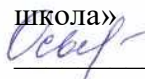
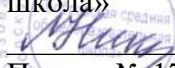
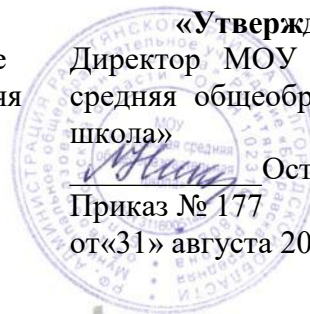


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобравская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области**

«Согласована»
Заместитель директора
МОУ «Бобравская средняя
общеобразовательная
школа»

Осьмакова Ю.В.
«28» августа 2021 г.

«Рассмотрена»
на педагогическом совете
МОУ «Бобравская средняя
общеобразовательная
школа»
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

«Утверждена»
Директор МОУ «Бобравская
средняя общеобразовательная
школа»

Остапенко Л.Н.
Приказ № 177
от «31» августа 2021 г.



**ДОПОЛНЕНИЯ К АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ИНФОРМАТИКЕ**

Сборник рабочих программ. 2-
11 классы./сост. М.Н.Бородин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.-576

с.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

В состав учебно-методического комплекта по базовому курсу «Информатика» входят:

- учебник по базовому курсу Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. «Информатика» 7 класс – М.: БИНОМ: Лаборатория знаний, 2017 г.;
- рабочая тетрадь для 7 класса. Босова Л.Л. «Информатика» - М.: БИНОМ: Лаборатория знаний, 2017 г.;
- учебник по базовому курсу Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. «Информатика» 8 класс – М.: БИНОМ: Лаборатория знаний, 2017 г.;
- рабочая тетрадь для 8 класса. Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ» - М.: БИНОМ: Лаборатория знаний, 2017 г.;
- учебник по базовому курсу Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. «Информатика» 9 класс – М.:БИНОМ: Лаборатория знаний, 2017 г.;
- рабочая тетрадь для 9 класса. Босова Л.Л. «Информатика» - М.:БИНОМ: Лаборатория знаний, 2017 г.

Дополнительная литература

1. Стандарт базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
3. Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7–9 классы)/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. (<http://methodist.lbz.ru>)
4. Пояснительная записка к учебникам «Информатика» для 7-9 классов. Авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. (<http://methodist.lbz.ru>)
5. Кузнецов А.А., Пугач В. Тестовые задания. Методическое пособие. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2003 + дискета [160]
6. Самылкина В. Построение тестовых заданий по информатике. Методическое пособие. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2003 [161]
7. Чернов А.В. Информатика. Тесты к олимпиадам и итоговому тестированию. – Волгоград: «Учитель», 2006 [175]
8. Макарова Н.В. Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Практикум - задачник по моделированию. – Спб. «Питер», 2004 [158]
9. Тихомиров В.П. Информатика часть 1-5. МЭСИ. – Москва, 2005 [178]
10. Ларина Э.С. Информатика. 5-11 классы. Проектная деятельность учащихся. – Волгоград: «Учитель», 2009 [179]
11. Пышная Е.А. Информатика. 5-11 классы. Материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. – Волгоград: «Учитель», 2009 [180]
12. Мендель А.В. Информатика 9-11. Подготовка учащихся к олимпиадам. – Волгоград: «Учитель», 2009 [181]
13. Набор цифровых образовательных ресурсов для 7-9 класса (<http://methodist.lbz.ru>)

14. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Электронные учебные пособия

1. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru><http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Технические средства обучения

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- принтер (черно-белой печати, формата А4)
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- устройство для ввода визуальной информации (сканер, веб-камера);
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;
- оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет

Календарно-тематическое планирование 7 класс

| № урока, кол-во часов | Тема урока | Планируемые результаты обучения | | | Применение ИКТ и ЭОР | Дата проведения | | Домашнее задание |
|--|--|--|--|---|--|-----------------|------|--|
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | План | Факт | |
| 1. | Введение. Цели изучения курса информатики. Техника безопасности в кабинете информатики и правила поведения для учащихся в кабинете информатики . | Учитывать общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики. Познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места. | Формировать целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества; умение работать с учебником | Вырабатывать умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ | Презентация «ТБ на уроках информатики» | | | Введение. |
| Глава 1. Информация и информационные процессы (8 часов) | | | | | | | | |
| 2. | Информация и её свойства | Определять общие представления об информации и её свойствах, умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике | Понимать общепредметную сущности понятий «информация», «сигнал» | Иметь представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества | Презентация «Информация . Её виды и свойства» | | | §1.1. Ответить письменно на вопрос №7, стр 11. РТ №№ 2,4, 6, 7 . |
| 3. | Информационные процессы. Обработка информации | | Формировать навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных | понимание значимости информационной деятельности для | | | | §1.2. Решить задачу №8 , стр 22 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|-------------------------------|--|--|-------|
| | | | | системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации | современного человека | | | | |
| 4. | | Информационные процессы. Хранение и передача информации | | навыки анализа процессов в биологических, технических социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию; общепредметные навыки обработки, хранения и передачи информации | | | | | §1.2. |
| 5. | | Всемирная паутина как информационное хранилище | Иметь представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет | Формировать постановку и проблему; поиск и выделение необходимой информации, применять метод информационного поиска | Владеть первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной | Презентация | | | §1.3. |
| | | | | | | «Всемирная паутина. Интернет» | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | информационные объекты и ссылки на них | | среды | | | | |
| 6. | | Представление информации | Обобщать представления о различных способах информации | Понимать общепредметную сущность понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации | Владеть представлением о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми | Презентация «Формы представления информации» | | | §1.4. |
| 7. | | Дискретная форма представления информации | представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования; умение кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ | понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов | навыки концентрации внимания | Презентация «Двоичное кодирование» | | | §1.5. Письменно выполнить задания №№10,11 стр. 44 |
| 8. | | Единицы измерения информации | знать единицу измерения информации и свободное оперирование ими | понимать сущность измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения | навыки концентрации внимания | Тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Измерение информации"» | | | §1.6.4. Выполнить письменно №№14,15 на стр.49, тестовые задания для самоконтроля стр. 51-55 |
| 9. | | Обобщение и систематизация | представления об информации как | основные универсальные умения | владеть первичными навыками анализа и | Интерактивный тест | | | §1.1-1.6. |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Контрольная работа №1(тест) | одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации | информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска | критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды | «Информация и информационные процессы» из электронного приложения к учебнику | | | | |
| Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» (11 часов) | | | | | | | | | | |
| 10. | | Основные компоненты компьютера и их функции | Научиться обобщение представлений об основных устройствах компьютера с точки зрения выполняемых ими функций; проведение аналогии между человеком и компьютером | Обобщать представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации | Понимать роль компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники | Презентация «Основные компоненты компьютера и их функции» | | | | §2.1.Выполнить №13,14,15 на стр. 62 |
| 11. | | Персональный компьютер. | Знать основные устройства персонального компьютера и их актуальных характеристик | Понимать назначение основных устройств персонального компьютера | Понимать роль компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных | Презентация «Персональный компьютер» | | | | §2.2. Выполнить письменно№№7-10.стр. 68-69 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
| 12. | | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | Научиться понимать назначения системного программного обеспечения персонального компьютера | Понимать назначения системного программного обеспечения персонального компьютера | возможностях компьютера с собственным жизненным опытом | Презентация «Программное обеспечение компьютера» | | | §2.3. 1-1.3.2 РТ. №№99, 102, 103 |
| 13. | | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | Знать представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности | | Понимать правовые нормы использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению | | | | §2.3.3-2.3.5 Выполнить письменно №15 стр80 . РТ. №100, 103, 104 |
| 14. | | Файлы и файловые структуры | Научиться: строить графическое изображение файловой структуры некоторого носителя на основании имеющейся информации | умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве | Понимать необходимость упорядоченного хранения собственных программ и данных | Презентация «Файлы и файловые структуры» | | | §2.4. Выполнить письменно №№12-16 стр.89 |
| 15. | | Пользовательский интерфейс | Понимать сущность понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя». Научиться оперированию компьютерными | навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно - графической форме | Понимать необходимость ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству | Презентация «Пользовательский интерфейс; информационные, практические и контрольным | | | §2.5. Выполнить письменно: №12 ,стр100, тестовые задания для самоконтроля на стр 101-105. РТ №№120, 121 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | информационными объектами в наглядно-графической форме | | | модули» | | | |
| 16. | | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Контрольная работа №2 (тест) | Иметь представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации | основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Интерактивный тест «Первое знакомство с компьютером» из электронного приложения к учебнику | | | §2.1-2.5 |
| Глава 3. Обработка графической информации (4 часа) | | | | | | | | | |
| 17. | | Формирование изображения на экране компьютера | Научиться систематизировать представления о формировании представлений на экране монитора. Выделять инвариантную сущность внешне различных объектов | уметь выделять инвариантную сущность внешне различных объектов | способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой | Презентация «Компьютерная графика» | | | §3.1. Выполнить письменно: №9-11 на стр.111. |
| 18. | | Компьютерная графика | Систематизировать представления о растровой и векторной графике. правильно выбирать формат (способ представления) | Умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи | Знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические | Презентация «Формирование изображения на экране компьютера» | | | §3.2. Выполнить письменно: №м №№14,15 стр.122 РТ.№№152,157,158 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | графических файлов в зависимости от решаемой задачи. | | знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой | | | | |
| 19. | | Создание графических изображений | Систематизировать представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов | умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи | интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой | Практические и контрольным модули по теме «Растровая и векторная графика» | | | §3.3 Выполнить письменно тестовые задания для самоконтроля стр. 140 |
| 20. | | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Контрольная работа №3(тест) | Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере | Основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | Интерактивный тест «Обработка графической информации.» | | | §§3.1-3.3 |

Глава 4. Обработка текстовой информации (9 часов)

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|--|------|
| 21. | | Текстовые документы и технологии их создания | Систематизированные представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного | Презентация «Текстовые документы и технология их создания» | | | §4.1 |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|--|------|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|-------------------------------------|--|--|--|--------------------------------|
| | | | текстовых документов | документов; умения критического анализа | клавиатурного письма | | | | | |
| 22. | | Создание текстовых документов на компьютере | Научиться использовать средства информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов | | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | | | | §4.2. РТ №№169, 173, 175, 176, 178, 179, 181. | |
| 23. | | Прямое форматирование | Представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании. Научиться форматировать документ для различных целей | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | Презентация «Форматирование текста» | | | §4.3 1-4.3.4. Выполнить письменно №7 стр .167. | |
| 24. | | Стилевое форматирование | Научиться стилевому форматированию текста для разных вариантов его применения | | | | | | | §4.3.5-1.3.6. РТ №№188, 189 |
| 25. | | Визуализация информации в текстовых документах. | Умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации | | | | | | Презентация «Визуализация информации в текстовых документах» | §4.4 |
| 26. | | Распознавание текста и системы компьютерного | Навыки работы с программным оптического | | | | | | | §4.5 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | перевода | распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками. Научиться вводить и распознавать текстовую информацию при помощи сканера | | | | | | |
| 27. | | Оценка количественных параметров текстовых документов | Знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов. Научиться вычислять информационный объем текстового сообщения | Умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов | Способность применять теоретические знания для решения практических задач | | | | §4.6. Выполнить письменно №5-10 стр. 184 |
| 28. | | Оформление реферата «История вычислительной техники» Проектная работа. | Умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере | | | | §§4.1-4.6. Выполнить письменно тестовые задания для самоконтроля стр.199-203 |
| 29. | | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой | Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой | Основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным | Интерактивный тест «Обработка текстовой | | | §§4.1-4.6. |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|---|--------------------------------------|--|--|---|
| | | информации». Контрольная работа №4. | информации на компьютере | практических задач | жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | информации» | | | |
| Глава 3. Мультимедиа (4 часа) | | | | | | | | | |
| 30. | | Технология мультимедиа. | Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов | Умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | Презентация «Технология мультимедиа» | | | §5.1. Выполнить письменно №№7,8 стр.209 |
| 31. | | Компьютерные презентации | Научиться создавать мультимедийные презентации | Основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач | | | | | §5.2 |
| 32. | | Создание мультимедийной презентации | Научиться основным навыкам и умениям использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач. | Основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач. | | | | | §5.2 РТ №228 |
| 33 | | Обобщение и систематизация основных понятий | Систематизированные представления об основных понятиях, | Навыки публичного представления результатов своей | | | | | §§5.1,5.2 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--------|--|--|--|--|--|
| | | главы «Мульти-медиа». Защита проекта. Контрольная работа № 5 | связанных с мультимедийными технологиями. Научиться навыкам публичного представления результатов своей работы | работы | | | | | |
| 34. | | Основные понятия курса Итоговое тестирование. | | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование на 8 класс

| № урока | кол-во часов | Тема урока | Планируемые результаты | | Применение ИКТ и ЭОР | Дата проведения | |
|---|--------------|---|---|--|--|-----------------|------|
| | | | Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) | | план | Факт |
| 1 | 1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | познакомиться с учебником; с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения. | <p>Личностные. Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно- этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p> | Плакат «Техника безопасности». Презентация Введение. | | |
| Глава 1 «Математические основы информатики» (12 часов) | | | | | | | |
| 2 | 1 | Общие сведения о системах счисления. | Иметь общие представления о позиционных и непозиционных системах счисления. Знать алфавит римской системы счисления. Уметь переходить из римской системы счисления в десятичную и обратно | <p>Личностные: Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно- этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: смысловое чтение</p> | Презентация «Системы счисления» | | |
| 3 | 1 | Двоичная система счисления. Двоичная арифметика | Иметь навыки перевода небольших десятичных чисел в двоичную систему счисления и двоичных | <p>Личностные: Смыслообразование</p> | Презентация «Системы счисления» | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | чисел в десятичную систему счисления. | <i>Регулятивные:</i> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | | |
| 4 | 1 | Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. | Иметь навыки перевода небольших десятичных чисел в шестнадцатеричную систему счисления, и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления. Уметь анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему. | <i>Познавательные:</i> формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным; осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем; формулировать гипотезу по решению проблем. | | | |
| 5 | 1 | Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q Двоичная арифметика «Компьютерные» системы счисления | Иметь навыки перевода небольших десятичных чисел в систему счисления с произвольным основанием. Уметь анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему. Понимать роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий | | | | |
| 6 | 1 | Представление целых чисел | Иметь представление о научной форме записи вещественных чисел; представление о формате с плавающей запятой. | <i>Личностные:</i> Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; | презентация «Представление информации в компьютере» | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---------------------------------------|--|--|
| 7 | 1 | Представление вещественных чисел | | <p>Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем.</p> | | | |
| 8 | 1 | Высказывание. Логические операции. | Иметь представления о разделе математики алгебре логики, высказывании как её объекте, об операциях над высказываниями. Понимание связи между логическими операциями и логическими связками, между логическими операциями и операциями над множествами. | <p>Личностные: понимание важности логического мышления для современного человека готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p> <p>регулятивные определять способы действий умение планировать свою учебную деятельность</p> <p>познавательные делать выводы на основе полученной информации умение структурировать знания владение первичными навыками анализа и критической оценки информации владение основными логическими операциями</p> | презентация «Элементы алгебры логики» | | |
| 9 | 1 | Построение таблиц истинности для логических выражений | Иметь представление о таблице истинности для логического выражения; о свойствах логических операций (законах алгебры логики); | | | | |
| 10 | 1 | Свойства логических операций. | Уметь преобразовывать логические выражения в соответствии с логическими законами; навыки анализа и преобразования логических выражений | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|--|
| 11 | 1 | Решение логических задач | Иметь навыки составления и преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами; формализации высказываний, анализа и преобразования логических выражений; | <i>коммуникативные</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. | презентация «Элементы алгебры логики» | | |
| 12 | 1 | Логические элементы | Иметь представление о логических элементах (конъюнкторе, дизъюнкторе, инверторе) и электронных схемах; умения анализа электронных схем. Уметь представлять информации в разных формах (таблица истинности, логическое выражение, электронная схема). | | презентация «Элементы алгебры логики» | | |
| 13 | 1 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Контрольная работа №1 | Понимать роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий | <i>Личностные:</i> Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <i>Познавательные:</i> общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. | тест «Математические основы информатики » | | |
| Глава 2 «Основы алгоритмизации» (10 часов) | | | | | | | |
| 14 | 1 | Алгоритмы и исполнители. | Иметь представление об исполнителе, алгоритме. | <i>Личностные:</i> формирование готовности к продолжению | Презентация «Алгоритмы и исполнители» | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|--|
| 15 | 1 | Способы записи алгоритмов | Иметь представление об исполнителе, алгоритме. | <p>обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.</p> <p>Умение использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).</p> <p>Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.</p> | Презентация «Алгоритмы и исполнители» | | |
| 16 | 1 | Объекты алгоритмов. | Иметь представление об объектах алгоритмов (величина). | | Презентация «Объекты алгоритмов» | | |
| 17 | 1 | Алгоритмическая конструкция «следование». | Иметь представление о алгоритмическом конструировании «Следование» | | Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Следование» | | |
| 18 | 1 | Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления. | Иметь представление о алгоритмическом конструировании «Ветвление» | | Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Ветвление» | | |
| 19 | 1 | Сокращенная форма ветвления | | | | | |
| 20 | 1 | Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы. | Иметь представление о алгоритмическом конструировании «Повторение», о цикле с заданным условием продолжения работы (цикл ПОКА, цикл с предусловием) | | Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Повторение» | | |
| 21 | 1 | Цикл с заданным условием окончания работы | Иметь представление о алгоритмическом конструировании «Повторение», о цикле с заданным условием окончания работы | | | | |
| 22 | 1 | Цикл с заданным числом повторений. | Иметь представление о цикле с заданным числом повторений | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 23 | 1 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Контрольная работа №2 | Иметь представление об исполнителе, алгоритме. Знать свойства алгоритма и возможности автоматизации деятельности человека, о словесных способах записи алгоритмов, блок-схемах, алгоритмических языках, об объектах алгоритмов (величина), алгоритмическом конструировании «Следование», «Ветвление», «Повторение». | Личностные: Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. | | | |
| Глава 3 «Начало программирования» (10 часов) | | | | | | | |
| 24 | 1 | Общие сведения о языке программирования Паскаль | Иметь представление о языках программирования, о языке Паскаль, об алфавите и словаре языка, типах данных, о структуре программы, об операторе присваивания | Личностные: формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Регулятивные: Формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; умение вносить необходимые дополнения | Презентация «Общие сведения о языке программирования Паскаль» | | |
| 25 | 1 | Организация ввода и вывода данных. | | | Презентация «Организация ввода и вывода данных» | | |
| 26 | 1 | Программирование линейных алгоритмов | | | Презентация «Программирование линейных алгоритмов» | | |
| 27 | 1 | Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. | | | Презентация «Программирование разветвляющихся алгоритмов» | | |

Календарно-тематическое планирование на 9 класс

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|--|
| 28 | 1 | Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. | Иметь представление о составном операторе и многообразии способов записи ветвлений | и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности. | Презентация «Программирование разветвляющихся алгоритмов» | | |
| 29 | 1 | Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. | Иметь представление о программировании циклов с заданным условием продолжения работы | | Презентация «Программирование циклических алгоритмов» | | |
| 30 | 1 | Программирование циклов с заданным условием окончания работы. | Иметь представление о программировании циклов с заданным условием окончания работы | | Презентация «Программирование циклических алгоритмов» | | |
| 31 | 1 | Программирование циклов с заданным числом повторений. | Иметь представление о программировании циклов с заданным числом повторений | | Презентация «Программирование циклических алгоритмов» | | |
| 32 | 1 | Различные варианты программирования циклического алгоритма. | Знать различные варианты программирования циклического алгоритма | | Презентация «Программирование циклических алгоритмов» | | |
| 33 | 1 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Контрольная работа №3 | Иметь представление о языках программирования, о языке Паскаль | Личностные: Самообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. | | | |
| 34 | 1 | Основные понятия курса. Итоговое тестирование. | Иметь представление о системах счисления, логических выражениях, алгоритмах, о языке Паскаль | | | | |

Календарно-тематическое планирование на 9 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | Планируемые результаты | | Применение ИКТ и ЭОР | Дата проведения | |
|--|---|------------------|---|---|--|-----------------|------|
| | | | Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) | | план | Факт |
| | | | | | | | |
| Глава 1. «Моделирование и формализация» (9 часов) | | | | | | | |
| 1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения. | <p>Личностные. Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно- этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач;</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p> | Плакат «Техника безопасности». Презентация Введение. | | |
| 2 | Моделирование как метод познания | 1 | Иметь представление о модели, моделировании, цели моделирования, форматирования. Знать различия между натуральными и информационными моделями. Уметь различать образные, знаковые и смешанные информационные модели | <p>Личностные: Смыслообразование</p> <p>Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: формирование критического</p> | презентация «Моделирование как метод познания» | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|--|--|
| 3 | Знаковые модели | 1 | Научиться строить и интерпретировать различные информационные модели | <p>мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным;</p> <p>осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем; формулировать гипотезу по решению проблем.</p> | Презентация «Знаковые модели» | | | |
| 4 | Графические модели. | 1 | Иметь представление о графических информационных моделях (схема, чертеж, график, диаграмма, графы). | | Презентация «Графические модели» | | | |
| 5 | Табличные модели | 1 | Иметь представление о табличных моделях. Уметь использовать таблицы при решении задач. Знать различия между таблицей типа «объект – свойство» и таблицей типа «объект - объект» | | Презентация «Табличные информационные модели» | | | |
| 6 | База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. | 1 | Иметь представление о базах данных. Знать основные способы организации данных в базах данных (иерархический, сетевой, реляционный) | | <p>Личностные: Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека;</p> <p>актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;</p> <p>формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.</p> <p>Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществить</p> | Презентация «База данных как модель предметной области» | | |
| 7 | Система управления базами данных | 1 | Иметь представление о системе управления базами данных (СУБД). Знать основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты) | | | Презентация «Система управления базами данных» | | |
| 8 | Создание базы данных. Запросы на выборку данных. | 1 | Иметь представление о системе управления базами данных (СУБД). Знать основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты) | Презентация «Система управления базами данных» | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем. | | | |
| 9 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Контрольная работа №1 | 1 | Иметь представление о модели, моделировании, цели моделирования, форматирования, словесных, информационных, математических и имитационных моделях о системе управления базами данных (СУБД). Знать различия между натуральными и информационными моделями, графических информационных моделях (схема, чертеж, график, диаграмма, графы), табличных моделях, различия между таблицей типа «объект – свойство» и таблицей типа «объект - объект», о базах данных, основные способы организации данных в базах данных (иерархический, сетевой, реляционный), основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты). Уметь различать образные, знаковые и смешанные информационные модели, использовать таблицы при решении задач. | Личностные: Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. | интерактивный тест «Моделирование и формализация» | | |
| Глава 2. «Алгоритмизация и программирование» (8 часов) | | | | | | | |
| 10 | Решение задач на компьютере | 1 | Уметь выбрать подходящий способ для решения задачи. | Личностные: формирование готовности к | Презентация «Решение задач на компьютере» | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| 11 | Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. | 1 | Иметь представление об одномерных массивах и способах их описания | <p>продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.</p> <p>Регулятивные: Формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);</p> <p>умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;</p> <p>Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.</p> | Презентация «Одномерные массивы целых чисел» | | |
| 12 | Вычисление суммы элементов массива | 1 | Иметь представление о способах заполнения, обработки и вывода одномерных массивов | | Презентация «Одномерные массивы целых чисел» | | |
| 13 | Последовательный поиск в массиве | 1 | Иметь представление о способах заполнения, обработки и вывода одномерных массивов | | | | |
| 14 | Сортировка массива | 1 | Иметь представление о способах заполнения, обработки и вывода одномерных массивов | | | | |
| 15 | Конструирование алгоритмов | 1 | Иметь представление о методе пошаговой детализации | | Презентация «Конструирование алгоритмов» | | |
| 16 | Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль | 1 | Иметь представление о подпрограммах, процедурах. | | Презентация «Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль» | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 17 | Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Контрольная работа № 2 | 1 | Иметь представление об алгоритме управления, обратной связи Уметь обрабатывать массивы | Личностные: Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. | интерактивный тест «Алгоритмизация и программирование» | | |
| Глава 3. «Обработка числовой информации» (6 часов) | | | | | | | |
| 18 | Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы ЭТ | 1 | Иметь представление об интерфейсе электронных таблиц, основных режимах работы электронных работ | Личностные: понимание важности логического мышления для современного человека готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества регулятивные определять способы действий умение планировать свою учебную деятельность познавательные делать выводы на основе полученной информации | Презентация «Электронные таблицы» | | |
| 19 | Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. | 1 | Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылках | | Презентация «Организация вычислений в электронных таблицах» | | |
| 20 | Встроенные функции. Логические функции. | 1 | Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылках | | Презентация «Организация вычислений в электронных таблицах» | | |
| 21 | Сортировка и поиск данных. | 1 | Иметь представление о способах сортировки и поиска данных | | Презентация «Средства анализа и визуализации данных» | | |
| 22 | Построение диаграмм и графиков | 1 | Иметь представление о видах диаграмм и графиках | | Презентация «Средства анализа и | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>умение структурировать знания владение первичными навыками анализа и критической оценки информации владение основными логическими операциями <i>коммуникативные</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p> | визуализации данных» | | |
| 23 | <p>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».</p> <p>Контрольная работа №3</p> | 1 | <p>Иметь представление о алгоритмическом конструировании «Повторение», о цикле с заданным условием продолжения работы (цикл ПОКА, цикл с предусловием)</p> | <p>Личностные: Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> | интерактивный тест «Обработка числовой информации в электронных таблицах» | | |
| <p>Глава 4. «Коммуникационные технологии» (10 часов)</p> | | | | | | | |
| 24 | Локальные и глобальные компьютерные сети | 1 | Иметь представление о локальных и глобальных компьютерных сетях | <p>Личностные: готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития</p> | Презентация «Локальные и глобальные компьютерные сети» | | |
| 25 | Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера | 1 | Знать, как устроен Интернет, иметь представление об IP-адрес компьютера | | Презентация «Всемирная компьютерная сеть Интернет» | | |
| 26 | Доменная система имён. Протоколы передачи данных. | 1 | Иметь представление о доменной системе имён и протоколах передачи данных | | Презентация «Всемирная компьютерная сеть | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>информационного общества</p> <p>регулятивные</p> <p>определять способы действий, умение планировать свою учебную деятельность</p> <p>познавательные</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>владение навыками анализа и критической оценки информации</p> <p>коммуникативные</p> <p>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p> | Интернет» | | |
| 27 | Всемирная паутина. Файловые архивы. | 1 | Иметь представление о серверах, структуре Всемирной паутины | | Презентация «Информационные ресурсы и сервисы Интернет» | | |
| 28 | Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. | 1 | Иметь представления об электронной почте, о телеконференциях, форумах, чатах, социальных сетях и сетевом этикете. Уметь работать с электронной почтой | | Презентация «Информационные ресурсы и сервисы Интернет» | | |
| 29 | Технологии создания сайта. | 1 | Иметь представление о технологии создания сайта | | Презентация «Создание Web-сайта» | | |
| 30 | Содержание и структура сайта. | 1 | Знать содержание и структуру сайта | | Презентация «Создание Web-сайта» | | |
| 31 | Оформление сайта. | 1 | Уметь оформлять сайт | | Презентация «Создание Web-сайта» | | |
| 32 | Размещение сайта в Интернете. | 1 | Уметь размещать сайт в Интернет | | Презентация «Создание Web-сайта» | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
| 33 | <p>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Коммуникационные технологии».</p> <p>Контрольная работа по теме № 4</p> | 1 | <p>Иметь представление о локальных и глобальных компьютерных сетях, о доменной системе имён и протоколах передачи данных, о серверах, структуре Всемирной паутины, представления об электронной почте, о телеконференциях, форумах, чатах, социальных сетях и сетевом этикете, о технологии создания сайта. Знать, как устроен Интернет, иметь представление об IP-адрес компьютера, содержание и структуру сайта. Уметь работать с электронной почтой, оформлять сайт, размещать сайт в Интернет</p> | <p>Личностные: Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> | <p>интерактивный тест «Коммуникационные технологии»</p> | | |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | <p>Иметь представление о системах счисления, логических выражениях, алгоритмах, о языке Паскаль</p> | <p>Личностные: Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> | Контрольная работа. | | |