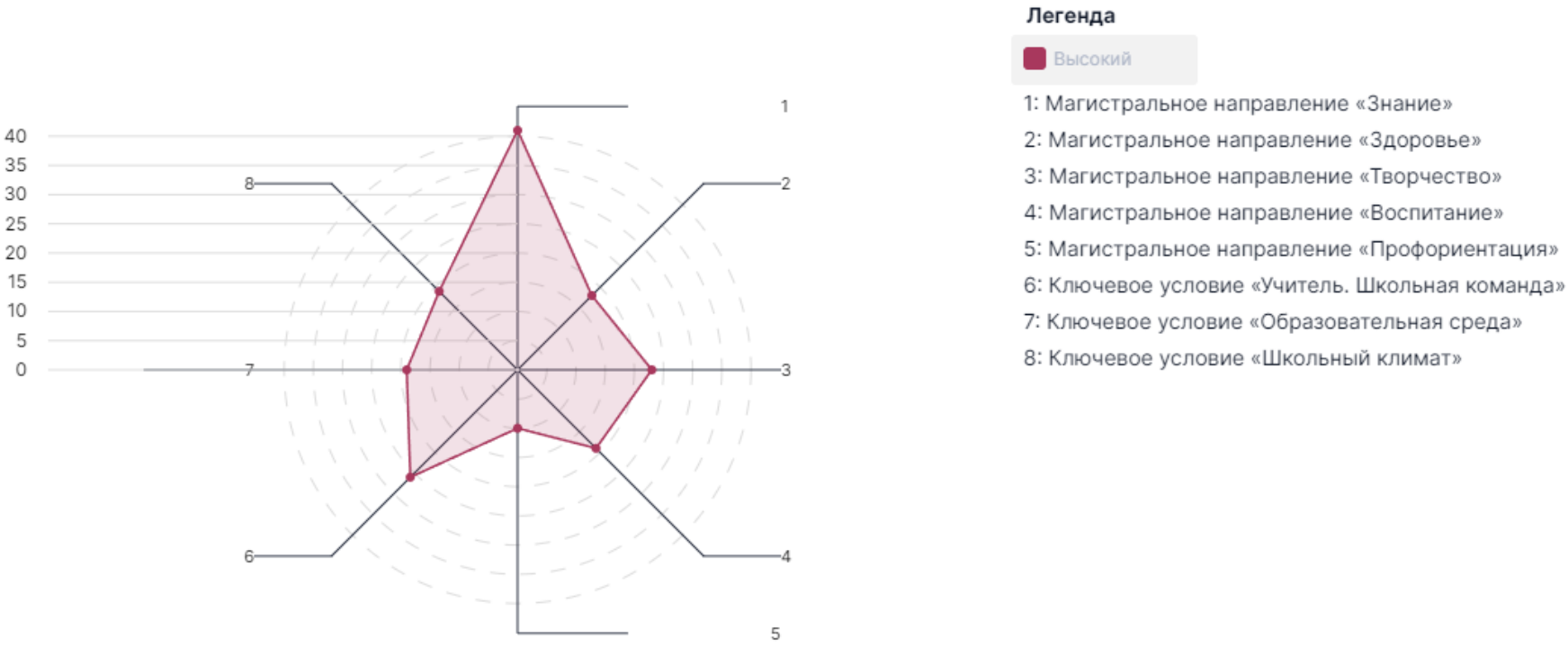
							внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как ***высокий*** уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (177 баллов). Уровень включает в себя *максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.*

Диаграмма приоритетных направлений развития общеобразовательной организации (в зависимости от дефицитарности)



Уровень высокий - 177 баллов

Магистральное направление «Знание»
По результатам самодиагностики получен 41 балл (высокий уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Однако определены дефициты МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Несовершенная система финансирования ИУП.
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Отсутствие системы формирования запроса.
- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов
- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье»
По результатам самодиагностики получено 20 баллов (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Однако определены дефициты МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- Отсутствие квалифицированных специалистов.
- Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

Магистральное направление «Творчество»
По результатам самодиагностики получено 23 балла (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Однако определены дефициты МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
- Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
- Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Несбалансированность системы внеурочной деятельности.
- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

Магистральное направление «Воспитание»

По результатам самодиагностики получено 20 баллов (высокий уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Однако определены дефициты МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Магистральное направление «Профориентация»

По результатам самодиагностики получено 11 баллов (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Однако определены дефициты МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

По результатам самодиагностики получено 26 баллов (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Однако определены дефициты МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Школьный климат».

По результатам самодиагностики получено 19 баллов (высокий уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень по всем показателям. Дефицитов нет.

Ключевое условие «Образовательная среда».

По результатам самодиагностики получено 17 баллов (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Однако определены дефициты МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
- Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
- Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
- Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
- Модель «Школа полного дня» не реализуется.
- Отсутствие актового зала и зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
- Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
- Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься IT технологиями.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития углубленного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями и нехваткой кадровых ресурсов школы .
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. Ориентация обучающихся и родителей на высшее и среднее профессиональное образование.	Проблемы с кадровым обеспечением школы. Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа с родителями обучающихся и родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Недостаточная организация взаимодействия с социальными партнёрами школы в направлении профориентации обучающихся.
Социальные аспекты внешней среды.	Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (динамика за последние 3-5 лет); уровень жизни населения, зарплатные ожидания; обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); религиозные факторы; изменения в базовых ценностях (учащиеся и их	Социальный состав населения села достаточно неоднородный. Основная масса родителей являются рабочими АО «Бобравское». Общая численность семей школьников - 107. Имеются семьи неполные (21), опекаемые

	семьи); отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); уровень образованности, квалификация населения; трудоспособность и производительность населения; влияние СМИ.	(1), многодетные (27), семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (1), семьи, где воспитывает отец (1), семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (7).
Технологически е аспекты внешней среды.	Влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); коммуникационные (общение в разных форматах); навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);справочные (словари, базы данных, энциклопедии);прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.);количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.	Внедрение ИК-Технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьсберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, низкий процент обновления фонда. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору	Неготовность (полная / частичная) подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень СОО : социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий.
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов. Недостаточный профессиональный опыт молодых специалистов в школе.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение. Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.
Неполнота ресурсной базы для реализации мероприятий программы. Отсутствие достаточного оборудования кабинетов естественно-научного цикла и технического творчества, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность. Отсутствие сформированной системы сетевого взаимодействия с ресурсными организациями и школами.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всей школы в международных, федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы. Организация сетевого взаимодействия с ресурсными организациями и школами.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат самодиагностики	Планируемый результат, описание
1	Знание (высокий уровень – 41 балл из 53)	1.6.Углубленное изучение отдельных предметов: не реализуется углубленное изучение отдельных предметов – 0 баллов из 3. 1.14.Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»: обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - 2 балла из 3. 1.15.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: участие в муниципальном этапе - 1 балл из 3. 1.16.Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников: наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 1 балл из 3. 1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ): обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме – 2 балла из 3. 1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного	1.6. Углубленное изучение отдельных предметов: реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс. 1.14.Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»: обеспечение обучающихся 10 часами еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 1.15.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: участие в школьном, муниципальном и заключительном этапах. 1.16.Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников: наличие победителей и (или) призеров в школьном, муниципальном и заключительном этапах. 1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ): обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации. 1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и

		пользования: оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 1 балл из 3. 1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях: проводится эпизодически (отдельные мероприятия) – 1 балл из 2.	коллективного пользования: оснащение ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях: организация системной работы (цикла мероприятий).
2	Магистральное направление «Здоровье» (средний уровень -20 баллов из 24)	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта): от 1 до 4 видов спорта в ШСК – 1 балл из 3. 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями): наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне - 1 балл из 2. 2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы: отсутствие – 0 баллов из 1.	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта): 10 и более видов спорта в ШСК. 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями): наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне. 2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы: Обеспечение кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованными зонами (помещениями) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

3	Магистральное направление «Творчество» (средний уровень-23 балла из 29)	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ: программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям - 2 балла из 3. 3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия: 1 технологический кружок – 1 балл из 3. 3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций: наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне – 1 балл из 3. 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.): 3–4 объединения – 2 балла из 3.	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ: разработка и реализация программ по 6 направленностям . 3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия: организация 3 и более технологических кружков. 3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций: наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.): организация 5 и более объединений.
4	Магистральное направление «Воспитание» (высокий уровень-20 баллов из 22)	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: нет – 0 баллов из 1. 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма: реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма - 2 балла из 3.	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: введение в штат советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма: реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы: реализация программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.
5	Магистральное направление «Профориентация» (средний уровень – 11	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий: нет – 0	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий: заключение соглашений с

	баллов из 14)	баллов из 1. 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках: нет – 0 баллов из 1. 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» нет – 0 баллов из 1.	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках: организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках: 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»: организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (средний уровень-26 баллов из 31)	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой): не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенции – 2 балла из 3. 6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года): менее 50% педагогических работников – 0 баллов из 3. 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов: наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне – 2 балла из 3.	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой): охват не менее 80% учителей диагностикой профессиональных компетенций. 6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года): не менее 80% педагогических работников: 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов: наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне

7	Ключевое условие «Школьный климат» (высокий уровень – 19 баллов из 19)	Дефицитов нет	
8	Ключевое условие «Образовательная среда»(высокий уровень – 17 баллов из 21)	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ: не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 2 балла из 3. 8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня: отсутствие – 0 баллов из 3.	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ: не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня: реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	Реализация универсального профиля с двумя предметами углубленного уровня в 10 и 11 классе.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.	Возможность направления учителей-предметников на курсы ПК по углубленному преподаванию предмета.	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на углубленном уровне. Отсутствие запроса на углубленное изучение предметов
	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Занятия внеурочной деятельности ведутся не по всем направлениям	Возможность привлечения партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры	Отсутствие кадров для реализации программ курсов внеурочной деятельности на уровне СОО Отсутствия материальнотехнических условий Отсутствие запроса участников образовательных отношений
	Участие обучающихся и наличие призеров, победителей на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Нет участников, призеров, победителей на региональном и всероссийском этапах Всероссийской олимпиады школьников	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся	Отсутствие мотивации и интереса обучающихся к участию в ВСОШ.
	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных

			общеобразовательных программ.	общеобразовательных программ
	Обучающиеся с ОВЗ и инвалидами обеспечены учебниками в полном объеме	Обучающиеся с ОВЗ и инвалидами не обеспечены методическими пособиями в полном объеме, в том числе специальными дидактическими материалами, разработанными педагогами школы	Дополнительное финансирование, в т.ч. спонсорских и грантовых средств Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	Отсутствие дополнительного финансирования Низкая компетентность педагогов в разработке дидактических материалов
	Не оснащены ТСО отдельные места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Дополнительное финансирование, в т.ч. спонсорских и грантовых средств	Отсутствие дополнительного финансирования Отсутствие свободного пространства для оборудования класса.
	Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проходит эпизодически.	Отсутствие методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Прохождение курсов повышения квалификации административного персонала по оказанию методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Низкая мотивация педагогических работников, нежелания транслировать свой опыт.
Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Отсутствие в школе Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Взаимодействие школы с культурно-спортивным центром с.Бобрава и администрацией Бобравского сельского поселения.	Отсутствие кадров.
	Реализуется программа краеведения и 1 программа школьного туризма.	Реализуются по одной программе краеведения и школьного туризма.	Разработка и реализация в полном объеме 2 программы школьного туризма или краеведения.	Отсутствие кадров Отсутствие мотивации и интереса обучающихся и их родителей (законных представителей)

Здоровье	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом, в школе действует 1 ШСК.	Отсутствие сетевой формы реализации программы. В ШСК 1 вид спорта.	Возможность сотрудничества с сетевыми партнерами.	Отсутствие кадровых ресурсов у школ района.
	Наличие победителей и (или) призеров в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне	Отсутствие победителей и (или) призеров в спортивных соревнованиях на региональном и всероссийском уровне	Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом.	Отсутствие мотивации и интереса обучающихся к участию в спортивных соревнованиях.
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направлениям Наличие в школе 1 технического кружка.	Менее чем по 6 направлениям разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы Менее чем 3 технических кружка в школе.	Возможность заключения Договоров о реализации Программ дополнительного образования в сетевой форме. Возможность разработки в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.	Отсутствие кадровых ресурсов для реализации программ дополнительного образования.
	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	Отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровне.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Отсутствие мотивации и интереса обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
Профориентация	Проводятся эпизодические экскурсии на предприятия района и в Ракитянский	Нет соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем	Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении,

	агротехнологический техникум.	реализации профориентационных мероприятий.	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы), заключение соглашений	которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее».	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся;	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	Отсутствие спроса на предпрофильное образование.
Учитель. Школьная команда	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	Менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	Прохождение диагностики профессиональных компетенций не менее 80% учителей.	Отсутствие мотивации желания педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Возможность организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Перегрузка педагогических работников Отсутствие мотивации и желания педагогических работников.

	Участие 2 педагогов школы в конкурсах на региональном уровне.	Отсутствие призовых мест на региональном уровне.	Возможность организации методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".	Низкая мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне из-за строгого конкурсного отбора кандидатов, неуверенности в себе.
Школьный климат	Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив. Наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы. Достаточное оснащение образовательных пространств. Возможность оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Увеличение среднего возраста педагогического коллектива.	Возможность привлечения молодых специалистов для обучения новым инновационным подходам.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Образовательная среда	30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» из-за некорректной работы системы на начало учебного года.	Возможность ознакомить педагогов с функционалом подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Некорректная работа подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Перегрузка педагогических работников.
	Школа работает в одну смену, после 15.00 ежедневно проходят занятия я внеурочной деятельности и дополнительного образования	В школе не реализуется модель Школы полного дня	Возможность изыскания резервов, разработка модели «Школы полного дня»	Перегрузка педагогических работников Отсутствие кадров.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Реализация углубленного изучения одного и более предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс.	Учебный план
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения одного и более предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс.	Протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) об увеличении занятий по внеурочной деятельности.	Протоколы родительских собраний
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Банк специальных материалов
Выделение и оснащение ТСО отдельного класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью	Отдельный класс
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе по средством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятий в системной работе.	План
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы) для открытия новых видов спорта в спортивном клубе.	Заключение сетевого договора
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Критерии стимулирования
Оборудование в кабинете учителя – логопеда и учителя-дефектолога зон для проведения индивидуальных и групповых занятий.	Оборудованные зоны

Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Увеличение числа программ дополнительного образования творческой направленности	Заключение сетевого договора
Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	ИУП
Магистральное направление «Творчество»/ Школьные творческие объединения	
Организовать работу новых школьных творческих объединений	5 объединений
Вовлечь большее количество обучающихся, в школьные творческие объединения	100 % обучающихся
Обеспечение повышения квалификации педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	График курсовой подготовки
Разработка одной программы краеведения или школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Программа
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	План профориентационной работы
Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.	Заключение сетевого договора
• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Заключение сетевого договора
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.	План
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Критерии стимулирования
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	график повышения квалификации

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024-2027	Выявление организация для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Заместитель директора	договор	Наличие договора
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми.	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2027	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми.		Заместитель директора	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024-2027	Выявление учащихся с высокими показателям и для участия в олимпиадном движении; Составление Плана Подготовки учащихся к		Заместитель директора, предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

						олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам				
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024-2027	График курсовой подготовки		Заместитель директора	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Физкультурно - спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024-2027	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместитель директора	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в региональных спортивных соревнованиях
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направленностям	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2027	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Заместитель директора	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2024-2027	Включение в план профориентационной работы участия в профессиона		Заместитель директора	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях

			региональных площадках			льных пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий.				
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024-2027	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором		Заместитель директора	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах
7	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн– обучения	2024-2027	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместитель директора	Система повышения квалификации педагогических работников в школе	Использование возможностей ЦОС

			педагогов к использовани ю возможностей федеральной информаци онносервисной платформы цифровой образовательн ой среды в образователь ной деятельности							

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	**Сохранение высокого уровня** Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Воспитание	**Сохранение высокого уровня** Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.
Здоровье	**Повышение уровня от среднего до высокого** Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. Созданы и функционируют Школьный спортивные клубы по 10 видам спорта. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.
Творчество	**Повышение уровня от среднего до высокого** Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — центр, Школьный музей.
Профориентация	**Повышение уровня от среднего до высокого** Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения спартнерами – предпринимателями организациями, представляющими

	площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6- 11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум».
Учитель. Школьная команда	**Повышение уровня от среднего до высокого** Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Привлечение специалистов:логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	**Сохранение высокого уровня** Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов- психологов и социального педагога. Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.
Образовательная среда	**Сохранение высокого уровня** В школе используется в работе ресурс электронного журнала ИСОУ «Виртуальная школа». Информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации программы развития	Работа рабочей группы
Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Оборудование	Не все кабинеты оснащены на 100%	Оснащение кабинетов	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	Имеются	Размещение вакансий на «Работа России» поиску работы, Сотрудничество с ССУЗами и ВУЗами.	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	Текучести педкадров нет		Индивидуальная работа с педагогами
	Регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100%	100%	Индивидуальная работа с педагогами
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений	Дополнительные источники внебюджетных средств	Фонды, спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

- Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства до 80%;
- Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов до 50 %;
- Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах до 100% обучающихся 8-11 классов;
- Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды до 100%;
- Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием до 100 %;
- Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных техно- парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации до 80 %;
- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию до 100 %;
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации до 80 %;
- Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года ;
- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на высокий уровень.

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	2024 год	2026 год	2027 год
1	Знание	41	47	53
2	Воспитание	20	21	22
3	Здоровье	20	22	24
4	Творчество	23	26	29
5	Профориентация	11	13	14
6	Учитель. Школьная команда	26	28	31
7	Школьный климат	19	19	19
8	Образовательная среда	17	19	21

1. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
1.Подготовительный этап 1. Провести диагностику, самоанализ 2. Разработать программу развития						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	05.11.2024		Высокий уровень 177 баллов	Диагностика	Осьмакова Ю.В. заместитель директора	Осьмакова Ю.В. заместитель директора
Создание рабочей группы	11.11.2024		Наличие рабочей группы	Приказ	Осьмакова Ю.В. заместитель директора	Осьмакова Ю.В. заместитель директора
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	12.11-21.11.2024		Наличие чек-листа	Чек-лист	Осьмакова Ю.В. заместитель директора	Осьмакова Ю.В. заместитель директора
Разработка программы развития	18.11.2024-30.11.2024		Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Остапенко Л.Н., директор

2.Этап реализации						
1.Знание Проект «Путь к успеху» **Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для сохранения высокого уровеня по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность».**						
Анализ,прогнозирование результатов этапов ВСОШ.	Август ежегодно		Наличие аналитической справки	Аналитическая справка	Осьмакова Ю.В. заместитель директора	Осьмакова Ю.В. заместитель директора
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.	В течение года		70% участия в школьном этапе Призовые места на региональном уровне	Расписание занятий Банк заданий	Осьмакова Ю.В. заместитель директора	Осьмакова Ю.В. заместитель директора
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Октябрь ежегодно		Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Осьмакова Ю.В. заместитель директора	Осьмакова Ю.В. заместитель директора
Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	Декабрь-февраль ежегодно		Договор сетевой наличие	Договор сетевой	Осьмакова Ю.В. заместитель директора	Остапенко Л.Н., директор
Внесение изменений и дополнений в образовательные процессы начального общего и основного общего образования.	Апрель-май 2025 года		Еженедельные занятия внеурочной деятельности учащихся составляют 9 часов.	Еженедельные занятия внеурочной деятельности учащихся составляют 9 часов.	Осьмакова Ю.В. заместитель директора	Остапенко Л.Н., директор

Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).	В течение года		Учебный план деятельности наличие	Учебный план	Осьмакова Ю.В. заместитель директора	Осьмакова Ю.В. заместитель директора
Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.	По графику		100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Осьмакова Ю.В. заместитель директора	Осьмакова Ю.В. заместитель директора
Организация психолого - педагогической диагностикиобучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель ежегодно		70% подтверждения выбора профиля и экзаменов	Аналитическая справка	Шкилева И.А., педагог-психолог	Шкилева И.А., педагог-психолог
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Апрель ежегодно		Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительского собрания	Классный руководитель, Осьмакова Ю.В. заместитель директора	Осьмакова Ю.В. заместитель директора
Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.	По плану согласно финансированию		100% оснащение предметных кабинетов	Оборудование для предпрофильного и профильного образования	Зорина О.И.,завхоз	Остапенко Л.Н., директор

Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	По плану согласно финансированию		100% оснащение кабинетов	ТСО	Зорина О.И.,завхоз	Остапенко Л.Н., директор
Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	По графику		100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Осьмакова Ю.В. заместитель директора	Осьмакова Ю.В. заместитель директора
Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических Советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.	Ноябрь 2025 По графику		Методические материалы наличие	Методические материалы	Осьмакова Ю.В. заместитель директора	Осьмакова Ю.В. заместитель директора
2.Воспитание Программа воспитания **Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Воспитание».**						
Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительскиеклубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	В течение годапо календарному воспитательному графику		80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг	Матвеенко Т.В., заместитель директора	Матвеенко Т.В., заместитель директора

Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Матвеенко Т.В., заместитель директора
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.	По графику организации, осуществляющей обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Осьмакова Ю.В. заместитель директора

Разработка дополнительной программы краеведения или школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Июль – август 2025 год		Программа краеведения или школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Наличие	Программа краеведения или школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Матвеенко Т.В., заместитель директора	Матвеенко Т.В., заместитель директора
Введение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Июнь – август 2025 год		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Остапенко Л.Н., директор	Остапенко Л.Н., директор
3.Здоровье Программа ЗОЖ **Задача 3. Обеспечить увеличение показателей магистрального направления «Здоровье» для выхода на высокий уровень.**						
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.	2025 - 2026 год		Наличие ШСК в Едином Всероссийском реестре ШСК.	Увеличение до 10 видов спорта в ШСК	Матвеенко Т.В., заместитель директора	Остапенко Л.Н., директор
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 70%)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном (или) всероссийском уровне	Матвеенко Т.В., заместитель директора	Матвеенко Т.В., заместитель директора

4.**Творчество Программы дополнительного образования технологической направленности** **Задача 4. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация» для выхода на высокий уровень.**						
Разработка и реализация программ технологической направленности	Январь-март 2025 В течение учебного года		Реализация программ Не менее 3х кружков технологической направленности	Программы технологической направленности	Бурмакина Н.И., Кононова Я.Ю. - педагоги	Матвеенко Т.В., заместитель директора
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Июнь – август 2025 год		Реализация программ по 4 направлениям	Программы дополнительного образования	Матвеенко Т.В., заместитель директора	Матвеенко Т.В., заместитель директора
Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе в конкурсе «Большая перемена».	В течение всего периода		Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. План участия и подготовки обучающихся ОУ в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. Наличие.	Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. План участия и подготовки обучающихся ОУ в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях	Матвеенко Т.В., заместитель директора	Матвеенко Т.В., заместитель директора

Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему стимулирования педагогов, подготовивших победителей и (или) призеров конкурсов различного уровня	Май-июль 2025 года		Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов. Наличие	Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов.	Остапенко Л.Н., директор	Остапенко Л.Н., директор
Организация функционирования 5 творческих объединений посредством заключения договоров о сетевом взаимодействии.	Май-август 2026 года		Заключенные договора с организациями о сетевом взаимодействии.	Договора с организациями о сетевом взаимодействии.	Остапенко Л.Н., директор	Остапенко Л.Н., директор
5.Профориентация Программа «Профориентация» **Задача 5. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация» для выхода на высокий уровень.**						
Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия	Январь-май 2026		40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Сертификат	Матвеенко Т.В., заместитель директора	Матвеенко Т.В., заместитель директора
Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь – декабрь 2026 года		30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.	Свидетельство	Матвеенко Т.В., заместитель директора	Матвеенко Т.В., заместитель директора

Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Матвеенко Т.В., заместитель директора
Заключение соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2025 – 2026 год		Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашения с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации проф-ориентационных мероприятий	Остапенко Л.Н., директор	Остапенко Л.Н., директор
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участив профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Матвеенко Т.В., заместитель директора
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков,	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Матвеенко Т.В., заместитель директора

			реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.			
6.Учитель. Школьная команда Проект «Путь к успеху» **Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда».для выхода на высокий уровень.**						
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении			Результативное участие	Дипломы Грамоты	Заместители директора	Заместители директора
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ	Январь 2026 года		Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних	Осьмакова Ю.В., заместитель директора	Осьмакова Ю.В., заместитель директора

				года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию		
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Октябрь 2025 года		Не менее 80% процентов учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Осьмакова Ю.В., заместитель директора	Осьмакова Ю.В., заместитель директора

Образовательная среда Проект «Путь к успеху» **Задача 7. Обеспечить увеличение показателей высокого уровня ключевого условия «Образовательная среда».**						
Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа»	Август 2025 года		95% педагогов используют ФГИС «Моя школа	Мониторинг	Осьмакова Ю.В., заместитель директора	Осьмакова Ю.В., заместитель директора
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Осьмакова Ю.В., заместитель директора
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Осьмакова Ю.В., заместитель директора
Разработка и реализация проекта «Школаполного дня»	2025-2026 учебный год		Функционирование школы полного дня	Самообследование	Остапенко Л.Н., директор	Остапенко Л.Н., директор

3.Обобщающий этап						
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно		Диагностика Наличие	Диагностика	Остапенко Л.Н., директор	Остапенко Л.Н., директор
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Август 2025, 2026, 2027 Ноябрь 2027 года	Август 2025, 2026, 2027 Ноябрь 2027 года	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Остапенко Л.Н., директор

Прошнуровано и пронумеровано 134
Директор школы Л.Н.Остапенко