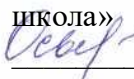



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобравская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области

«Согласована»
Заместитель директора
МОУ «Бобравская средняя
общеобразовательная
школа»

Осьмакова Ю.В.
«28» августа 2021 г.

«Рассмотрена»
на педагогическом совете
МОУ «Бобравская средняя
общеобразовательная
школа»
Протокол №1
от «31» августа 2021г.

«Утверждена»
Директор МОУ «Бобравская
средняя общеобразовательная
школа»
Остапенко Л.Н.
Приказ № 177
от «31» августа 2021 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

по окружающему миру

Планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета содержатся в авторской программе: Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1—4 классы.: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ А.А. Плешаков. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2019 г.

На изучение окружающего мира в начальной школе выделяется 270 часов. В 1 классе – 66 ч. (33 учебные недели). Во 2 – 4 классах на уроки окружающего мира отводится по 68 ч. (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В авторскую программу внесены изменения. В связи со ступенчатым режимом в 1 классе произведено уплотнение учебного материала 61 час (5 часов).

№	Тема урока	Тип учебного занятия	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (предметные)	Кол-во часов	Дата проведения урока	
						план	факт
<p>РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Личностные: осознавать целостность окружающего мира, понимать и осваивать социальную роль обучающегося, определять личностный смысл учения</p> <p>Метапредметные: ориентироваться в структуре учебника, пользоваться условными знаками, задавать вопросы об объектах окружающего мира, оценивать результаты своей работы с помощью условных знаков</p>							
1	<p>Задавайте вопросы!</p> <p>С.4-8</p>	Вводный	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке 	<p>Ориентироваться в многообразии пособий курса</p> <p>Понимать способы и средства познания окружающего мира</p>	1ч		
<p>Раздел «Что и кто?» (19 ч)</p> <p>РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Личностные: понимать свою принадлежность к российскому народу, гордиться своей Родиной, интересоваться культурой, обычаями других народов, уважительно относиться к ним, проявлять интерес к своей стране, интересоваться своей малой родиной, гордиться своим родным краем, определять мотивы учебной деятельности, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, определять личностный смысл учебной деятельности, проявлять навыки сотрудничества со сверстниками, проявлять эстетические потребности, чувства, иметь целостный взгляд на мир, проявлять самостоятельность и ответственность за свой выбор</p> <p>Метапредметные: принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, вступать в учебный диалог, находить новую информацию в диалоге со взрослыми, оценивать результаты своей работы с помощью условных знаков, оценивать свои достижения на уроке, анализировать иллюстрации учебника: выделять общее и особенное, выполнять задание в группе: договариваться о результатах, понимать отличие проекта от творческого задания, понимать подготовительные этапы проектной деятельности: постановка учебной задачи, планирование самостоятельной деятельности, знать способы самостоятельной работы с информацией: интервьюирование членов семьи, работа с фотоархивом, фотографирование, наблюдать природные объекты, рассказывать о своих наблюдениях, моделировать объекты окружающего мира, группировать объекты по разным признакам, выполнять задание в паре, выполнять практическую работу в паре для получения новой информации, самостоятельно проверять результаты в деятельности, пользоваться атласом-определителем,</p>							

	описывать объекты живой природы по плану, моделировать строение чешуи рыбы, устанавливать причинно-следственные связи в природе, обсуждать роль компьютера в жизни человека, высказывать свою точку зрения, моделировать устройство светофора, моделировать форму Земли, выступать с сообщением, иллюстрировать его наглядными материалами						
2	Что такое Родина? (Россия) С.9-11	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Рассказывать о своей стране</p> <p>Уметь пользоваться картинным планом</p> <p>Узнавать флаг, герб России, название своей малой родины</p>	1ч		
3	Что мы знаем о народах России? (Народы Российской Федерации) С.12-13	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Освоить представление о многонациональном характере населения России и особенностях некоторых национальностей</p> <p>Рассказывать о национальных праздниках</p>	1ч		
4	Что мы знаем о Москве? (Москва — столица России). С. 14-15	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; 	<p>Знать столицу России: название, главные достопримечательности</p> <p>Знать органы власти, находящиеся в Москве</p>	1ч		

			<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Рассказывать о жизни москвичей-сверстников			
5	Проект «Моя малая Родина»	ПД	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей 	<p>Понимать значимость каждого города, села в истории и жизни Родины</p> <p>Понимать роль родного города в жизни Родины</p>	1ч		
6	Что у нас над головой? (Неживая природа: Солнце, Луна, звезды, созвездия, облака) С. 16-17	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Называть объекты, видимые на ночном и дневном небе</p> <p>Знать форму Солнца, моделировать ее с помощью пластилина</p> <p>Различать на ночном небе созвездие Большая Медведица</p>	1ч		
7	Что у нас под ногами?	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 	Различать гранит, кремний, известняк	1ч		

	(Виды камней) С.18-19		<ul style="list-style-type: none"> — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	В практической деятельности определять образцы камней по фотографиям и рисункам Рассказывать о применении камней			
8	Что общего у разных растений? (Строение растений) С. 20-21	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Определять, показывать и называть части растений Определять соцветия	1ч		
9	Что растёт на подоконнике? (Комнатные растения) С.22-23	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са- 	Узнавать, называть комнатные растения Определять комнатные растения с помощью атласа-определителя Знать распространенные комнатные растения	1ч		

			проверка; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			
10	Что растёт на клумбе? (Растения цветника) С. 24-25	ИНМ	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Узнавать, называть растения цветника Определять растения с помощью атласа-определителя Знать распространенные растения цветника	1ч	
11	Что это за листья? (Лиственные растения) Что такое хвоинки? (Хвойные растения) С. 26-29	ИНМ	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Распознавать деревья по листьям Описывать форму, окраску осенних листьев Наблюдать осенние изменения в живой природе	1ч	
12	Кто такие насекомые?	ИНМ	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Знать главные признаки насекомых	1ч	

	(Группы животных: Насекомые) С. 30-31		— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Отличать насекомых от других животных			
13	Кто такие рыбы? (Группы животных: Рыбы) С. 32-33	ИНМ	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Отличать рыб от других групп животных Приводить примеры речных и морских рыб	1ч		
14	Кто такие птицы? (Группы животных: Птицы) С.34-35	ИНМ	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя,	Отличать птиц от других групп животных Знать строение пера птицы	1ч		

			<p>проводить самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 			
15	<p>Кто такие звери? (Группы животных: Млекопитающие)</p> <p>С. 36-37 С. 48-49</p>	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Понимать отличия зверей от других групп животных</p> <p>Определять зверей с помощью атласа-определителя</p> <p>Понимать связь между строением тела животного и его образом жизни</p>	1ч	
16	<p>Что окружает нас дома? (Предметы домашнего обихода)</p> <p>С.38-39</p>	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Характеризовать назначение бытовых предметов</p> <p>Приводить примеры бытовых предметов различного назначения</p>	1ч	
17	<p>Что умеет компьютер? (Компьютер в</p>	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера; 	<p>Называть составные части компьютера, рассказывать об их назначении</p>	1ч	

	нашей жизни) С.40-41		<ul style="list-style-type: none"> — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Сравнивать различные компьютеры Соблюдать правила безопасного обращения с компьютером			
18	Что вокруг нас может быть опасным? (Безопасное поведение дома и на улице) С.42-43	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Понимать потенциальную опасность при обращении с предметами домашнего обихода Знать правила обращения с бытовыми приборами Знать правила безопасного поведения на улице	1ч		
19	На что похожа наша планета? (Форма и движение Земли) С. 44-45	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки- 	Иметь первоначальные сведения о форме и движении Земли Использовать глобус для демонстрации формы Земли	1ч		

			<p>схемы и объяснять особенности движения Земли;</p> <p>— моделировать форму Земли;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
20	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</p> <p>Презентация проекта «Моя малая Родина»</p> <p>С.46-47, 50-54</p>	КЗ	<p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	Обобщать и систематизировать изученный материал	1ч		
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)							
<p>РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Личностные: понимать значение семьи для человека и общества, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, бережно относиться к ценностям природы, понимать свою ответственность за состояние природы, понимать необходимость экономии природных ресурсов, принимать социальную роль обучающегося, адаптироваться в развивающемся мире</p> <p>Метапредметные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке, отбирать из архива фотографии по определенным критериям, интервьюировать членов семьи, оформлять фотоальбом, проводить опыт по очищению воды, выполнять практическую работу в паре: договариваться о способах выполнения и представления результатов, извлекать информацию из иллюстраций учебника, оценивать свои достижения, отвечать на итоговые вопросы, сочинять сказочную историю по рисунку, проводить по инструкции опыты по исследованию свойств снега и льда, распределять роли в группе и следовать им, наблюдать за растениями и рассказывать о своих наблюдениях, делать выводы на основании анализа иллюстрации, распределять обязанности в парах при изготовлении кормушки, группировать объекты по заданному признаку, сочинять сказку на предложенную тему, выполнять тестовые задания, оценивать свои учебные достижения своих товарищей, соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами, выступать с сообщением, иллюстрировать его наглядными материалами</p>							
21	<p>Как живёт семья?</p> <p>Проект «Моя семья»</p> <p>С.55-57</p>	ИНМ	<p>— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p>	<p>Рассказывать о жизни семьи</p> <p>Называть членов своей семьи</p> <p>Рассказывать о членах своей семьи</p>	1ч		

			<ul style="list-style-type: none"> — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей 				
22	<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Вода в жизни человека)</p> <p>С.58-59</p>	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснить опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Представлять с помощью схемы путь воды от природных источников к жилищам людей</p> <p>Понимать необходимость экономии воды</p> <p>Понимать необходимость очистки воды</p>	1ч		
23	<p>Откуда в наш дом приходит электричество? (Электричество в нашем доме)</p>	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; 	<p>Отличать электроприборы от других бытовых приборов</p> <p>Знать правила безопасности при использовании электроприборов</p> <p>Понимать схему доставки</p>	1ч		

	С.60-61		<ul style="list-style-type: none"> — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	электричества потребителям Собирать простейшую электрическую цепь			
24	Как путешествует письмо? (Работа почты) С. 62-63	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Рассказывать о работе почты Рассказывать о пути письма от отправителя к адресату Различать почтовые отправления (письма, бандероли, посылки, открытки)	1ч		
25	Куда текут реки? (Реки и моря) С.64-65	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследивать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Проследивать по схеме путь воды из реки в море Сравнивать реку и море, различать пресную и морскую воду Изготавливать «морскую» воду с помощью морской соли	1ч		

26	Откуда берутся снег и лёд? (Состояния воды: снег, лед) С. 66-67	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Понимать происхождение снега и льда</p> <p>Знать форму снежинок и отображать ее в рисунках</p>	1ч		
27	Как живут растения? (Растения - живой организм). С. 70-71 С. 80-81	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследивать по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Называть этапы жизни растения</p> <p>Знать условия, необходимые для жизни растений</p> <p>Ухаживать за комнатными растениями</p>	1ч		
28	Как живут животные? (Животные - живые организмы). С.72-73 С.80-81	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке 	<p>Рассказывать о жизни животных</p> <p>Доказывать, что животные – живые организмы</p>	1ч		
29	Как зимой помочь	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться 	<p>Различать зимующих птиц</p>	1ч		

	<p>птицам? (Зимующие птицы нашего края) Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета. С.74-75</p>		<p>её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>(по рисункам и в природе) Изготавливать кормушки и подбирать подходящий для птиц корм Знать правила подкормки птиц</p>			
30	<p>Откуда берётся и куда девается мусор? ? Практическая работа. (Сортировка и переработка мусора) С.76-77</p>	ИНМ	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Определять источники возникновения мусора и способы его утилизации Понимать и обосновывать важность соблюдения чистоты в быту, в городе, в природе Понимать необходимость раздельного сбора мусора Находить применение бросовому материалу</p>	1ч		
31	<p>Откуда в снежках грязь? (Источники загрязнения нашей планеты) Практическая работа. Исследование</p>	ИНМ	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p>	<p>Знать источники загрязнения снега Формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений</p>	1ч		

	снежков и снеговой воды. С.68-69		— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» С.78-79, 82-87	КЗ	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Обобщать и систематизировать изученный материал	1ч		
Раздел «Где и когда?» (10 ч)							
РЕЗУЛЬТАТЫ Личностные: понимать социальную роль обучающегося, определять личностный смысл изучения темы, проявлять целостный взгляд на мир, проявлять начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире, определять мотивы учебной деятельности, определять личностный смысл в изученном содержании, бережно относиться к ценностям природы, овладеть начальными навыками адаптации в мире: подбирать одежду, соответствующую конкретному случаю, рассуждать о том, что в мире зависит от наших поступков Метапредметные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке, анализировать в паре иллюстрации учебника, формулировать выводы из коллективного обсуждения, понимать отличие проекта от творческого задания, различать этапы проектной деятельности: постановку учебной задачи, планирование самостоятельной работы, выполнение, презентацию, подведение итогов, выполнять задание в группе: распределять роли, договариваться о результатах, представлять результаты работы, оценивать свои достижения, извлекать информацию из фотографий, составлять рассказ о жизни в классе, осуществлять взаимопроверку в паре, анализировать иллюстрации учебника, сочинять сказочную историю по рисунку, извлекать информацию из схемы, кодировать информацию с помощью условных знаков, работать в парах: находить несоответствие в рисунках, сравнивать рисунки в учебнике, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, определять план действий совместно с учителем, работать в группе по плану, группировать птиц по существенному признаку, отвечать на вопрос, используя ключевые слова, выполнять тестовые задания, оценивать свои учебные достижения своих товарищей, соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами, выступать с сообщением, иллюстрировать его наглядными материалами							
33	Когда учиться	ИНМ	— Понимать учебную задачу урока и стремиться	Понимать значение слова	1ч		

	<p>интересно? (Я – ученик) Проект «Мой класс и моя школа С. 4-5</p>		<p>её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>«класс»: группа детей, которые учатся вместе, и помещение, в котором они учатся Рассказывать о том, как сделать учебу интересной и успешной Рассказывать о своем учителе</p>			
34	<p>Когда придёт суббота? (Время и его течение. Дни недели) С.6-7</p>	ИНМ	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Различать прошлое, настоящее и будущее Называть дни недели в правильной последовательности</p>	1ч		
35	<p>Когда наступит лето? (Смена времен года) С.8-9</p>	ИНМ	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять,</p>	<p>Называть времена года и месяцы в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы Характеризовать природные явления в разные времена года, наблюдать сезонные изменения в природе и</p>	1ч		

			<p>почему именно оно является любимым;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>фиксировать наблюдения</p> <p>Называть любимое время года и объяснять свой выбор</p>			
36	<p>Где живут белые медведи? (Животный мир Северного Ледовитого океана и Антарктиды)</p> <p>С. 10-11</p>	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду</p> <p>Приводить примеры животных, обитающих в холодных районах Земли</p>	1ч		
37	<p>Где живут слоны? (Животный мир саванны и тропических лесов)</p> <p>С. 12-13 С.24-25</p>	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; 	<p>Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли</p> <p>Приводить примеры животных, обитающих в жарких районах Земли</p>	1ч		

			— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			
38	Где зимуют птицы? (Зимующие и перелётные птицы) С.14-15	ИНМ	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Различать зимующих и перелётных птиц Объяснять причины отлета птиц в теплые края Приводить примеры зимующих и перелётных птиц	1ч	
39	Когда появилась одежда? (История появления одежды и развития моды) С. 16-17	ИНМ	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Проследить историю появления одежды и развития моды, описывать одежду людей по рисунку Узнавать национальную одежду своего народа Различать тип одежды по назначению	1ч	
40	Когда изобрели велосипед? История и применение велосипеда.	ИНМ	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника ин-	Рассказывать об устройстве велосипеда Обсуждать роль велосипеда в нашей жизни Знать правила безопасной	1ч	

	С. 18-19		<p>формацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;</p> <p>— обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	езды на велосипеде			
41	<p>Когда мы станем взрослыми? (Дети и взрослые)</p> <p>С. 20-21</p>	ИНМ	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p>— определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>— работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;</p> <p>— рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Сравнивать жизнь взрослого и ребенка</p> <p>Определять профессии людей, рассказывать о профессиях членов семьи</p>	1ч		
42	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</p> <p>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p> <p>С. 22-23, 26-30</p>	КЗ	<p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	Обобщать и систематизировать изученный материал	1ч		
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)							

<p>РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Личностные: понимать и осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности, понимать целостную картину мира, проявлять установку на безопасный, здоровый образ жизни, проявлять начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, получать эстетическое удовольствие от наблюдения явлений природы, проявлять самостоятельность и ответственность за свои действия, бережно относиться к ценностям природы, определять личностный смысл изучения темы урока, понимать ответственность за свои действия</p> <p>Метапредметные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке, работать в паре: моделировать форму и сравнительные размеры некоторых звезд, проводить взаимопроверку, получать информацию из атласа-определителя, моделировать форму Луны, анализировать схемы в учебнике, делать выводы, извлекать информацию из рисунков в учебнике, сочинять и рассказывать сказку по рисунку, выполнять практическую работу в паре: исследовать возникновение и распространение звуков, высказывать предположения, осуществлять самопроверку, использовать приемы запоминания цветов радуги, высказывать и обосновывать предположения, анализировать и сравнивать иллюстрации учебника, определять роль витаминов в жизнедеятельности организмов, сравнивать старинные и современные предметы, обобщать изученный материал, моделировать правила безопасности в транспорте, моделировать экипировку космонавта, находить ответы на вопросы в тексте учебника, выполнять тестовые задания, оценивать свои учебные достижения своих товарищей, соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами, выступать с сообщением, иллюстрировать его наглядными материалами</p>						
43	<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? (Солнце - ближайшая к Земле звезда) С.31-33</p>	ИНМ	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать картину звездного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд Наблюдать картину звездного неба, находить созвездие льва	1ч	
44	<p>Почему Луна бывает разной?</p>	ИНМ	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	Понимать причины изменения видимой	1ч	

	(Луна — спутник Земли) С.34-35		— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	поверхности Луны Рассказывать об изучении Луны			
45	Почему идёт дождь и дует ветер? Дождь и ветер. Их значение для жизни растений, животных и человека. С. 36-37	ИНМ	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Рассказывать по рисунку о видах дождя Объяснять причины возникновения дождя и ветра Понимать значение дождя и ветра для живой природы	1ч		
46	Почему звенит звонок? (Звуки в окружающем мире) С.38-39	ИНМ	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать , почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине	Различать звуки окружающего мира и передавать их голосом Понимать принцип возникновения и распространения звуков Понимать необходимость беречь уши	1ч		

			возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
47	Почему радуга разноцветная? (Радуга — явление природы) С. 40-41	ИНМ	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Называть цвета радуги в определенной последовательности Понимать причины возникновения радуги	1ч		
48	Почему мы любим кошек и собак? (Домашние животные) Проект «Мои домашние питомцы» С. 42-43	ИНМ	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;	Описывать по плану домашнего питомца Рассказывать об уходе за кошками и собаками Обсуждать свое отношение к домашним питомцам	1ч		

			— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
49	<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (Разнообразие цветов и бабочек на лугу)</p> <p>С. 44-45 С. 74-75</p>	ИНМ	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p> <p>— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Знать и выполнять правила поведения на природе Понимать взаимосвязь цветов и бабочек	1ч		
50	<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (Звуки леса)</p> <p>С.46-47</p>	ИНМ	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</p> <p>— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— формулировать правила поведения в природе;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Определять обитателей леса по звукам Знать и выполнять правила поведения в природе	1ч		

51	<p>Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека</p> <p>С.48-49</p>	ИНМ	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>— работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Понимать значение сна в жизни человека</p> <p>Знать правила подготовки ко сну и оценивать правильность своих действий</p> <p>Рассказывать о сне животных</p>	1ч		
52	<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов? (Значение овощей и фруктов в питании человека)</p> <p>С. 50-51</p>	ИНМ	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Различать фрукты и овощи</p> <p>Понимать роль витаминов в жизнедеятельности организма</p> <p>Знать и соблюдать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p>	1ч		

53	<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки? (Соблюдение правил гигиены)</p> <p>С. 52-53</p>	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук</p> <p>Объяснять назначение предметов гигиены</p> <p>Знать приемы чистки зубов и мытья рук</p> <p>Формулировать основные правила гигиены</p>	1ч		
54	<p>Зачем нам телефон и телевизор? (Средства связи и средства массовой информации)</p> <p>С.54-55</p>	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Различать средства связи и средства массовой информации</p> <p>Знать виды телефонов</p> <p>Объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет, журналов</p> <p>Понимать назначение Интернета</p>	1ч		
55	<p>Зачем нужны автомобили?</p>	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 	<p>Классифицировать автомобили и объяснять их</p>	1ч		

	(Разнообразии и значении автомобилей) Зачем нужны поезда? (Железнодорожный транспорт) С.56-59		— классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	назначение Знать основные детали автомобиля			
56	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? С.64-65	ИНМ	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Определять назначение поездов Классифицировать поезда в зависимости от назначения Знать устройство железной дороги	1ч		
57	Зачем строят корабли? (Водный транспорт) Зачем строят самолёты? (Воздушный транспорт) С.60-61	ИНМ	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Определять назначение кораблей Называть и показывать на схеме основные части корабля Классифицировать корабли в зависимости от назначения	1ч		

	С. 62-63	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Определять назначение самолетов</p> <p>Называть и показывать на схеме основные части самолета</p> <p>Классифицировать самолеты в зависимости от назначения</p>			
58	<p>Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>С.66-67</p>	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Обобщать сведения о транспорте</p> <p>Понимать необходимость соблюдения правил безопасности в наземном транспорте</p>	1ч		
59	<p>Зачем люди осваивают космос? (Освоение космоса) С.68-69</p>	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; 	<p>Понимать значение освоение человеком космоса</p> <p>Знать имя первого человека, совершившего полет в космос</p> <p>Понимать значение искусственных спутников</p>	1ч		

			<ul style="list-style-type: none"> — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Земли			
60	<p>Почему мы часто слышим слово «экология»? (Первоначальное представление об экологии)</p> <p>С.70-71</p>	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой Оценивать свои поступки по отношению к природе	1ч		
61	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p> <p>С.72-73, 76-83</p>	КЗ	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	Обобщать и систематизировать изученный материал	1ч		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2класс

№ п/п	Наименование разделов и тем. Содержание.	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности учащихся	Плановые сроки	
				План	Факт
	Где мы живём?	4 ч.	Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), исполнять гимн Российской Федерации; приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России.		
1.	Родная страна.	1			
2.	Город и село. Проект «Родное село».	1	Рассказывать о своём селе по плану; сравнивать городской и сельский дома; распределять обязанности по выполнению проекта		
3.	Природа и рукотворный мир.	1	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира		
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?».	1	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
	Природа 20 ч.				
5.	Неживая и живая природа.	1	Различать объекты неживой и живой природы; приводить примеры объектов живой и неживой природы; устанавливать связи между живой и неживой природой		
6.	Явления природы.	1	Различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений		
7.	Вводная контрольная работа Что такое погода?	1	Наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде; составлять план рассказа и рассказывать по плану		
8.	В гости к осени (экскурсия).	1	Наблюдать изменения в живой и неживой природе; и устанавливать взаимосвязь между ними		
9.	В гости к осени (урок).	1	Рассказывать об осенних изменениях в живой и неживой природе		

10.	Звёздное небо.	1	Наблюдать звёздное небо и находить на нём изученные созвездия; сопоставлять иллюстрации учебника с описанием созвездий		
11.	Заглянем в кладовые Земли.	1	Различать составные части гранита, а также горные породы и минералы; читать и обсуждать отрывок из книги		
12.	Про воздух.....И про воду.	1	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; анализировать схемы		
13.	Про воздух.....И про воду.	1	Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека; анализировать схемы		
14.	Какие бывают растения	1	Классифицировать и называть растения; ; приводить примеры деревьев, кустарников и трав своего края; работать со схемами		
15.	Какие бывают животные.	1	Приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; находить в рассказах новую информацию		
16.	Невидимые нити.	1	Устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; делать выводы из изученного материала		
17.	Дикорастущие и культурные растения	1	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в текстах		
18.	Дикие и домашние животные	1	Сравнивать и различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними		
19.	Комнатные растения	1	Узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями		
20.	Животные живого уголка	1	Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними		
21.	Про кошек и собак	1	Приводить примеры разных пород кошек и собак, пользуясь атласом-определителем; объяснять необходимость ответственного отношения к домашним животным		
22.	Красная книга	1	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; обсуждать меры по их охране		
23.	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	Анализировать факторы , угрожающие живой природе; работать в группе; распределять обязанности по выполнению проекта		
24.	Контрольная работа по разделу «Природа».	1	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
	Жизнь города и села	10 ч.	Объяснять, что такое экономика, и называть её составные части;		

25.	Что такое экономика	1	извлекать из различных источников новые сведения		
26.	Из чего что сделано	1	Классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам; делать выводы из изученного материала		
27.	Как построить дом	1	Выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности		
28.	Какой бывает транспорт.	1	Классифицировать транспортные средства; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; составлять общий план рассказа		
29.	Культура и образование.	1	Различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры; извлекать из текста учебника нужную информацию		
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	Рассказывать о профессии своих родителей и старших членов своей семьи; определять названия профессий по характеру деятельности; работать в группе		
31.	В гости к зиме (<u>экскурсия</u>).	1	Наблюдать за зимними природными явлениями; проводить исследование		
32.	В гости к зиме .	1	Обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; работать в группе; правильно вести себя на улице зимой		
33.	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1	Выступать с подготовленными сообщениями; обсуждать выступления учащихся; адекватно оценивать собственные знания и навыки и достижения других учащихся		
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
	Здоровье и безопасность	9 ч.			
35.	Строение тела человека.	1	Называть и показывать внешние части тела человека; предлагать вопросы по содержанию текста		
36.	Если хочешь быть здоров.	1	Составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; формулировать правила личной гигиены		
37.	Берегись автомобиля!	1	Узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают		

38.	Школа пешехода.	1	Соблюдать изученные правила безопасности; делать выводы из изученного материала		
39.	Домашние опасности.	1	Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; формулировать правила безопасного поведения в быту		
40.	Пожар!	1	Запомнить правила предупреждения пожара; вызывать пожарных по телефону		
41.	На воде и в лесу.	1	Запомнить правила поведения во время купания; избегать опасности на воде и в лесу; делать выводы из изученного материала		
42.	Опасные незнакомцы.	1	Запомнить правила поведения при контакте с незнакомцами; предвидеть опасность;		
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и опасность».	1	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
	Общение	7ч.			
44.	Наша дружная семья.	1	Формулировать понятие «культура общения»; Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи		
45.	Проект «Родословная».	1	Узнать родословную своей семьи; составлять родословное древо семьи; собирать информацию; работать в группе		
46.	В школе.	1	Обсуждать вопрос о культуре общения в школе; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе;		
47.	Правила вежливости.	1	Использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми; обсуждать вопрос о культуре поведения		
48.	Ты и твои друзья	1	Обсуждать правила поведения в гостях, за столом; формулировать правила этикета; работать с пословицами		
49.	Мы – зрители и пассажиры	1	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте; делать выводы из изученного материала		
50.	Контрольная работа по разделу «Общение»	1	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
	Путешествия	18 ч.			

			Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника;		
51.	Посмотри вокруг	1			
52.	Ориентирование на местности	1	Ориентироваться на местности с помощью компаса		
53.	Ориентирование на местности	1	Ориентироваться по местным природным признакам; делать выводы из изученного материала		
54.	Формы земной поверхности	1	Различать формы земной поверхности; работать со схемой		
55.	Водные богатства	1	Называть части реки; различать водоёмы естественного и искусственного происхождения; анализировать схему		
56.	В гости к весне (экскурсия)	1	Наблюдать за состоянием погоды; за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека;		
57.	В гости к весне (урок)	1	Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; находить в тексте нужную информацию		
58.	Россия на карте	1	Осваивать приёмы чтения карты; показывать на карте Российскую Федерацию		
59.	Проект «Города России»	1	Собирать информацию; работать в группе; испытывать чувство гордости за свою страну		
60.	Путешествие по Москве	1	Находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы		
61.	Московский Кремль	1	Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади		
62.	Город на Неве	1	Находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию		
63.	Путешествие по планете.	1	Сравнивать глобус и карту; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки		
64.	Путешествие по материкам	1	Находить материки на карте мира; работать в группе; готовить сообщения и выступать с ними перед классом		
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	Находить страны мира на политической карте мира; работать в группе; готовить сообщения и выступать с ними перед классом		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		

67	Итоговая контрольная работа	1	Научатся оценивать свои достижения.		
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	Обсуждать выступления учащихся; адекватно оценивать собственные знания и навыки и достижения других учащихся		

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир», 3 класс

№ урока	Название раздела и тем	Кол-во часов	Дата		Характеристика основной деятельности ученика	Примечания
			Планируемая	Фактическая		
Как устроен мир 6 часов						
1	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей; - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	С.6-9 р. т. с 5 - 8
2	Человек. Общество. Ступеньки познания.	1			- понимать учебную задачу урока и	С.10-16,

					<p>стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; - различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека; - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	р.т.с.9 - 12
3	Российская Федерация.	1				Стр. 17-22 р. т. С 13 - 14
4	О чём расскажет план.	1			<p>Проект о своей семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -определять место человека в мире; -характеризовать семью, народ, государство как части общества, 	Стр.24-27 р. т. 15

					<ul style="list-style-type: none">- обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;- сопоставлять формы правления в государствах мира;- работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
--	--	--	--	--	--	--

5	Что такое экология. Мир глазами эколога.	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы; - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Стр.28-29 р. т. с 16 - 17
6	Проект «Богатства, отданные людям». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»				<p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта; - распределять обязанности по проекту в группах; - собирать материал в дополнительной литературе, интернете, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки); - оформлять стенд, презентовать проект; - оценивать результаты работы 	Стр.30-38 р. т. с 18 – 19, 20

Эта удивительная природа 18часов

7	Звёздное небо – великая книга природы.	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -классифицировать тела и вещества; - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; - наблюдать опыт с растворением вещества; - высказывать предположения объясняющие результат опыта; - доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществах; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Стр.40-43 р. т. с 21 - 22
8	<p>Вводная контрольная работа. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. <i>Практическая работа</i> «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</p>	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, 	Стр. 44-51 р. т. с 23 - 26

					использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - работать в группе; -работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
9	Воздух и его охрана.	1			-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать схему с целью определения состава воздуха; - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - высказывать предположения; - работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Стр. 52-55 Р. т. с 27 - 29
10	Вода и жизнь. Свойства воды <i>Практическая работа</i> «Изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра».	1			Практическая работа понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - практическая работа: исследование	Стр.56-59 Р. т. с 29 - 32

					<p>свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды; - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
11	<p>Превращения и круговорот воды в природе. Берегите воду!</p>	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара; - высказывать предположения о состояниях воды в природе; - формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; - работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на 	<p>Стр. 60-67 р. т. с 33 - 36</p>

					<p>итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - наблюдать опыт фильтрация воды; - высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные; - доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам; - работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
12	Что такое почва.	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - приводить примеры путем фотографирования проявления разрушения горных пород (замерзание воды в трещинах, рост растений в них); - наблюдать процесс расширения твердых тел, моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении; 	Стр.68-71 р. т. с 36 - 38

					<ul style="list-style-type: none">- высказывать предположения о причинах разрушения горных пород;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- характеризовать процессы образования и разрушения почвы;- анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»- приводить примеры;- наблюдать опыт;- высказывать предположения о плодородии почвы;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
--	--	--	--	--	---	--

13	Разнообразие растений. <i>Практическая работа</i> «Рассматривание плодов и семян растений»	1			Сообщения понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - классифицировать группы растений; - приводить примеры разнообразия растений; - работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Стр. 72-76 р. т. с 39 - 41
14	Контрольная работа за I четверть "Как устроен мир"					
15	Солнце, растения и мы с вами.	1			- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать процессы питания и дыхания растений; - выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; - доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Стр.77-79 р. т. с 42 -44
16	Размножение и развитие растений.	1			- понимать учебную задачу урока и	Стр.80-83

					<p>стремиться ее выполнить, - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	р. т. с 45- 46
17	Охрана растений.	1			<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Стр.84-87 Р. т. с 47 - 49
18	Разнообразие животных.	1			<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать группы животных; - классифицировать животных из предложенного списка; - приводить примеры животных</p>	Стр.88-93 р. т. с 50- 54

					<p>разных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с электронным приложением к учебнику; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
19	Кто что ест. Цепи питания.	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать животных по типу питания; - классифицировать животных по типу питания - приводить примеры цепей питания; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Стр.94-97 р. т. с 55 -57
20	Размножение и развитие животных.	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать животных разных групп по способу размножения; - моделировать стадии размножения животных разных групп; - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем 	Стр.98-102 р. т .с 58 - 60

					<p>потомстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
21	Охрана животных.	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; - обсуждать меры по охране животных; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Стр.103-106 Р. т. с61 - 64
22	В царстве грибов.	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия строение шляпочных грибов; - классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы; - приводить примеры грибов-двойников; - наблюдать опыт; - высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать 	Стр.107-111 р. т. с 65 - 67

					достижения на уроке.	
23	Великий круговорот жизни	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители; - приводить примеры круговорота веществ; - наблюдать опыт; -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Стр.114-115 Р.т. с 68 -69
24	Проверим себя и оценим свои достижения. Проект «Разнообразие природы родного края.					Стр.116-120 р. т. с 70
Мы и наше здоровье 10 часов						
25	Организм человека.	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать системы органов тела; - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены; - работать в паре во время проведения опыта; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Стр.122-124 р. т. с 71 - 73
26	Органы чувств.	1			- понимать учебную задачу урока и	Стр.125-128

					<ul style="list-style-type: none"> стремиться ее выполнить; - формулировать правила гигиены органов чувств; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	р. т. с73 - 74
27	Надежная защита организма. <i>Практическая работа</i> «Знакомство с внешним строением кожи».	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать средства гигиены и уход за кожей; -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи; -работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Стр.129-131 р. т. с 75 - 76
28	Опора тела и движение.	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; - доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Стр.132-13 р. т. с 76 - 77
29	Наше питание. Органы пищеварения	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и 	Стр.135-137

	<i>Практическая работа</i> «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах».				<ul style="list-style-type: none"> стремиться ее выполнить; - характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения; - моделировать строение пищеварительной системы; - приводить примеры правильного питания; - составлять меню здорового питания; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	р. т. с 78 - 79
30	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа</i> «Подсчет ударов пульса».	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме; - доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Стр.138-140 р. т. с80 - 82
31	Контрольная работа за I полугодие.	1				
32	Умей побеждать болезнь.				<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, 	Стр.141-142 р. т. с82 - 83

					<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать факторы закаливания; - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку; - работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
33	Здоровый образ жизни. Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятие ЗОЖ; - формулировать правила ЗОЖ; - приводить примеры факторов, влияющих на укрепление здоровья и наоборот; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Стр.143-1149 р. т. с 84 - 85
34	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1			выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы	Стр.150-153 р. т. с 88
35	Презентация проектов "Богатства, отданные людям", "Разнообразие природы родного края", Проектная работа «Школа кулинаров»	1			<ul style="list-style-type: none"> - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения. 	Стр. 30-32 Стр.146-148 р. т. с 86 - 87
Наша безопасность 7 часов						
36	Огонь, вода и газ.	1			- понимать учебную задачу урока и	Стр.4-6

					<p>стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры; - анализировать схему эвакуации; - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	р. т. С 3 - 5
37	Чтобы путь был счастливым.	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте; - обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Стр.7-11 р. т. с 6 - 9
38	Дорожные знаки.	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - классифицировать дорожные знаки; - моделировать в виде схемы безопасный путь в школу; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на 	Стр.12-15 р. т. с 9 -11

					итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
39	Проект «Кто нас защищает».	1			Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	Стр.30-31
40	Опасные места.	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Стр.16-19 р. т. с12 - 13
41	Природа и наша безопасность.	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из 	Стр.20-24 р. т. с 14 - 17

					изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
42	Экологическая безопасность. <i>Практическая работа</i> «Знакомство с устройством и работой фильтра для воды».	1			- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Стр. 25-29. р. т. с 17 - 19
43	Контрольная работа по теме «Наша безопасность»	1				Стр.стр.34-38
Чему учит экономика 12 часов						
44	Для чего нужна экономика.	1			- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре;	Стр.40-42 р. т. с 23 - 25

					- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
45	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1			- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	Стр.43-45 р. т. с 26 -27
46	Полезные ископаемые.				- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать	Стр.46-50 р. т. с 28 - 31

					достижения на уроке.	
47	Растениеводство <i>Практическая работа</i> «Знакомство с культурными растениями. Устное описание».	1			- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Стр.51-53 р. т. с 32 - 34
48	Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	1			- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Стр.54-57 р. т. с 34 - 37
49	Какая бывает промышленность.	1			- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	Стр. 58-61 р. т. с 38 -41

					<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
50	Проект «Экономика родного края».	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Стр. 76-79 р. т. с 50 - 51
51	Что такое деньги.	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; 	Стр. 62-65 р. т. с 42 - 44

					<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
52	Государственный бюджет. <i>Практическая работа</i> «Знакомство с современными российскими монетами».	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Стр.66-68 р. т. с 44 - 45
53	Семейный бюджет.	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; 	Стр.69-71 р. т. с 45 - 48

					<ul style="list-style-type: none"> - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
54	Экономика и экология. Проверим себя и оценим свои достижения.	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Стр.72-75 р. т. с 49 Стр.80-84 р. т. с 50
55	Контрольная работа по теме « Чему учит экономика»	1				
Путешествия по городам и странам 15 часов						
56	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов и их достопримечательности.	1	13.04		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; 	Стр.86-87 р. т. с 53

					<ul style="list-style-type: none"> - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
57	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Стр.88-91 р. т. с 54 - 55
58	Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; 	Стр.92-95 р. т. с 56 - 59

					- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
59	Проект "Музей путешествий". Подготовка к выполнению проекта	1			-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; -высказывать предположения; -доказывать на основе опыта; - работать в группе; -работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Стр.
60	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы. <i>Практическая работа</i> «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов».	1			- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать	Стр.96-101 р. т. с 60 - 64

					достижения на уроке.	
61	На севере Европы. Страны севера Европы.	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Стр.102-111 р. т. с 65 - 70
62	Что такое Бенилюкс? Страны Бенилюкса	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Стр.112-118 р. т. с 71 - 73
63	В центре Европы. Страны центра Европы:	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; 	Стр.119-124 р. т. с 74 -

					<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	77
64	Путешествие по Франции и Великобритании.	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; 	Стр.125-133 р. т. с78 - 83

					<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
65	На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Стр.134-139 р. т. с84 - 89
66	По знаменитым местам Мира. Проверим себя и оценим свои достижения.	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; 	Стр.148-149 р. т. с90 - 93 Стр.150 – 155 р. т. с 96

					<ul style="list-style-type: none"> - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
67	Итоговая контрольная работа.	1				
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1			<ul style="list-style-type: none"> - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, - обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 	р.т. с 94 95

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности	Дата	
			план	факт
1	2	3	4	5
1 четверть (18 часов)				
Раздел «Земля и человечество» (9 часов)				
<i>+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*)</i>				
1	Мир глазами астронома.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения		
2	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения		
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа «Знакомство с картой звёздного мира»</i> <u>Вводная контрольная работа</u>	Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком		
4	Мир глазами географа. <i>Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и</i>	Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения		

	<i>географической карте»</i>			
5	Мир глазами историка	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)		
6	Когда и где? <i>Практическая работа «Знакомство с историческими картами»</i>	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях		
7	Мир глазами эколога	Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь		
8*	Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга</i>	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах		
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения		
10	Контрольная работа по теме «Земля и человечество»	Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый		

		может помочь природе		
1	2	3	4	5
Раздел «Природа России» (10 часов)				
<i>+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*)</i>				
11	Равнины и горы России. <i>Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»		
12	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока		
13	Природные зоны России. <i>Практическая работа «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности		
14	Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i>	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной		

		литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения		
15	Тундра. <i>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь. Изготавливать макет участка тундры. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения		
16	Леса России. <i>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>	Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения		
17 *	Растения и животные леса. <i>Экскурсия</i>	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах		
18	Лес и человек.	С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения. Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета		
1	2	3	4	5
2 четверть (14 часов)				
19	Зона степей. <i>Практическая работа «Рассматривание</i>	Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость		

	<i>гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>	особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнить природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках		
20	<i>Пустыни. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>	Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнить природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Изготавливать макет участка пустынь		
21	<i>У Чёрного моря. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i>	Находить и показывать на карте природных зон субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком		
22.	<u>Контрольная работа по теме «Природа России»</u>			
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов) (- 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона*				
1	2	3	4	5
23	<i>Наш край. Практическая работа «Знакомство с картой родного края»</i>	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану		
24	<i>Поверхность нашего края</i>	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из		

		краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения		
25	Водные богатства нашего края	Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)		
26	Наши подземные богатства. <i>Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнить изученные полезные ископаемые. Выяснить в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых		
27	Земля - кормилица	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе		
28	Жизнь леса. <i>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i> <u>Рубежный контроль</u>	Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя		
1	2	3	4	5
29	Жизнь луга. <i>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>	Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану. Сравнить природные особенности леса и		

		луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя		
30	Жизнь в пресных водах. <i>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>	Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя		
31	Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i>	Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений		
32	Проверим себя и оценим свои достижения.	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами		
3 четверть (20 часов)				
33	Животноводство в нашем крае	Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными		
1	2	3	4	5
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)				
34	Начало истории человечества	Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона		
35	Мир древности: далёкий и	Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте		

	близкий	местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности		
36	Средние века: время рыцарей и замков	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов		
37	Новое время: встреча Европы и Америки	Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время		
1	2	3	4	5
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывать о освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах		
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)				
39	Жизнь древних славян	Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище		
40	Во времена Древней Руси	Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширения территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину		

		введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками		
41	Страна городов	Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника		
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры		
43	Трудные времена на Русской земле	Проследить по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. Выказывать своё отношение к личности Александра Невского		
1	2	3	4	5
44	Русь расправляет крылья	Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления		
45	Куликовская битва	Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей		
46	Иван Третий	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига,		

		венчания Ивана Грозного на царство		
47	Мастера печатных дел	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века		
48	Патриоты России	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения		
49	Пётр Великий	Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого		
50	Михаил Васильевич Ломоносов	Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова		
1	2	3	4	5
51	Екатерина Великая.	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнить положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Проследить по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке		
4 четверть (16 часов)				
52	Отечественная война 1812 года	Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе		
53	Страницы истории XIX	В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение		

	века	крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе		
54	Россия вступает в XX век	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век		
55	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнить гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнить тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.		
56	Великая война и великая Победа	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны		
1	2	3	4	5
57	Великая война и великая Победа	Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году		
58	Страна, открывшая путь в космос.	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе		
59	Контрольная работа по теме «« Страницы истории Отечества»»			
Раздел «Современная Россия» (9 часов)				
60	Основной закон России и	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные		

	права человека	округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе		
61	Мы – граждане России	Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)		
62	Славные символы России	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи		
63	Такие разные праздники	Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей		
1	2	3	4	5
64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговый контроль	Выполнять задания; проверять свои знания		
65	Путешествие по России(по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках		
66	Путешествие по России(по Уралу, по северу европейской России)	Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и		

		сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках		
67	Путешествие по России(по Волге, по югу России)	Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках		
68	Презентация проектов	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся		