****

Программа содержит:

1. пояснительную записку;
2. общую характеристику учебного предмета;
3. описание места учебного предмета в учебном плане;
4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
6. содержание учебного предмета;
7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку (1-4 класс) составлена на основе:

* Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011 г.;
* программы «Иванов С.В. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль /С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. - М.: Вентана – Граф, 2013. – 384с.»;

в соответствии:

* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.);
* с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы курса «Русский язык» автора С.В. Иванова, согласующейся с концепцией образовательной модели «Начальная школа ХХI века», с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

Программа по русскому языку рассчитана в 1 классе на 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах – на 170 часов (по 5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В авторскую программу изменения не внесены.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной** и **научно-исследовательской (познавательной)**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская (познавательная) цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

Реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

***Структура курса.*** Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность 21-21,5 учебных недели, 9 часов в неделю (до дополнительных каникул для обучающихся 1 классов) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение.*

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса.

Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих одни из объектов той или иной содержательной линии.

* Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель – познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Система языка» и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).
* Уроки блока «Правописание» направлены на достижение социокультурной цели – сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Орфография и пунктуация» и изучают орфограммы и пунктограммы.
* Уроки блока «Развитие речи» также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Развитие речи» и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определенную тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Изучение русского языка в 1 классе начинается в курсе «Обучение грамоте». Продолжительность курса- 21-21,5 учебных недели (до дополнительных каникул для обучающихся 1 классов). В этот период объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению, всего 9 часов в неделю, из которых 1 час отводится на литературное слушание. После периода обучения грамоте идёт раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Программа «Русский язык» в начальной школе соответствует предметной области «Филология» обязательного минимума содержания начального общего образования.

В соответствии с учебным планом наизучение русского языка за 4 учебных года отводится 675 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 165 ч | 170 ч | 170 ч | 170 ч |

**Используемая образовательная система:** «Начальная школа ХХI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

**Учебно-методический комплекс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| *Для учащихся:* | | | |
| Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с.: ил. | Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]. - 3-е изд.,перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с.: ил. | Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]. - 3-е изд.,перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с.: ил. | Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1, 2 / [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]. - 3-е изд., исп. и доп.. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 192 с.: ил. |
| Безруких *М. М.* Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 80 с.: ил. | Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 64 с.: ил. | Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 64 с.: ил. | Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 64 с.: ил. |
| Кузнецова, *М. И.* Я учусь писать и читать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова; под ред. Л. Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015. | Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. – 3-е изд.,испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 64 с.: ил. | Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. – 3-е изд.,испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 64 с.: ил. | Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 3-е изд.,испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 96 с.: ил. |
| Кузнецова М.И. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 3-е изд.,испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 96 с.: ил. |  |  |  |
| *Для учителя:* | | | |
| Иванов С.В. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2013. – 384 с. | | | |
| Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с.: ил.: вкл. | Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]. - 3-е изд.,перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 192 с.: ил. | Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]. - 3-е изд.,перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с.: ил.: вкл. | Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1, 2 / [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]. - 3-е изд., исп. и доп.. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 192 с.: ил. |
| Безруких *М. М.* Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 80 с.: ил. | Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 64 с.: ил. | Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. – 3-е изд.,испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 64 с.: ил. | Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 64 с.: ил. |
| Кузнецова, *М. И.* Я учусь писать и читать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова; под ред. Л. Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015. | Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. – 3-е изд.,испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 64 с.: ил. | Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. – 3-е изд.,испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 64 с.: ил. | Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 3-е изд.,испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 96 с.: ил. |
| Кузнецова М.И. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 3-е изд.,испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 96 с.: ил. |  |  |  |

**Дополнительная литература:**

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.: ил.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М., Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения).

Романова В.Ю. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2012. – 272с. – (Начальная школа ХХI века).

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 /[Л.А. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 240с. – (Стандарты второго поколения).

*Интернет-ресурсы:*

<http://www.vgf.ru/> – издательский центр «Вентана-Граф»;

<http://www.openclass.ru/node/141821> - электронные образовательные ресурсы по УМК «Начальная школа ХХI века»;

<http://beginnerschool.ru/> - сайт для детей и их родителей «Начальная школа»;

<http://shopedu.ru/shop/magnitnyieposobiya> - таблицы издательства «Образование»;

<http://www.openclass.ru/> - конспекты и презентации уроков, дидактический материал;

<http://easyen.ru/> - конспекты и презентации уроков, дидактический материал;

<http://pedsovet.org/> - конспекты и презентации уроков, дидактический материал.

**Форма промежуточной аттестации обучающихся:** тестирование.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Планируемые результаты обучения**

**1 класс**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать**:

* звуки и буквы;
* ударные и безударные гласные звуки;
* твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение;

**кратко характеризовать**:

* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи**:

* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
* выделять в словах слоги;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* правильно писать сочетания **ча – ща, чу – щу**, **жи – ши** под ударением;
* переносить слова;

При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

* писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
* правильно писать словарные слова, определенные программой;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов;
* осознавать цели и ситуации устного общения;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

* выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
* задавать вопросы к словам;
* выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**2 класс**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**:

* парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить**:

* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи**:

* делить слова на слоги;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания**:

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* правописание приставок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

*Ученик получит возможность научиться:*

* устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
* различать однозначные и многозначные слова;
* наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении

и омонимов;

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных*:* ***- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*
* применять правило правописания суффиксов имен прилагательных**:**

***-ов, -ев, -ив, -чив, -лив****;*

* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* определять по предложенным заголовкам содержание текста;
* составлять план текста;
* определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**3 класс**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

**выделять, находить**

* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**решать учебные и практические задачи**

* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текста;
* определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

**применять правила правописания:**

* приставки, оканчивающиеся на ***з***, ***с***;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корнях слов;
* буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

*Ученик получит возможность научиться:*

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но****;*
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных гласных ***о****,* ***е*** *в* сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных ***– ок, -ец, -иц****,* сочетаний ***ичк, ечк, инк, енк***;
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на ***–ий, -ия, -ие***;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**4 класс**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;

**выделять, находить**

* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

**решать учебные и практические задачи**

* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

**применять правила правописания**

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
* безударные личные окончания глаголов.

*Ученик получит возможность научиться*:

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания суффиксов глаголов ***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв ***а, о***на конце наречий*;*
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
* письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Содержание учебного предмета**

**1 класс (165 ч)**

**Обучение грамоте (письмо) (111 ч)**

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободу движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

* обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* раздельное написание слов;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалов собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс (54 ч)**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ***ь***:

1) показатель мягкости предшествующего согласного;

2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов*.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания

текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах

собственных;

* обозначения гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши***);
* сочетания ***чк,чн***;
* перенос слов;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки.

Словообразовательные связи между словами. Родственные слова.

Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.**Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**2 класс (170 часов)**

**I. «*Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*** (57 ч)

**1.1. Фонетика и графика** (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв;

различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я****,* в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**1.2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Слово и предложение** (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

**1.4. Состав слова (морфемика)** (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**1.5. Лексика** (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи

фразеологизмов.

***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)*** (58ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* правописание приставок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***
* правописание суффиксов имен существительных*:* ***- онок, -енок, -ок, -ек, -ик, -ость****;*
* правописание суффиксов имен прилагательных***: -ов, -ев, -ив, -чив, лив****;*
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***III. «Развитие речи»*** (34 ч)

**3.1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

**3.2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

***IV. Повторение*** *(5 ч)*

1. ***Резервные уроки*** *(16 ч)*

**3 класс (170 часов)**

***I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*** (62 ч)

**1.1. Фонетика и графика** (3 ч).

Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

**1.2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика)**(4 ч)**.**

Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

**1.4. Синтаксис** (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***.

**1.5. Морфология** (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род

неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен

существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)*** (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* приставки, оканчивающиеся на ***з***, ***с***;
* соединительные гласные ***о****,* ***е*** в сложных словах;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корнях слов;
* буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
* суффиксы имен существительных ***–ок, -ец, -иц,*** сочетания ***ичк, ечк, инк, енк***;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на ***–ий, -ия, -ие***;
* буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***III. «Развитие речи»*** (30 ч)

**3.1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**3.2. Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных cлов, устаревших слов и фразеологизмов.

***IV. Резервные уроки*** *(*25 ч)

**4 класс (170 часов)**

***I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*** (54 ч)

**1.1. Фонетика и графика**(1 ч)**.**

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

**1.2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика)**(1 ч)**.**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

* 1. **Морфология**(36 ч)**.**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам

и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

**1.5. Синтаксис (16 ч)**

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)* (**52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
* безударные личные окончания глаголов;
* суффиксы глаголов ***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*
* гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* буквы ***а, о***на конце наречий;
* мягкий знак на конце наречий;
* слитное и раздельное написание числительных;
* мягкий знак в именах числительных;
* запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***III. «Развитие речи»*** (29 ч)

**3.1. Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в

сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без

заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

***IV. Резервные уроки*** (35 ч)

**Тематическое распределение количества часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы, темы | Количество часов | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| **Обучение грамоте (русский язык)** | **111** |  |  |  |
| Фонетика | - |  |  |  |
| Графика | - |  |  |  |
| Письмо | 76 |  |  |  |
| Слово и предложение | 12 |  |  |  |
| Орфография | 13 |  |  |  |
| Развитие речи | 10 |  |  |  |
| **Блок «Как устроен наш язык»** | **31** | **57** | **62** | **54** |
| Фонетика и орфоэпия | 6 | 10 | 3 | 1 |
| Графика | 5 | - | - | - |
| Слово и предложение |  | 6 |  |  |
| Состав слова (морфемика) | 3 | 19 | 4 | 1 |
| Лексика | - | 22 | - | - |
| Синтаксис | 7 |  | 18 | 16 |
| Морфология | 10 |  | 37 | 36 |
| **Блок «Правописание»** | **13** | **58** | **53** | **52** |
| **Блок «Развитие речи»** | **6** | **34** | **30** | **29** |
| **Повторение** |  | **5** |  |  |
| **Резервные уроки** | **4** | **16** | **25** | **35** |
| **Итого** | **165** | **170** | **170** | **170** |

**Количество контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Число контрольных работ по классам | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Контрольное списывание | 1 | 1 |  |  |
| Диктант | 1\* | 4 | 4 | 4 |
| Изложение |  |  |  | 1 |
| Словарный диктант |  | 4 | 4 | 4 |
| Тестирование |  | 1 | 2 | 1 |
| Контрольная работа |  | 4 | 4 | 4 |
| **Итого** | **1** | **14** | **14** | **14** |
| Комплексная контрольная работа на межпредметной основе | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация обучающихся | 1 | 1 | 1 | 1 |

\*В 1 классе проводится одна контрольная работа по русскому языку (диктант, списывание, контрольная работа).

**Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык» (165 ч)**

Календарно - тематическое планирование Обучение грамоте (письмо)

1 полугодие (80 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Тема урока | Предметные результаты | | Метапредметные результаты и деятельность учащихся | | | |
| дата по программе | дата фактическая |  | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные |
| 1. | Добукварный период  13 ч.  Слово и предложение Графика и письмо (1ч) | Гигиенические правила письма. Ориентировка на страницах прописей. Ведение понятия «предложение».  *(Пропись №1 с. 4-7)* |  |  | Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении. | *Анализировать* особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме.  *Воспроизводить* линии в заданном направлении. | *Контролировать* собственные действия: проводить линии от заданной точки в определённом направлении. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников. |
| 2. | Слово и предложение Графика и письмо (1ч) | Проведение линий от определенной точки в заданном направлении.  *(пропись с. 8-9)* |  |  | Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданной направлении. | *Анализировать* особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме.  *Воспроизводить* линии в заданном направлении. | *Контролировать* собственные действия: проводить линии от заданной точки в определённом направлении. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников. |
| 3 |  | Отработка алгоритма действий на страницах прописи.  *(Б. с 8, П. с. 10)* |  |  | Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками).  Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий. | *Сравнивать*  проведение параллельных и непараллельных линий.  *Воспроизводить* параллельные и непараллельные линии | *Контролировать* собственные действия: проводить линии от заданной точки в определённом направлении. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников. |
| 4. | Слово и  предложение  (1ч) | Введение понятия «слово».  *(Б. с.9; П. с. 11)* |  |  | Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий. | *Воспроизводить* параллельные линии. *Ориентироваться* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. | *Проводить* линии от определенной точки в заданном направлении. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников |
| 5. | Графика и письмо (1ч) | Тренировка в проведении вертикальных параллельных прямых.  *(П. с. 12-13)* |  |  | Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий. | *Воспроизводить* параллельные линии. *Ориентироваться* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. | *Проводить* линии от определенной точки в заданном направлении. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников |
| 6 |  | Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. Пространственные отношения между объектами.  *(П. с. 14-15)* |  |  | Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками).  Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий. | *Сравнивать*  проведение параллельных и непараллельных линий.  *Воспроизводить* параллельные и непараллельные линии | *Контролировать* собственные действия: проводить линии от заданной точки в определённом направлении. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников. |
| 7. |  | Тренировка в проведении наклонных параллельных прямых.  *(П. с. 16-17)* |  |  | Деление предложения на слова.  Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панама, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами).  Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. | *Воспроизводить*  заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове;  *Группировать*  слова по первому звуку.  *Сравнивать*  *и проводить* наклонные и вертикальные параллельные линии. | *Подбирать* слова с заданным звуком. | *Учиться* работать в паре |
| 8. | Фонетика (1ч) | Знакомство со схемой звукового состава слова.  Проведение параллельных линий.  *(Б. с. 16; П. с. 18)* |  |  | Сравнение звуков по твердости-мягкости. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. | *Воспроизводить*  заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  *Группировать*  слова по первому звуку.  *Сравнивать*  *и проводить* наклонные и вертикальные параллельные линии. | *Контролировать* собственные действия.  *Проводить* линии от определенной точки в заданном направлении. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников. |
| 9. |  | Проведение параллельных линий.  *(Б. с. 17; П. с. 19)* |  |  | Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков.  Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий. | *Сравнивать*  дорисованные предметы с образцом.  *Воспроизводить* параллельные и непараллельные линии. | *Контролировать* собственные действия.  *Проводить* линии от определенной точки в заданном направлении. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников. |
| 10. |  | Знакомство с рабочей строкой.  Проведение полуовалов.  *(П. с. 20-21)* |  |  | Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков.  Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий. | *Сравнивать*  дорисованные предметы с образцом.  *Воспроизводить* параллельные и непараллельные линии. | *Контролировать* собственные действия.  *Проводить* линии от определенной точки в заданном направлении. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников. |
| 11 | Фонетика (2ч) | Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуовалов.  *(П. с. 22-23)* |  |  | Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуовалов. | *Воспроизводить* полуовалы | *Контролировать*  свободные движения руки вдоль страницы. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников. |
| 12 |  | Проведение овалов, заданных линий на рабочей строке.  *(Б. 25, П. с. 24,25)* |  |  | Сравнение слов по звуковой структуре. Игра «Назови слово» со звуком [р], [р']. | *Сравнивать* написание элементов с образцами в рабочей тетради | *Контролировать* собственные действия при написании элементов. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников. |
| 13. | Графика и письмо (1ч) | Проведение заданных линий на рабочей строке.  *(Б. 26, П. с. 26,27)* |  |  | Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре.  Подбор слов к схемам.  Проведение овалов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке. | *Сравнивать* написанные учеником элементы с предложенным образцом; | *Контролировать* проведение заданных линий;  *Контролировать* умение ориентироваться на страницах прописи. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников. |
| 14 | Фонетика (3ч) | Звуковой анализ слов «лук», «лес»  *( Б. с. 25,26, П. с. 28)* |  |  | Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок  Проведение линий сложной траектории | *Воспроизводить* линии сложной траектории. | *Сравнивать* написанное с образцами на страницах прописи. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников. |
| 15. |  | Введение понятия "гласный звук". Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета. Различие овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.  (Б. с. 27, *П. с. 29)* |  |  | Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. | *Анализировать* поэлементный состав букв  *Воспроизводить* написание овалов и кругов | *Сравнивать* написанное с образцами на страницах прописи. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников. |
| 16. |  | Прописывание на рабочей строке элементов букв.  *(П.с. 30,31)* |  |  | Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре.  Подбор слов к схемам.  Проведение овалов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке. | *Сравнивать* написанные учеником элементы с предложенным образцом; | *Контролировать* проведение заданных линий;  *Контролировать* умение ориентироваться на страницах прописи. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников. |
| 17 |  | Письмо заглавной и строчной буквы *«А, а»*  (П. с. 34,35) |  |  | Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. | *Ориентироваться* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. | *Контролировать* проведение заданных линий, обращая внимание на указанное стрелками направление движения  *Контролировать* умение ориентироваться на страницах прописи. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников |
| 18 | Фонетика (1ч) | Письмо заглавной и строчной буквы *«Я, я».* |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Я, я».* Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы. | *Анализировать* поэлементный состав букв.  *Моделировать* буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина).  *Сравнивать* начертания заглавных и строчных букв.  *Воспроизводить* звуковую форму слова по его буквенной записи. | *Контролировать*  собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников. |
| 19. |  | Буква «я» в начале слова (обозначение звуков [й] [а]). Письмо буквы «я» *.*  (Б. с.34,35; П с. 38) |  |  | Поэлементный анализ строчной буквы *«, я».* Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы. | *Анализировать* поэлементный состав букв.  *Моделировать* буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина).  *Сравнивать* начертания заглавных и строчных букв.  *Воспроизводить* звуковую форму слова по его буквенной записи. | *Контролировать*  собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников. |
| 20 |  | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. |  |  | Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. | *Анализировать* поэлементный состав букв  *Сравнивать* начертания заглавных и строчных букв  *Воспроизводить* звуковую форму слова по его буквенной записи. | *Контроль* собственной деятельности по образцу.  *Соотносить* звуко-буквенную модель со словами-названиями картинок. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников. |
| 21 | Графика и письмо (6ч) | Письмо заглавной и строчной буквы *«О, о».* |  |  | Тренировка в написании букв *«О, о».*  Сопоставление строчных букв *«а -о».*  Выбор и запись недостающей буквы. | *Анализировать* поэлементный состав букв.  *Сравнивать* начертания заглавных и строчных букв,  написание строчных букв «а» и «о».  *Сравнивать*  прочитанные слова с картинками,  на которых изображены соответствующие предметы и вставлять недостающие буквы | *Контролировать* этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников |
| 22. |  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Ё, ё».* |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Ё, ё».* Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв. | *Анализировать* поэлементный состав букв  *Моделировать* буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина).  *Сравнивать* начертания заглавных и строчных букв | *Контролировать* собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква  *Обозначать* гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников |
| 23. |  | Закрепление правил обозначение звуков [о] [ё] буквами.  *(П. с.44,45)* |  |  | Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сравнение рассказов на с.33 и 41. | **Воспроизводить** звуковую форму слова по его схеме.  **Соотносить** звук и соответствующую ему букву.  **Составлять** текст по серии сюжетных картинок.  **Моделировать** звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета | **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | **Учиться** использовать речь для регуляции своих действий. |
| 24. |  | Знакомство с буквой «У».  Письмо заглавной буквы *«У*»  (Б. 42,43, П. с. 45) |  |  | Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. | *Сравнивать* начертания заглавных и строчных букв, печатных и прописных букв.  *Сравнивать* прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы и вставлять недостающие буквы.  *Моделировать* слова. | *Контролировать* собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква  *Обозначать* гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. | *Учиться* использовать речь для регуляции своих действий. |
| 25. |  | Письмо строчной буквы *« у».* |  |  | Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«У, у».* Тренировка в написании букв. | *Анализировать* поэлементный состав букв.  *Моделировать* буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина).  *Сравнивать* прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы и вставлять недостающие буквы.  *Моделировать*  слова | *Контролировать* собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников |
| 26. |  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Ю, ю».* |  |  | Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Ю, ю».* Тренировка в написании букв. | *Анализировать* поэлементный состав букв.  *Моделировать* буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).  *Сравнивать* начертания заглавных и строчных букв.  *Воспроизводить* звуковую форму слова по его буквенной записи | *Контролировать*  собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников. |
| 27. |  | Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами.  *(П. с. 50)* |  |  | Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. | *Воспроизводить* изученные буквы.  *Моделировать*  звуки с опорой на картинки.  *Оценивать*  процесс и результат выполнения заданий.  *Сравнивать*: соотносить звук и соответствующую ему букву. | *Контролировать* этапы своей работы | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников |
| 28. |  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Э, э».*  (Б. с.48; П. с. 52) |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Э, э».*Отработка написания изученных букв. | *Анализировать* поэлементный состав букв.  *Моделировать* буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина).  *Сравнивать*  начертания заглавных и строчных букв. | *Контролировать*  собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. | *Учиться* использовать речь для регуляции своих действий. |
| 29. | Фонетика  (1ч) | Знакомство с буквой Е (е).  Письмо заглавной и строчной буквы *«Е, е».*  *(Б. 50,51, П. с. 54-55)* |  |  | Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Е, е».*Тренировка в написании букв. | *Сравнивать:*соотносить звук и соответствующую ему букву  *Анализировать* поэлементный состав букв.  *Сравнивать* начертания заглавных и строчных букв | *Контролировать* собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников |
| 30. |  | Буква Е в начале слова (обозначение звуков  [й,] и [э]). Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.  *( Б. с. 50-51, П. с. 56,57)* |  |  | Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. | *Анализировать* поэлементный состав букв.  *Моделировать*  слова.  *Воспроизводить* изученные буквы.  *Сравнивать* начертание печатных и письменных букв. | *Контролировать*  этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников. |
| 31. | Графика и письмо (12ч) | Письмо строчной буквы *«ы».*  *(П. с. 58,59)* |  |  | Поэлементный анализ строчной буквы *«ы».*Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. | *Анализировать* поэлементный состав букв.  *Моделировать* буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина).  *Сравнивать* начертание печатных и письменных букв. | *Контролировать* тапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников. |
| 32. |  | .  Письмо заглавной буквы *«И».*  *(П. с. 60)* |  |  | Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«И, и».*Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв *«и -у».* | *Анализировать* поэлементный состав букв  *Воспроизводить* изученные буквы  *Сравнивать* написание  строчных букв «и» и у» | *Контролировать* этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников. |
| 33. |  | Письмо строчной буквы *«и».*  *(П. с. 61)* |  |  | Поэлементный анализ строчной буквы *«и».*Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. | *Анализировать* поэлементный состав букв.  *Моделировать* буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина).  *Сравнивать* начертание печатных и письменных букв. | *Контролировать* тапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников. |
| 34. |  | Отработка написания изученных букв. |  |  | Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами. | *Сравнивать* начертания письменных и печатных букв | *Контролировать* собственные действия: написание изученных букв. | Умение работать в паре |
| 35 |  | Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук.  Повторение правила обозначения буквами гласных звуков.  *(Б. с. 60,61, П. с. 63)* |  |  |  | *Анализировать* поэлементный состав букв  *Воспроизводить* изученные буквы  *Сравнивать* написание  строчных букв «и» и у» | *Контролировать* этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников. |
| 36. |  | Письмо заглавной и строчной буквы *«М, м».* |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«М, м».* Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей. | *Анализировать* поэлементный состав букв.  *Моделировать*  буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина).  *Сравнивать* начертание печатных и письменных букв.  *Списывать*  слоги и слова.  *Сравнивать* звуковой и буквенный состав слова | *Контролировать* этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему. |
| 37. |  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Н, н».* Письмо слогов, слов. |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Н, н».* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«Н, н»* и*«Ю, ю».* Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. | *Анализировать* поэлементный состав букв.  *Моделировать* буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки).  *Сравнивать* написание заглавных и строчных букв.  *Сравнивать*  звуковой и буквенный состав слова  *Воспроизводить* слоги, слова и предложения. | *Контролировать* этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему.  *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему. |
| 38. |  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Р, р».* Письмо слогов, слов. |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Р, р».* Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями. | *Анализировать* поэлементный состав букв.  *Моделировать* буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки).  *Сравнивать* звуковой и буквенный состав слова. | *Контролировать* этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  *Придумывать* и записывать слова.  *Воспроизводить* слоги, слова и предложения. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников. |
| 39. |  | Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами.  *(П. 10,11)* |  |  |  | Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы  Сравнивать написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания.  Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. | Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква, выбирать лучшую из написанных букв.  Группировать буквы по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков (звонкие/глухие согласные звуки др.).  Находить в текстах слова с заданной буквой.  Соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтами | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему. |
| 40. |  | Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами.  *(П. 14,15)* |  |  |  | Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы  Сравнивать написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания.  Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. | Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква, выбирать лучшую из написанных букв.  Писать печатные и письменные прописные и строчные буквы.  Писать буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  Принимать участие в выработке критериев для оценивания написанного.  Оценивать собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв).  Группировать буквы по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков (звонкие/глухие согласные звуки др.).  Находить в текстах слова с заданной буквой.  Соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтами. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему. |
| 41. |  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Л, л».* |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Л, л».* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«Л, л»* и*«М, м».* Дифференциация букв  *«л» - «м», «л» - «р».* Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. | *Анализировать* поэлементный состав букв.  *Сравнивать*  написание заглавных и строчных букв. | *Контролировать* этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников |
| 42. |  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Й, й».* |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Й, й».* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«Й, й»* и*«И, и».* Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. | *Анализировать* поэлементный состав букв.  *Моделировать* буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки).  *Сравнивать* звуковой и буквенный состав слова | *Списывать*  слова*,* предложения в соответствии с заданным алгоритмом.*Контролировать* этапы своей работы.  *Сравнивать* написание заглавных и строчных букв. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников.*Включаться* в групповую работу, связанную с общением. |
| 43. |  | Отработка написания изученных букв.  *(П. с.25-27)* |  |  | Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к нужной слоговой схеме. | Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы  Сравнивать написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания.  Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. | Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква, выбирать лучшую из написанных букв.  Писать печатные и письменные прописные и строчные буквы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44. | Графика и письмо (6ч) | Письмо заглавной и строчной буквы *«Г, г».*  Введение понятия «ударение».  *(Б. 77, 78 П. с. 28-29)* |  |  | Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Г, г».* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«Г, г»* и*«Р, р».* Письмо слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. Восстановление деформированных предложений  . | *Анализировать* поэлементный состав букв  *Моделировать* буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). *Сравнивать* звуковой и буквенный состав слова. | *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании. *Читать* написанное, *осознавать* смысл написанного. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников |
| 45 |  | Понятие об ударении. Отработка написания изученных букв.  *(Б. 78 – 80, П. с.30,31)* |  |  |  | Понимать соотношение звука и соответствующей ему буквы, обозначать гласные звуки буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости – мягкости предшествующего согласного. | Знакомиться с понятием «ударение».  Соотносить слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова.  Тренироваться в написании букв.  Писать слоги и слова.  Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.  Записывать слова в соответствии с последовательностью моделей. |  |
| 46. |  | Письмо заглавной и строчной буквы *«К, к».* |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«К, к».* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу. | *Анализировать* поэлементный состав букв.  *Моделировать* буквы из набора различных элементов.  *Сравнивать* звуковой и буквенный состав слова. | *Записывать* слова по образцу. *Контролировать* этапы своей работы. | *Включаться* в групповую работу, связанную с общением. |
| 47. |  | Дифференциация букв *«Г, г» - «К, к»* |  |  | Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Работа с деформированными предложениями. | *Воспроизводить* буквенную запись слов по его звуковой схеме | *Списывать* слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. | *Учиться* формулировать свои мысли с учётом и жизненных речевых ситуаций. |
| 48. |  | Письмо заглавной и строчной буквы *«З, з».* |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«З».* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. | *Анализировать* поэлементный состав букв  *Моделировать* буквы .*Сравнивать* звуковой и буквенный состав слова,  написание заглавных и строчных букв. | *Списывать* с печатного и письменного текста. *Придумывать* и записывать слова.  *Контролировать* этапы своей работы. | *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.  *Включаться* в групповую работу, связанную с общением. |
| 49. |  | Письмо строчной буквы *«з».* |  |  | Поэлементный анализ строчной буквы *« з».* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. | *Анализировать* поэлементный состав букв  *Моделировать* буквы .*Сравнивать* звуковой и буквенный состав слова,  написание заглавных и строчных букв. | *Списывать* с печатного и письменного текста. *Придумывать* и записывать слова.  *Контролировать* этапы своей работы. | *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.  *Включаться* в групповую работу, связанную с общением. |
| 50 |  | Письмо заглавной и строчной буквы *«С, с».* |  |  | Тренировка в написании заглавной и строчной буквы *«С, с».*  Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу. | *Анализировать* поэлементный состав букв  *Моделировать* буквы из набора различных элементов.  *Сравнивать*  звуковой и буквенный состав слова,  написание заглавных и строчных букв. | *Придумывать* и записывать слова.  *Записывать* слова по образцу. *Контролировать* этапы своей работы. | *Учиться* формулировать свои мысли с учётом и жизненных речевых ситуаций. |
| 51. |  | Дифференциация букв *«З, з» - «С, с».* |  |  | Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста. Работа над осознанностью записываемых предложений. | *Дифференцировать* буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки  *Воспроизводить* слова с наличием нужной буквы. | *Составлять* и записывать текст.  *Оформлять* начало и конец предложения.  *Списывать* слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, *контролировать* этапы своей работы | *Учиться* формулировать свои мысли с учётом и жизненных речевых ситуаций. |
| 52. |  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Д, д».* |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Д,д».* Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв *«д» - «у».*  Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. Восстановление деформированных предложений. | *Анализировать* поэлементный состав букв  *Моделировать* буквы из набора различных элементов. *Сравнивать* звуковой и буквенный состав слова,  написание заглавных и строчных букв, | *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании. *Контролировать* этапы своей работы. | *Учиться* формулировать свои мысли с учётом и жизненных речевых ситуаций. |
| 53. |  | Знакомство с буквой Т, т. Письмо заглавной буквы *«Т».*  *(Б. с. 102, П. с.56)* |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Т, т».* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. | *Анализировать* поэлементный состав букв  *Моделировать* буквы из набора различных элементов.  *Сравнивать* звуковой и буквенный состав слова,  написание заглавных и строчных букв. | *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании. *Контролировать* этапы своей работы | *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.  *Включаться* в групповую работу, связанную с общением. |
| 54. |  | Письмо строчной буквы *«т».*  Составление предложения из слов.  *(П. с.57-59)* |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Т, т».* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. | *Анализировать* поэлементный состав букв  *Моделировать* буквы из набора различных элементов.  *Сравнивать* звуковой и буквенный состав слова,  написание заглавных и строчных букв. | *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании. *Контролировать* этапы своей работы | *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.  *Включаться* в групповую работу, связанную с общением. |
| 55. |  | Дифференциация букв *«Д, д» - «Т, т».* |  |  | Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный. Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования моделей. Составление словосочетаний. Самостоятельная запись слов. | *Дифференцировать* буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки | *Списывать* слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, *контролировать* этапы своей работы. *Записывать* самостоятельно слова.  *Составлять* словосочетания. | *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.  *Включаться* в групповую работу, связанную с общением. |
| 56. |  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Б, б».* |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Б, б».* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв *«Б, б» - «Д, д».* Вписывание нужных букв. | *Анализировать* поэлементный состав букв  *Сравнивать* звуковой и буквенный состав слова,  написание заглавных и строчных букв.  *Дифференцировать* буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки | *Контролировать* этапы своей работы. *Списывать* слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. | *Учиться* формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 57. |  | Письмо заглавной и строчной буквы *«П, п».* |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«П, п».* Тренировка в написании букв. Сравнение букв *«П» - «Т», «П» - «Г», «п»-«т», «п»-«г»..* Письмо слов, предложений. Дифференциация букв *«Б, б» - «П, п».* Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. | *Анализировать* поэлементный состав букв  *Сравнивать* звуковой и буквенный состав слова,  написание заглавных и строчных букв. *Различать* буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. *Составлять* и записывать слова и предложения. *Дифференцировать* буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки. | *Контролировать* этапы своей работы. *Списывать* слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. | *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. *Включаться* в групповую работу, связанную с общением. |
| 58 |  | Знакомство с буквой В, в. Письмо заглавной и строчной буквы *«В, в».*  *(Б. с.116,117, П. с.16-17)* |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«В, в».* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием. | *Анализировать* поэлементный состав букв  *Моделировать* буквы. *Сравнивать* звуковой и буквенный состав слова,  написание заглавных и строчных букв.  *Составлять* и записывать слова. | *Контролировать* этапы своей работы. *Списывать* слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. | *Учиться* формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 59. |  | Отработка написания изученных букв. |  |  | Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к нужной слоговой схеме. | *Сравнивать* начертание печатных и письменных букв.  *Делить* слова на слоги. | *Записывать* под диктовку отдельные слова и предложения. | *Учиться* использовать речь для регуляции своих действий. |
| 60 |  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Ф, ф».* |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Ф, ф».* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв *«В, в» - «Ф, ф».*Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование печатного шрифта в письменный. | *Анализировать* поэлементный состав букв.  *Сравнивать*  звуковой и буквенный состав слова,  написание заглавных и строчных букв  *Дифференцировать* буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки | Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.  Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания  Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя | *Учиться* формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 61. |  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Ж, ж».* |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Ж, ж».* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в письменный. | *Анализировать* поэлементный состав букв.  *Сравнивать* написание заглавных и строчных букв.  *Анализировать* текст: находить слова с буквосочетанием «жи». | *Списывать* слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему. |
| 62 |  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Ш, ш».* |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Ш, ш».* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ш, ш» - «И, и». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв *«Ж, ж» - «Ш, ш».* Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. | *Анализировать* поэлементный состав букв.  *Моделировать* буквы. *Сравнивать* звуковой и буквенный состав слова,  написание заглавных и строчных букв  *Анализировать* текст: находить слова с буквосочетанием «ши»  *Дифференцировать* буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки | *Контролировать* этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  *Вписывание* в слова нужные буквосочетания «жи», «ши» | *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. |
| 63 |  | Знакомство с буквой Ч, ч.  Письмо заглавной буквы *«Ч».*  *(Б. с. 129 - 130, П. с.34)* |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Ч, ч».* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ч» - «У». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. | *Анализировать* поэлементный состав букв  *Моделировать* буквы. *Сравнивать* звуковой и буквенный состав слова,  написание заглавных и строчных букв.  *Анализировать* текст: находить слова с буквосочетаниями «чу», «ча» | *Списывать* слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом.  *Вписывание* в слова нужные буквосочетания «чу», «ча» | *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. |
| 64 |  | Письмо строчной буквы *« ч».* |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *« ч».* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ч» - «У». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. | *Анализировать* поэлементный состав букв  *Моделировать* буквы. *Сравнивать* звуковой и буквенный состав слова,  написание заглавных и строчных букв.  *Анализировать* текст: находить слова с буквосочетаниями «чу», «ча» | *Списывать* слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом.  *Вписывание* в слова нужные буквосочетания «чу», «ча» | *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. |
| 65. |  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Щ, щ».*  *(П. с.38-41)* |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Щ, щ».* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Щ, щ» - «Ш, ш». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. | *Анализировать* поэлементный состав букв.  *Моделировать* буквы. *Сравнивать* звуковой и буквенный состав слова,  написание заглавных и строчных букв  *Анализировать* текст: находить слова с буквосочетаниями «щу», «ща»  *Дифференцироват ь* буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки | *Вписывание* в слова нужные буквосочетания «щу», «ща».  *Списывать* слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. | *Учиться* формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 66 |  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Х, х».*  *(П. с. 42-45)* |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Х, х».* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Х, х» - «Ж, ж». Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов. | *Анализировать* поэлементный состав букв  *Сравнивать* звуковой и буквенный состав слова,  написание заглавных и строчных букв. | *Составлять и записывать слова,* используя звуковые модели. *Списывать* слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. | *Включаться* в групповую работу, связанную с общением |
| 67. |  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Ц, ц».*  (*П. с. 46-49)* |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Ц, ц».* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «*Ц, ц*» - «Щ, щ», «ц» - «и». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Дифференциация букв «ц» - «ч» - «щ». | *Анализировать* поэлементный состав букв  *Моделировать* буквы. *Сравнивать* звуковой и буквенный состав слова,  написание заглавных и строчных букв  *Дифференцировать* буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки | *Списывать* слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. *Контролировать* этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | *Учиться* формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 68. |  | Знакомство с буквой ь.  Письмо строчной буквы «ь».  *(Б. 142-144; П. с. 50,51)* |  |  | Тренировка в написании буквы «*ь*». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки. | *Анализировать* поэлементный состав буквы.  *Моделировать* буквы.  *Объяснить* функцию «ь» | *Оценивать* свои эмоциональные реакции.  *Читать вслух* слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами, используя интонацию, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста | *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением |
| 69. |  | Особенности буквы *«ь».*  *(Б. с. 145-146, П. с. 54,55)* |  |  | Письмо слов, предложений с «*ь*» - показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов. | *Объяснять* функцию буквы «*ь».* | *Записывать* под диктовку отдельные слова и предложения  *Контролировать* этапы своей работы. | *Включаться* в групповую работу, связанную с общением. |
| 70 |  | Слова с разделительным мягким знаком.  *( Б. с. 147, П. с.56, 57)* |  |  | Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа. | *Сравнивать*  начертание печатных и письменных букв.  *Воспроизводить* алфавит.  *Восстанавливать* алфавитный порядок слов | *Контролировать* собственные действия  *Осознавать* алфавит как определенную последовательность букв.  . | *Учиться* формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 71. |  | Письмо строчной буквы «Ъ».  *(П. с. 58,59)* |  |  | Тренировка в написании буквы «*ъ*». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Вписывание нужных слов в стихотворение И. Токмаковой. | *Объяснять* функцию буквы «ъ»*.*  *Сравнивать* написание слов с «ь» и «ъ». | *Записывать* под диктовку отдельные слова и предложения  *Контролировать* этапы своей работы. | *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. |
| 72. |  | Слова с разделительным ъ знаком.  *(П. с.60-61)* |  |  | Повторение и закрепление разделительной функции буквы **ъ.**  Образование форм множественного числа с использованием буквы ъ | *Сравнивать* функции «ь» и «ъ». | *Записывать* под диктовку слова и предложения  *Списывать* слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы | *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. |
| 73. |  | Закрепление написания всех букв русского алфавита |  |  | Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа. | *Сравнивать*  начертание печатных и письменных букв.  *Воспроизводить* алфавит.  *Восстанавливать* алфавитный порядок слов | *Контролировать* собственные действия  *Осознавать* алфавит как определенную последовательность букв.  . | *Учиться* формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 74. |  | Отработка написания изученных букв. |  |  | Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к нужной слоговой схеме. | *Сравнивать* начертание печатных и письменных букв.  *Делить* слова на слоги. | *Записывать* под диктовку отдельные слова и предложения. | *Учиться* использовать речь для регуляции своих действий. |
| 75 |  | Отработка написания изученных букв.  *(П. с. 67,68)* |  |  | Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к нужной слоговой схеме. | *Сравнивать* начертание печатных и письменных букв.  *Делить* слова на слоги. | *Записывать* под диктовку отдельные слова и предложения. | *Учиться* использовать речь для регуляции своих действий. |
| 76. |  | Отработка написания букв, слов, предложений.  *(П. с. 69-71)* |  |  | Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к нужной слоговой схеме. | *Сравнивать* начертание печатных и письменных букв.  *Делить* слова на слоги. | *Записывать* под диктовку отдельные слова и предложения. | *Учиться* использовать речь для регуляции своих действий. |
| 77. |  | Отработка умения списывать текст.  *(П. с. 73,73)*  ия слов |  |  | Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к нужной слоговой схеме. | *Сравнивать* начертание печатных и письменных букв.  *Делить* слова на слоги. | *Записывать* под диктовку отдельные слова и предложения. | *Учиться* использовать речь для регуляции своих действий. |
| 78. |  | Обучение письму под диктовку |  |  | Тренировка в написании текста под диктовку. | Осознавать смысл написанного. | *Записывать* под диктовку отдельные слова и предложения.  *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. | *Учиться* использовать речь для регуляции своих действий. |
| 79. |  | Упражнение в письме.  *(Пропись)* |  |  | Списывать слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом  Читать написанное, осознавать смысл  написанного. | Объяснять характеристики разборчивого аккуратного письма. | Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции.  Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.  Использовать алгоритм порядка действий при списывании | *Учиться* использовать речь для регуляции своих действий. |
| 80. |  | Как хорошо уметь писать.  *(урок - праздник)* |  |  | Овладевать разборчивым аккуратным письмом. |  | Применять на практике изученные правила правописания. Использовать алгоритм действий при письме под диктовку. | *Учиться* слушать и слышать учителя и одноклассников |

1I полугодие (80 часов)

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81. | Развитие речи  (52 ч) | | Язык как средство общения | | | | | | | | |  | |  | Осознание цели и ситуации устного общения. Построение модели звукового состава слова. Усвоение приёмов и последовательности правильного  списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | Знакомиться с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. Анализировать речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. Работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ). | Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. | Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого. |
| 82. | Слово и предложение. Пунктуация  (18 ч) | | Порядок действий при списывании | | | | | | | | |  | |  | Осознание цели и ситуации устного общения. Построение модели звукового состава слова. Усвоение приёмов и последовательности правильного  списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | Знать о значении речи, об алгоритме списывания. Уметь  выполнять звуковой анализ слов. | Анализировать алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. |
| 83. | Развитие речи (продолжение) | | Устная и письменная речь | | | | | | | | |  | |  | Осознание цели и ситуации письменного общения. Озна­комление с правилом постанов­ки знаков препинания в конце предложения. Усвоение приё­мов и последовательности пра­вильного списывания текста | Анализировать речевые ситуации, представленные в рисунке и в тексте. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения. | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением |
| 84. | Слово и предложение. Пунктуация (продолжение) | | Знаки препина­ния в конце предложения | | | | | | | | |  | |  | Осознание цели и ситуации письменного общения. Озна­комление с правилом постанов­ки знаков препинания в конце предложения. Усвоение приё­мов и последовательности пра­вильного списывания текста | Знакомиться с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений. | Выбирать из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). Использовать алгоритм порядка действий при списывании. | Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого. |
| 85. | Развитие речи (продолжение) | | Речевой этикет: слова при­ветствия. | | | | | | | | |  | |  | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применение правила постановки зна­ков препинания в конце предложения. Усвоение приёмов и последовательности пра­вильного списывания текста | Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. Анализировать этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. | Выбирать из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). Использовать алгоритм порядка действий при списывании. | Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 86. | Слово и предложение. Пунктуация (продолжение) | | Инто­нация предложе­ний; восклицатель­ный знак в кон­це предложений | | | | | | | | |  | |  | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применение правила постановки зна­ков препинания в конце предложения. Усвоение приёмов и последовательности пра­вильного списывания текста | Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. | Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. |
| 87. | Развитие речи (продолжение) | | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. | | | | | | | | |  | |  | Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь  внимание. Подбор слов, соответствующих заданной звуковой модели. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | Оценивать текст с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. Устанавливать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. | Выбирать предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. |
| 88. | Слово и предложение. Пунктуация (продолжение) | | Отработка порядка действий при списывании | | | | | | | | |  | |  | Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь  внимание. Подбор слов, соответствующих заданной звуковой модели. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | Оценивать текст с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. Устанавливать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. | Выбирать предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. | Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему. |
| 89. | Развитие речи (продолжение) | | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. | | | | | | | | |  | |  | Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения, отказа. Звуки речи, буквы, слог. Заглавная буква в именах собственных | Выбирать языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. Группировать слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). | Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением |
| 90. | Слово и предложение. Пунктуация (продолжение) | | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | | | | | | | | |  | |  | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Слова, называющие предметы. Применение правила постановки знаков препинания в конце предложения | Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «что?»). | Выбирать необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. |
| 91. | Развитие речи (продолжение) | | Речевой эти­кет: слова прось­бы и благодар­ности. | | | | | | | | |  | |  | Рассмотрение ситуаций использования слов приветствия и слов благодарности. Расстановка знаков завершения предложения. | Оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. | Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения). | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. |
| 92. | Слово и предложение. Пунктуация (продолжение) | | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения | | | | | | | | |  | |  | Выбор языковых средств для эффективного решения ком­муникативной задачи в со­ответствии с целями и условиями общения. Слова, на­зывающие предметы. Применение правила постановки знаков препинания  в конце предложения | Находить в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»). Преобразовывать информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учетом знаков препинания в конце схем). | Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого. |
| 93. | Развитие речи (продолжение) | | Речевой эти­кет: ситуация знакомства. | | | | | | | | |  | |  | Ситуация представления себя при знакомстве. Знакомство с нарицательными именами существительным. Составление словосочетаний | Находить в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»). | Преобразовывать информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учетом знаков препинания в конце схем). Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. |
| 94. | Графика и орфография  (9 ч) | | Собственные имена,  правописание собственных имен | | | | | | | | |  | |  | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Ознакомление с правилом написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | Знать об именах собственных и нарицательных.  Уметь записывать имена собственные | Оценивать правильность выполнения заданий. | Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого. |
| 95. | Развитие речи (продолжение) | | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. | | | | | | | | |  | |  | Обсуждение проблемы: чем различается речевое обращение к сверстнику и взрослому? Запись имён, фамилий и отчеств. Составление звуковых моделей слов. Алфавит | Наблюдать использование слов «ты» и «вы» при общении. Формулировать правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). Использовать знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. | Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Оценивать правильность выполнения заданий. | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением |
| 96. | Графика и орфография (продолжение) | | Правописание собственных имен | | | | | | | | |  | |  | Осознание цели и ситуации устного общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных | Наблюдать использование слов «ты» и «вы» при общении. Формулировать правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). Использовать знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. | Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Оценивать правильность выполнения заданий. | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением |
| 97. | Развитие речи (продолжение) | | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. | | | | | | | | |  | |  | Выбор языковых средств в соответствии с целями условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Наблюдение за омонимами. | Анализировать информацию, полученную из рисунков. Наблюдать ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), формулировать правила устного общения на основе наблюдения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слова. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. | Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого. |
| 98. | Графика и орфография (продолжение) | | Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен | | | | | | | | |  | |  | Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста | Знать алфавит; правило написания имён существительных.  Уметь составлять звуковую модель слова  Использовать знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. | Оценивать правильность выполнения заданий. | Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого. |
| 99. | Развитие речи (продолжение) | | Описание внешности. Сло­ва, отвечающие на вопросы «ка­кой?», «какая?», «какое?», «какие?» | | | | | | | | |  | |  | Сочинение небольших рас­сказов. Слова, называющие признаки. Письмо предложе­ний с соблюдением гигиениче­ских норм | Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»). Использовать алгоритм порядка действий при списывании. | Оценивать правильность выполнения заданий | Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 100 |  | | Описание внешности. Повторение слогоударных схем | | | | | | | | |  | |  | Сочинение небольших рас­сказов. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Пись­мо предложений с соблюдени­ем гигиен.норм | Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. Использовать при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». Находить информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. | Работать с информацией, представленной в виде слогоударных схем (выбирать из текста слова, соответствующие схемам).  Оценивать правильность выполнения заданий. | Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 101 |  | | Описание внешности. | | | | | | | | |  | |  | Описание внешности родных, друзей. Озаглавливание текста | Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. Использовать при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». Находить информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. | Работать с информацией, представленной в виде слогоударных схем (выбирать из текста слова, соответствующие схемам).  Оценивать правильность выполнения заданий. | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. |
| 102 | Слово и предложение. Пунктуация (продолжение) | | Слова, отвечающие  на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» | | | | | | | | |  | |  | Звуковой анализ. Постановка к словам вопросов: «кто?», «что?», «какой?», «какая?» | Наблюдать использование приема сравнения при описании внешности. Проводить звуковой анализ (соотносить слова и звуковые модели слов). | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Контролировать правильность и аккуратность записи. | Формулировать на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности. Задавать вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?» и т.п.). |
| 103 | Развитие речи (продолжение) | | Речевые ситуации, в которых необходимо  указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем | | | | | | | | |  | |  | Осознание цели и ситуации письменного общения. Слог как минимальная произносительная единица. Деление  слов на слоги. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | Обсуждать текст, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. Использовать правило правописания собственных имен (на примере записи адреса). Проводить звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, соответствующие приведенным слогоударным схемам). | Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 104 | Развитие речи (продолжение) | | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. | | | | | | | | |  | |  | Тренировка в написании адреса на конверте. Деление слов для переноса | Формулировать правило записи адреса на конверте, открытке. Оформлять (записывать адрес) конверт или открытку. Анализировать информацию, представленную на рисунке, формулировать на основе наблюдения правило переноса слов. Использовать правило переноса слов. | Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением |
| 105 | Графика и орфография (продолжение) | | Правила переноса слов | | | | | | | | |  | |  | Осознание цели и ситуации письменного общения. Применение правила переноса слов без стечения согласных.  Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | Уметь записывать свой адрес на конверте; применять правило переноса слов. | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. | Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 106 | Развитие речи (продолжение) | | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. | | | | | | | | |  | |  | Осознание цели и ситуации письменного общения. Слова, называющие признаки. Наблюдение за многозначными словами. Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям. Применение правила переноса слов без стечения согласных | Формулировать правило записи адреса на конверте, открытке. Оформлять (записывать адрес) конверт или открытку. Анализировать информацию, представленную на рисунке, формулировать на основе наблюдения правило переноса слов. Использовать правило переноса слов. | Оценивать правильность выполнения заданий. | Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого. |
| 107 | Графика и орфография (продолжение) | | Правила переноса слов | | | | | | | | |  | |  | Тренировка в написании адреса на конверте. Деление слов для переноса | Уметь записывать свой адрес на конверте; применять правило переноса слов. | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. | Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого. |
| 108 | Развитие речи (продолжение) | | Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. | | | | | | | | |  | |  | Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина). Перенос слов. Звуковой анализ слов | Обсуждать текст, моделировать на основе приведенного текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни). Наблюдать образование слов в русском языке. Анализировать пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать прием, позволяющий установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования). Использовать прием развернутого толкования слов. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Контролировать правильность и аккуратность записи. | Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 109 | Слово и предложение. Пунктуация (продолжение) | | Знакомство с образованием слов в русском языке | | | | | | | | |  | |  | Составление небольших рассказов. Применение правила переноса слов без стечения согласных. Словообразовательные связи между словами. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | Использовать прием развернутого толкования слов. Уметь задавать вопрос к слову.  Знать правила переноса слов | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением |
| 110 | Развитие речи (продолжение) | | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам | | | | | | | | |  | |  | Практическое овладение диалогической формой речи. Слова, называющие предметы и признаки. Ударение, способы его выделения. Применение правила переноса слов без стечения согласных.  Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | Составлять приглашение на экскурсию. Сравнивать приведенные примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. Задавать к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 111 |  | | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. | | | | | | | | |  | |  | Практическое овладение диалогической формой речи. Слова, называющие действия. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением  гигиенических норм | Обсуждать текст, составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). Анализировать приведенные вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), устанавливать, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи). | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 112 | Слово и предложение. Пунктуация (продолжение) | | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» | | | | | | | | |  | |  | Профессии родителей. Наблюдение за словами, называющими действия | Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением |
| 113 | Развитие речи (продолжение) | | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. | | | | | | | | |  | |  | Объяснение значения различных профессий для развития общества. Выделение слов, отвечающих на вопросы: «что делать?», «что делал?» | Обсуждать текст, составлять на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. Анализировать значение слов, используя прием развернутого толкования.  Наблюдать слова, сходные по звучанию, устанавливать, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). | Контролировать правильность и аккуратность записи. | Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого. |
| 114 | Слово и предложение. Пунктуация (продолжение) | | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» | | | | | | | | |  | |  | Объяснение значения различных профессий для развития общества. Выделение слов, отвечающих на вопросы: «что делать?», «что делал?» | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать прием развернутого толкования слов). Находить в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»). | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением |
| 115 | Развитие речи (продолжение | | Речевая ситуация: обсуждение поступков. | | | | | | | | |  | |  | Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного  и бытового общения. | Выбирать языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. | Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 116 | Графика и орфография (продолжение) | | Повторение правила написания сочетаний жи — ши. | | | | | | | | |  | |  | Применение правила обозначения гласных после шипящих (жи — ши). Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. | Использовать правило правописания сочетаний жи-ши, осуществлять самоконтроль использования правила. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). Контролировать правильность и аккуратность. | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением |
| 117 | Развитие речи (продолжение) | | Речевая ситуация: использование речи  для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча — ща, чу-щу | | | | | | | | |  | |  | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для  успешного решения коммуникативной задачи. Подбор слов, соответствующих заданной звуковой модели. Применение правила обозначения гласных после шипящих (жи — ши, ча — ща, чу — щу). Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. | Анализировать тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. Использовать правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (соотносить приведенные слова со звуковыми моделями). Контролировать правильность и аккуратность записи. | Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 118 |  | | Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. | | | | | | | | |  | |  | Сочинение небольших рассказов. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением  гигиенических норм | Обсуждать текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). Составлять, опираясь на приведенные примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер). Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), и соотносить ее с результатами обсуждения текстов. | Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, использовании правила переноса слов и при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи | Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 119 | Слово и предложение. Пунктуация (продолжение) | | Слова, отвечающие  на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?» | | | | | | | | |  | |  | Выделение слов, отвечающих на вопросы: «что делать?», «что делал?» | Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением |
| 120 | Развитие речи (продолжение) | | Речевая ситуация: обсуждение интересов. | | | | | | | | | |  |  | Практическое овладение диалогической формой речи. Выбор языковых средств  в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Применение правила переноса словбез стечения согласных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. | Наблюдать за родственными словами.  Находить в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова). | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов).  Осуществлять самоконтроль при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи | Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 121 | Слово и предложение. Пунктуация (продолжение) | | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | | | | | | | |  | | |  | Постановка к словам вопросов: «кто?», «что?» | Наблюдать использование приема сравнения при описании внешности. Проводить звуковой анализ (соотносить слова и звуковые модели слов). | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Контролировать правильность и аккуратность записи. | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. |
| 122 | Развитие речи (продолжение) | | Речевая ситуация: несовпадение интересов  и преодоление  конфликта. | | | | | | | |  | | |  | Речевые и языковые средства, позволяющие договориться с собеседником. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками | Обсуждать текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). Составлять, опираясь на приведенные примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер). Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), и соотносить ее с результатами обсуждения текстов. | Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, использовании правила переноса слов и при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи | Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 123 | Слово и предложение. Пунктуация (продолжение) | | Знакомство с родственными словами | | | | | | | |  | | |  | Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | Наблюдать за родственными словами.  Находить в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова). | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов).  Осуществлять самоконтроль при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи | Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого. |
| 124 | Развитие речи (продолжение) | | Речевая ситуация: обсуждение интересов. | | | | | | | |  | | |  | Практическое овладение диалогической формой речи. Слова, называющие предметы и действия. Обозначение  на письме мягкости согласных звуков. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | Выбирать языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. | Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 125 | Слово и предложение. Пунктуация (продолжение) | | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?»,  «что сделать?» | | | | | | | |  | | |  | Постановка к словам вопросов: «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?» | Наблюдать использование приема сравнения при описании внешности. Проводить звуковой анализ (соотносить слова и звуковые модели слов). | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Контролировать правильность и аккуратность записи. | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. |
| 126 | Развитие речи (продолжение) | | Письменная речь: объявление. | | | | | | | |  | | |  | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. | Сопоставлять тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведенном объявлении и исправлять их. Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведенные пословицы. Использовать правило правописания сочетаний жи-ши. Выделять общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. | Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий | Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого. |
| 127 | | Слово и предложение. Пунктуация (продолжение) | Повторение постановки знаков препинания в конце предложения  и правила правописания сочетаний жи — ши. | | | | | | | | |  | |  | При­менение правил обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).  Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | Использовать правило правописания сочетаний жи-ши, осуществлять самоконтроль использования правила. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). Контролировать правильность и аккуратность. | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением |
| 128 | | Развитие речи (продолжение) | Устная речь: вымышленные истории. | | | | | | | |  | | |  | Практическое овладение диалогической формой речи. Составление небольших рассказов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | Анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов. Дополнять таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу). | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Контролировать правильность и аккуратность записи. | Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого. |
| 129 | | Слово и предложение. Пунктуация (продолжение) | Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | | | | | | | |  | | |  | Практическое овладение диалогической формой речи. Составление небольших рассказов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | Анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов. Дополнять таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу). | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Контролировать правильность и аккуратность записи. | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением |
| 130 | | Развитие речи (продолжение) | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов | | | | | | |  | | | |  | Составление небольших рассказов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы и признаки. Усвоение  приёмов и последовательности правильного списывания текста | Анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Контролировать правильность и аккуратность записи. | Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого. |
| 131 | |  | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа  в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов | | | | | |  | | | | |  | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применение правил обозначения гласных после шипящих (жи — ши, ча — ща, чу — щу) и правила переноса слов без стечения согласных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | Использовать правило правописания сочетаний жи-ши, осуществлять самоконтроль использования правила. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). Контролировать правильность и аккуратность. | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением |
| 132 | | Развитие речи (продолжение) | Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?» и правила написания собственных имен | | | | | |  | | | | |  | Восстановление деформированного текста повествовательного характера.  Слова, называющие признаки. Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | Сопоставлять тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведенном объявлении, и исправлять их. Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведенные пословицы. Использовать правило правописания сочетаний жи-ши. Выделять общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. | Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий | Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого. |
| 133 | |  | Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания жи — ши и работы со звуковыми моделями | | | | | | |  | | | |  | Сочинение небольших рассказов. Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям. Применение правила обозначения гласных после шипящих (жи — ши) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | Наблюдать за текстом-описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. Моделировать речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. Анализировать устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. | Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых количество звуков и букв не совпадает). Оценивать правильность выполнения заданий. | Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 134 | | Развитие речи (продолжение) | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий  при списывании и звукового анализа | | | | | | | | |  | |  | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ударение. Различение звука и буквы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | Знать о языковых средствах, используемых при обращении и выражении просьбы.  Уметь проводить звуковой анализ | Оценивать правильность выполнения заданий. | Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 135 | |  | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы  к словам | | | | | | | | |  | |  | Практическое овладение диалогической формой речи. Составление небольших рассказов. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Омонимы. Установление звукового и буквенного состава в словах. Слова, называющие предметы и признаки. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | Наблюдать за текстом-описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. Моделировать речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. Анализировать устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. | Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых количество звуков и букв не совпадает). Оценивать правильность выполнения заданий. | Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого. |
| 136 | | Развитие речи (продолжение) | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи—ши, ча —ща | | | | | | | | |  | |  | Практическое овладение диалогической формой речи. Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям. Слова, называющие предметы и признаки. Применение правил обозначения гласных после шипящих (жи — ши,ча — ща, чу — щу). Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | Анализировать текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. Обсуждать поведение героя стихотворения, соотносить текст и заглавие текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). | Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением |
| 137 | |  | Речевой эти­кет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании | | | | | | | | |  | |  | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | Знать о языковых средствах, используемых при приветствии.  Отработка порядка действий при списывании | Оценивать правильность выполнения заданий. | Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 138 | | Развитие речи (продолжение) | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка  действий при  списывании | | | | | | | | |  | |  | Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям. Слова, называющие предметы и действия | Анализировать мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Объяснять смысл пословиц, соотносить приведенные пословицы с ситуациями общения. Выявлять образные выражения в текстах. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при проведении звукового анализа. Оценивать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. | Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 140 | | Развитие речи (продолжение) | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу | | | | | | | | |  | |  | Составление небольших рассказов. Слова, называющие предметы и признаки. Применение правил обозначения  гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу). Усвоение приемов и последовательности правильного списывания | Наблюдать за родственными словами. Находить в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова). | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов).  Осуществлять самоконтроль при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи | Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 141 | |  | Речевая си­туация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании | | | | | | | | |  | |  | Практическое овладение диалогической формой речи. Понимание слова как единства звучания и значения. Ударе­ние, способы его выделения. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | Обсуждать ситуацию общения, в которой нужно разрешить проблемный вопрос. Находить в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге). Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой. | Осуществлять самоконтроль при списывании | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. |
| 142 | |  | Речевой эти­кет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне | | | | | | | | |  | |  | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям. Многозначные слова. Ознакомление с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. | Знать о языковых и речевых средствах, используемых при извинении; правило о написании безударных гласных.  Уметь применять на практике правило о написании безударных гласных; проводить звуковой анализ слова | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. | Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 143 | | Развитие речи (продолжение) | Диагностика  Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций | | | | | | | | |  | |  | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Многозначные слова. Функция ь как показателя мягкости предшествующего согласного. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста | Анализировать речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника. Формулировать функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Знакомиться со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. Устанавливать в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. | Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого. |
| 144 | |  | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действии  при списывании | | | | | | | |  | | |  | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Восстановление деформированного текста повествовательного  характера. Функция ь как показателя мягкости предшествующего согласного. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста | Выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. Анализировать тексты поздравительных открыток, формулировать правило речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). Восстанавливать порядок предложений в деформированном тексте. Находить в тексте слова по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). | Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. | Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 145 | | Слово и предложение. Пунктуация (продолжение) | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса  слов | | | | | | |  | | | |  | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Применение правила переноса слов без стечения согласных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | Анализировать текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, выявлять и исправлять ошибки, используя правило речевого общения (строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет). | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при анализе приведенных высказываний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й’] и определять букву, которая его обозначает).Осуществлять самоконтроль при переносе слов и при списывании. | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением |
| 146 | | Развитие речи (продолжение) | Речевая ситуация: уточнение значения  незнакомых слов. | | | | | | |  | | | |  | Практическое овладение диалогической формой речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | Анализировать текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому). Составлять небольшое монологическое высказывание о театре. Наблюдать за словами, значение которых неизвестно, уточнять их значение в словаре, тексте или у взрослых. | Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 147 | | Графика и орфография (продолжение) | Знакомство с правилом правописания  Сочетаний чк, чн | | | | | | |  | | | |  | Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Ознакомление с правилом написания  сочетаний чк, чн. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста | Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Формулировать правило правописания сочетаний чк, чн. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при использовании правила правописания сочетаний чк, чн и при классификации слов по заданным основаниям. | Осуществлять самоконтроль при списывании. | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением |
| 148 | | Развитие речи (продолжение) | Речевая си­туация: исполь­зование интона­ции при обще­нии. | | | | |  | | | | | |  | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Соблюдение правильной интонации. | Наблюдать за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (выбирать из приведенных слов подходящее и использовать его в предложении на месте пропуска). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса, определении функции букв ё, ю, постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением |
| 149 | | Слово и предложение. Пунктуация (продолжение) | Знакомство со словами, близкими по значению | | | |  | | | | | | |  | Синонимы. Работа с предло­жением: замена слов. Установление соотношения звукового  и буквенного состава слова. Применение правила написа­ния сочетаний чк, чн. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста | Находить слова, имеющие несколько значений. Наблюдать за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания чк). | Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого. |
| 150 | | Развитие речи (продолжение) | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. | | |  | | | | | | | |  | Составление небольших рассказов. Соблюдение правильной интонации. | Анализировать различные типы текстов — описание, повествование, рассуждение (термины не используются). Знакомиться с правилом речевого поведения. Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. | Оценивать правильность выполнения заданий. | Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 151 | | Фонетика и орфоэпия (3 ч) | Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании | | |  | | | | | | | |  | Звуковой анализ слова. Слова, называющие действия. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста | Проводить звуковой анализ. | Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведенным в учебнике вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. | Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого. |
| 152 | | Фонетика и орфоэпия (продолжение) | Знакомство с нормами  произношения  и ударения | | |  | | | | | | | |  | Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка (соблюдение орфоэпических норм). Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных и правила написания безударного проверяемого гласного в корне слова | Обсуждать порядок действий в случае затруднения произношения слова или установлении в нем места ударения. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Использовать правило написания прописной буквы. | Осуществлять самоконтроль при списывании. | Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого. |
| 153 | | Развитие речи (продолжение) | Научная и разговорная речь. | | | | |  | | | | | |  | Осознание цели и ситуации устного общения. Словообразовательные связи между словами. Разделительный ь. Применение правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | Анализировать тексты разговорной и книжной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. | Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением |
| 154 | | Графика и орфография (продолжение) | Наблюдение за образованием слов и местом возможной  ошибки в написании  слова | | | | |  | | | | | |  | Словообразовательные связи между словами. Разделительный ь.  Применение правила написания безударного проверяемого гласного в корне слова. Усвоение приемов и последовательности правильного  списывания текста | Использовать прием развернутого толкования для выявления словообразовательных связей. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Находить в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным ь), использовать транскрипцию для записи звуков. | Осуществлять самоконтроль при списывании. | Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого. |
| 155 | | Развитие речи (продолжение) | Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании | | | | | |  | | | | |  | Осознание цели и ситуации устного общения. Подбор слов, соответствующих заданной звуковой модели. Различение звонких и глухих согласных. Многозначные слова. Применение правила постановки знаков препинания в конце предложения и пра­вила правописания сочетания чк | Сопоставлять тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ. Соотносить слово с приведенной звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. | Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением |
| 156 | | Развитие речи (продолжение) | Письменная речь: написание писем. Знаком­ство с изменяемыми и неизме­няемыми словами | | | | |  | | | | | |  | Практическое овладение диалогической формой речи. Неизменяемые слова. Слова, называющие предметы и признаки. Восстановление деформированных предло­жений. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | Анализировать текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. Наблюдать за неизменяемыми словами и правилами их употребления. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при восстановлении предложений с пропусками. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»).Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. | Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого. |
| 157 | |  | Речевой эти­кет: слова и выражения, обозначающие запрет. | | | |  | | | | | | |  | Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения. | Анализировать различные речевые формы запретов. Устанавливать ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов. | Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведенным вариантом ответа. | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением |
| 158 | | Фонетика и орфоэпия | Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам | | | |  | | | | | | |  | Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Слова, называющие предметы и действия. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | Уметь проводить звуковой анализ | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых букв е, ю не обозначают мягкость предшествующего согласного). Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. | Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого. |
| 159 | | Развитие речи (продолжение) | Речевая ситуация: составление краткого  рассказа об увиденном. | | | |  | | | | | | |  | Сочинение небольших рассказов. Слова, называющие предметы и признаки.  Заимствованные слова. | Анализировать текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). Наблюдать за заимствованными словами (термин не употребляется). | Оценивать правильность выполнения заданий. | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением |
| 160 | | Графика и орфография (продолжение) | Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила  переноса слов | | | |  | | | | | | |  | Применение правила обозначения гласных после шипящих (жи — ши) и правила переноса слов без стечения согласных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при делении слов для переноса. Осуществлять самоконтроль при переносе слов, правописании сочетания ши при списывании. | Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и переноса слов. | Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого. |
| 161 | | Развитие речи (продолжение) | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение  пройденного | | | |  | | | | | | |  | Осознание цели и ситуации устного общения. Сочинение небольших рассказов. Различение звонких и глухих согласных. Звуковой анализ слова.  Синонимы. Замена слов в предложении. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста | Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). Наблюдать за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. Выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Интерпретировать информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова). | Осуществлять самоконтроль при списывании. | Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 162 | |  | Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение  пройденного | |  | | | | | | | | |  | Сочинение небольших рассказов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Омонимы. Словообразовательные связи между словами. Применение правила написания безударного проверяемого гласного в корне. Письмо предложений с соблюдением гигиенич. норм | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при составлении объявления. Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Использовать приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами. Проводить звуковой анализ (находить в тексте слова с указанным звуком). | Контролировать правильность и аккуратность записи. | Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 163 | |  | Речевая ситуация: составление объявления. | | |  | | | | | | | |  | Сочинение небольших рассказов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Омонимы. Словообразовательные связи между словами. Применение правила написания безударного проверяемого гласного в корне. Письмо предложений с соблюдением гигиенич. норм | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при составлении объявления. Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Использовать приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами. Проводить звуковой анализ (находить в тексте слова с указанным звуком). | Контролировать правильность и аккуратность записи. | Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. |
| 164 | |  | Комплексное  повторение  пройденного |  | | | | | | | | | |  | Осознание цели и ситуации устного и письменного общения. Омонимы. Слова, называющие признаки. Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением  гигиенических норм | Анализировать ситуации письменного общения (письмо). Использовать знание собственного адреса при оформлении конверта (открытки). Наблюдать за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте. | Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правила правописания собственных имен и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. | Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого. |
| 165 | |  | Комплексное  повторение  пройденного |  | | | | | | | | | |  | Осознание цели и ситуации устного и письменного общения. Омонимы. Слова, называющие признаки. Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением  гигиенических норм | Анализировать ситуации письменного общения (письмо). Использовать знание собственного адреса при оформлении конверта (открытки). Наблюдать за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте. | Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правила правописания собственных имен и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | | Тема урока | | Дата по программе | Фактическая дата | Формы, методы работы | | Предметные результаты | | Метапредметные результаты и деятельность обучающихся | | | | | | | |
| Познавательные | | | Регулятивные | | | Коммуникативные | |
| 1. | **Как устроен наш язык**  **язык** | | Различение звуков и букв | |  |  | Групповая, практический | | Различение звуков и букв | | Открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника | | Совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения | | | | Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи) | |
| 2. | Гласные и согласные звуки и их буквы | |  |  | Самоконтроль, групповой, взаимодействие, сотрудничество | | Различение гласных и согласных звуков | | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | | | Умение слушать и понимать речь других. | |
| 3. | Обозначение звуков речи на письме | |  |  | Обобщение, оценка информации, фронтальный, обработка информации, сотрудничество | | Обозначение на письме мягкости согласных звуков | | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Использовать транскрип-  цию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. | | Преобразовывать информацию полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции) | | | | Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. | |
| 4. | Ударные и безударные гласные звуки в слове | |  |  | Фронтальный, групповой, самоопределение, целеполагание, коррекция | | Различие ударных и безударных гласных звуков | | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | | Устанавливать различие в значении слов. Группировать слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | |
| 5. | Согласные звуки | |  |  | Парный, контроль и самоконтроль, сотрудничество. | | Определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. | | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | | Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | | Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. | |
| 6. | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие | |  |  | Самоконтроль, групповой, взаимодействие, сотрудничество | | Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. | | Устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. | |
| 7. | Звонкие согласные звуки в конце слова | |  |  | Взаимодействие, планирование, поиск необходимой информации | | Различение звонких и глухих согласных | | Наблюдать оглушение звонких согласных в конце слова. | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | | Обобщать результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова | |
| 8. | **Правописание** | | **Контрольное списывание**. | |  |  | Планирование, самоконтроль. | | Формирование орфографической зоркости. | |  | | Учитывать степень сложности задания и контроль своих действий. | | | |  | |
| 9. | Правописание сочетний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов. | |  |  | Взаимодействие, планирование, поиск и выделение необходимой информации | | Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | | Использовать правило написания сочетаний ***жи — ши***, | | Осуществлять самоконтроль использования правила, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | | Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов | |
| 10. | Учимся писать сочетания ***ча — ща*** | |  |  | Анализ, диалог, учебное сотрудничество, установление причинно-следственных связей. | | Использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | | Определять орфограмму и правильное написание слов. Соблюдать алгоритм порядка действий при списывании. | | Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу***. | | | | Объяснять различие в звуко-буквенном составе записанного слова. | |
| 11. | Учимся писать сочетания ***чу — щу*** | |  |  | Решение коммуникативных и познавательных задач, работа в группе. | | Обозначение на письме мягкости согласных звуков | | Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, рисунка: составлять слова с использованием схемы. | | Контролировать последовательность действий при списывании предложений и слов | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | |
| 12. |  | | **Административная контрольная работа. Входной контроль знаний. Контрольный диктант.** | |  |  | Индивидуальная. | | Видеть орфограммы в слове. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | | | | Аргументировать свою позицию. | |
| 13. | **Как устроен наш язык** | | Анализ контрольной работы,  Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. | |  |  | Взаимодействие, планирование, поиск необходимой информации. | | Обозначение на письме мягкости согласных звуков | | Использовать алгоритм порядка действий при списывании. | | Осуществлять самоконтроль при написании разделительного ***ь*** | | | | Объяснять совпадения в звуко-буквенном составе слов. | |
| 14. | Слог. | |  |  | Диалог, рефлексия, постановка и решение проблемы, контроль и оценка результатов. | | Деление слов на слоги | | Находить слова по заданному основанию. Выбирать слова по заданным признакам. | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | | | | Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. | |
| 15. | **Правописание** | | Учимся переносить слова. | |  |  | Взаимодействие, планирование, выделение необходимой информации | | Ознакомление с правилами правописания и их применение. | | Применять правила правописания, связанные с правилом переноса слов. | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую | | | | Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос. | |
| 16. | Учимся переносить слова. | |  |  | Прогнозирование, коррекция, саморегуляция, самооценка, взаимопомощь. | | Перенос слова. | | Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса. Уточнять правила переноса слов (буквы ***й***, ***ь***, ***ъ***). | | Использовать правила переноса слов и осуществлять самоконтроль. | | | | Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). | |
| 17. | **Как устроен наш язык** | | ***Диагностическое тестирование №1***  Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | |  |  | Взаимодействие, планирование, поиск и выделение необходимой информации. | | Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | | Отрабатывать алгоритм порядка действий при списывании. | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | | | | Выделять голосом ударный гласный звук, объяснять отсутствие знака ударения в односложных словах. | |
| 18. | Слово.  **Контрольный словарный диктант.** | |  |  | Фронтальный, групповой, самоопределение, целеполагание, коррекция | | Понимание слова как единства звучания и значения | | Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами; по результатам наблюдения обобщать информацию о слове (единство звучания и значения). | | Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | | | | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Сравнивать слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова. | |
| 19. | Слова, называющие предметы. | |  |  | Групповая, практический | | Слова с предметным значением – имена существительные | | Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять общий признак группы слов. | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | Задавать вопросы к словам (*что? какой?* и т. п.). | |
| 20. | Слова, называющие признаки и действия предметов. | |  |  | Анализ, диалог, учебное сотрудничество, установление причинно-следственных связей. | | Слова, называющие признаки – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия – глаголы. | | Находить слова по заданному основанию. Задавать вопросы *какой? какая?* и т. п. к приведённым словам. | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | | | | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию | |
| 21. | Слово и предложение | |  |  | Фронтальный, групповой, самоопределение, целеполагание, коррекция. | | Различие между звуком, словом и предложением. | | Знакомиться с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | | | | Высказывать предположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. | |
| 22. |  | | Восклицатель-  ные и невоск-лицательные предложения | |  |  | Взаимодействие, планирование, прогнозирование, сотрудничество и взаимопомощь. | | Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений | | Понимать информацию представленную в виде рисунка. устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены | | Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения | | | | Опознавать тип предложения по цели высказывания и по интонации. | |
| 23. |  | | Слова в предложении. | |  |  | Выделение существенных признаков обработка информации. | | Контролироватьпоследовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи | | Различать предложения и «не предложения». Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). | | Взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. | | | | Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. | |
| 24. |  | | Окончание как часть слова. | |  |  | Саморегуляция, коррекция, фронтальный, работы в группах, | | Находить и выделять окончание;  определять окончание как изменяемую часть слова. | | Различать разные слова и формы одного и того же слова. | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения | | | | Высказывать предположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющим | |
| 25. |  | | Изменение формы слова с помощью окончания. | |  |  | Анализ, диалог, учебное сотрудничество, установление причинно-следственных связей. | | Находить и выделять окончание;  определять окончание как изменяемую часть слова. | | Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания. Наблюдать за изменением слова в составе предложения | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. | | | | Называть изменяемую часть слова. Анализировать предложенные группы слов и формулировать на основе анализа выводы. | |
| 26. |  | | Неизменяемые слова. | |  |  | Взаимодействие, планирование, поиск и выделение необходимой информации | | Знать и использовать в речи слова, форма которых не изменяется;  сравнивать изменяемые и неизменяемые слова. | | Наблюдать за неизменяемыми словами. Находить в тексте слова по заданным признакам. Использовать алгоритм нахождения окончаний. | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | | | | Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. | |
| 27. | **Правописание** | | Вспоминаем правило написания прописной буквы. | |  |  | Контроль и самоконтроль, групповой, в паре, самоопределение. | | Использовать знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. | | Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь (работа в группе). | | | | Классифицировать слова по заданным группам | |
| 28. | Вспоминаем правило написания прописной буквы. | |  |  | Сотрудничество, фронтальный, групповой, анализ, классификация, взаимоконтроль. | | Знать понятие «корень слова»;  выделять корень слова;  наблюдатьза родственными словами; | | Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. | | Осуществлять взаимный контроль и контролировать действия партнёра | | | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | |
| 29. | **Как устроен наш язык** | | Корень, как часть слова. | |  |  | Анализ, диалог, учебное сотрудничество | | Знакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | | Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | | | | Сопоставлять слова и высказывать предположение об их сходстве и различиях. | |
| 30. | **Правописание** | | Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова. | |  |  | Самоконтроль, групповой, взаимодействие, сотрудничество. | | Ознакомление с правилами правописания проверяемых безударных гласных в корне. | | Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомиться с понятием «орфограмма». | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата | | | | Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. | |
| 31. | Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова. | |  |  | Анализ информации, фронтальный, обработка информации, сотрудничество | | Ознакомление с правилами правописания проверяемых безударных гласных в корне. | | Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. при списывании | | | | Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова». | |
| 32. | **Диктант (текущий)по теме:** «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов». | |  |  | Обобщение, оценка | |  | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | | Контролировать последовательность действий. | | | |  | |
| 33. | Работа над ошибками.  Изменение формы слова с помощью окончания. | |  |  | Взаимоконтроль, обобщение, сотрудничество,коррекция, саморегуляция, анализ. | | Находить и выделять окончание;  определять окончание как изменяемую часть слова | | Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания. Наблюдать за связью слов в предложении. | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | | | | Наблюдать за изменением слова в составе предложения. Называть изменяемую часть слова. | |
| 34. | Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова. | |  |  | Наблюдение, сравнение, умозаключение, самоконтроль. | | Ознакомление с правилами правописания проверяемых безударных гласных в корне. | | Знакомиться с понятием «орфограмма». Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу | | | | Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова | |
| 35. | Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова. | |  |  | Сотрудничество, фронтальный, групповой, анализ, классификация, взаимоконтроль. | | Ознакомление с правилами правописания проверяемых безударных гласных в корне | | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. | | Использовать алгоритм порядка действий при списывании. | | | | Группировать слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова) | |
| 36. | **Как устроен наш язык** | | Корень как общая часть родственных слов. | |  |  | Самоконтроль, групповой, взаимодействие, сотрудничество. | | Овладение понятием «родственные слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова | | Различать однокоренные слова и формы слова. Подбирать родственные слова. Находить слова с заданным корнем | | Различать однокоренные слова и формы слова. | | | | Подбирать слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); находить, выделять и отмечать корень. | |
| 37. | **Правописание** | | Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова. | |  |  | Самоопределение, целеполагание. Взаимоконтроль, сотрудничество, диалог. | | Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | | Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | | | | Высказывать предположение в результате наблюдения. | |
| 38. | **Контрольная работа №1.** Фонетика, слово и предложение слова изменяемые и неизмен. окончание. | |  |  | Самоопределение, целеполагание. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | |  | | | | Аргументировать свою позицию. | |
| 39. | Анализ контрольной работы,  Работа над ошибками.  Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова. | |  |  | Контроль и самоконтроль, групповой, в паре, самоопределение. | | Использовать алгоритм проверки орфограммы | | Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). | | Осуществлять самопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом | | | | Группировать слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова) | |
| 40. | Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова. | |  |  | Групповая, практический | | Наблюдать особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных. | | Группировать слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают | | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». | | | | Различать транскрипцию и буквенную запись слов. | |
| 41. | **Как устроен наш язык** | | | Корень слова с чередованием согласных | |  | |  | Взаимоконтроль, обобщение, сотрудничество, коррекция, саморегуляция, анализ. | Ознакомление с правилами правописания парных звонких и глухих согласных в корен слова | | Подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова. Наблюдать за чередованием согласных в корне слова. | | | Понимать информацию, представленную в Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения таблице. | Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию | |
| 42. | **Правописание** | | | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | |  | |  | Самоконтроль, групповой, взаимодействие, сотрудничество | Ознакомление с правилами правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова | | Наблюдать за словами с омонимичными корнями; учитывать смысл предложения при подборе проверочного слова. | | | Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы | Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). | |
| 43. | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | |  | |  | Обобщение, оценка информации, фронтальный, обработка информации,сотрудничество | Находить слова с указанными орфограммами | | Выявлять наличие в корне слова изученных орфограмм... | | | Осуществлять самоконтроль при определении количества слов с безударными гласными в корне слова | Объяснять способ проверки орфограмм | |
| 44. | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | |  | |  | Планирование, самоконтроль. | Ознакомление с правилами правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова. | | Сравнивать звуковую и буквенную записи слов. Находить слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Группировать слова по заданному основанию (тип орфограмм) | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. | Объяснять особенности передачи звукового состава слова на письме. | |
| 45. | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | |  | |  | Прогнозирование,инициативное сотрудничество, обобщение, анализ, передача инфоримации. | Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм. | | Находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Дифференцировать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | | | Осуществлять самоконтроль при списывании | Выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм Находить в тексте слова по заданному основанию.. | |
| 46. | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | |  | |  | Анализ, диалог, учебное сотрудничество, установление причинно-следственных связей. | Чередование согласных в корнях. | | Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки. | | | Фиксировать (графически обозначать) изученные орфограммы. Сопоставлять транскрипции и буквенные записи слов. | Аргументировать написание слов с изученными орфограммами. Подбирать к одному слову несколько проверочных слов. . | |
| 47. | **Как устроен наш язык** | | | Суффикс как часть слова | |  | |  | Взаимоконтроль, обобщение, сотрудничество,коррекция, саморегуляция, анализ. | Проверяемые безударные гласные в корне | | Знакомиться с суффиксом как частью слова. Дополнять ряды слов по заданным основаниям. Образовывать слова с заданными суффиксами и определять значение суффиксов. Находить слова по заданному основанию. | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения | Сопоставлять однокоренные слова и выявлять различия между ними | |
| 48. | Значения суффиксов | |  | |  | Самоконтроль, групповой, взаимодействие, сотрудничество | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | | Подбирать слова с заданным значением. | | | Знакомиться с алгоритмом нахождения суффикса в словах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом | Понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. | |
| 49. | **Правописание** | | | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | |  | |  | Планирование, самоконтроль. | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | | Наблюдать за группами родственных слов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Подбирать родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. | | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. | |
| 50. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | |  | |  | Фронтальный, групповой, самоопределение, целеполагание, коррекция | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | | Находить, подбирать и классифицировать слова по заданным основаниям | | | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. | Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию | |
| 51. |  | | | **Контрольный диктант по теме:** «Правописание согласных в корне слова». | |  | |  | Самоконтроль, групповой, взаимодействие, сотрудничество. |  | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | | |  | Аргументировать свою позицию. | |
| 52. | Работа над ошибками. Правописа­ние слов с непроизно-  симыми согласными. | |  | |  | Анализ, диалог, учебное сотрудничество, установление причинно-следственных связей. | Устанавливать место орфограммы в слове. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать | Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». | |
| 53. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | |  | |  | Обобщение, оценка информации, фронтальный, обработка информации,сотрудничество | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | | Устанавливать способы проверки в зависимости от типа орфограммы. | | | Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий | Подбирать и находить в тексте слова по заданным основаниям | |
| 54. | **Как устроен наш язык** | | | Значения суффиксов | |  | |  | Фронтальный, групповой, самоопределение, целеполагание, коррекция | Суффикс как часть слова | | Соотносить слова со схемами их морфемного состава. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. | | | Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). | Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Группировать слова по частям речи (на основании значения и вопроса) | |
| 55. | **Правописание** | | | Учимся писать суффиксы **-ёнок-**, **-онок-** | |  | |  | Контроль и самоконтроль, групповой, в паре, самоопределение. | Значения суффиксов. | | Преобразовывать звуковую запись в буквенную. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения | | | Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов **-онок-**/**-ёнок-**, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. | Наблюдать за группами слов и высказывать предположение о написании суффиксов **-онок-**/**-ёнок-**. | |
| 56. | Учимся писать суффиксы **ёнок-**, **-онок-** | |  | |  | Решение коммуникативных и познавательных задач, работа в группе, установление аналогий, сотрудничество. | Ознакомление с правилами правописания. Непроизносимые согласные. | | Сопоставлять буквенную запись слова и его транскрипцию. Устанавливать тип орфограммы в предложенных словах, выбирать способ проверки в зависимости от орфограммы. Преобразовывать текст в таблицу | | | Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов **-ик-**/**-ек-**, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. | На основе наблюдения высказывать предположение о выборе суффиксов **-ик-**/**-ек-**. | |
| 57. | Учимся писать суффиксы  **-ик-**, **-ек-** | |  | |  | Фронтальный, групповой, самоопределение, целеполагание, коррекция | Ознакомление с правилами правописания. Непроизносимые согласные. | | Подбирать родственные слова. Составлять слова из заданных элементов | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. | |
| 58. | **Как устроен наш язык** | | | Значения суффиксов | |  | |  | Анализ, диалог, учебное сотрудничество, установление причинно-следственных связей. | Ознакомление с правилами правописания. Непроизносимые согласные. | | Выделять суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. Сопоставлять значения суффиксов. Понимать информацию,представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. | | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров | |
| 59. | **Правописание** | | | Учимся писать суффикс **-ость-** | |  | |  | Решение коммуникативных и познавательных задач, работа в группе, установление аналогий, сотрудничество. | Ознакомление с правилами правописания. Непроизносимые согласные. | | Наблюдать за словами с суффиксом **-ость-** и устанавливать его значение. | | | Находить слова по заданному основанию и осуществлять самоконтроль в ходе выполнения упражнения. | Выявлять место и тип орфограммы, доказывать правильность написания буквы в слове. | |
| 60. | **Как устроен наш язык** | | | Образование слов с помощью суффиксов | |  | |  | Диалог, рефлексия, постановка и решение проблемы, контроль и оценка результатов. | Значения суффиксов. | | Устанавливать значения суффиксов. Знакомиться с суффиксальным способом образования слов. | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе и в паре). | Анализировать слова по заданной модели и высказывать предположение о частеречной принадлежности производного слова. | |
| 61. | **Правописание** | | | Учимся писать суффиксы имён прилагательных **Контрольный словарный диктант *№2.***  Учебник с. 120 - 1 22  Тетрадь печатная  с. 68 - 69  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 39-40 | |  | |  | Решение коммуникативных и познавательных задач, работа в группе, установление аналогий, сотрудничество. | Правописание суффиксов имён существительных: -ёнок-, - онок -. | | Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Составлять слова по заданной модели | | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). | Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать правило написания суффиксов **-ив-**, **-ев-**, **-чив-**, **-лив-**. | |
| 62. | **Как устроен наш язык** | | | Образование слов с помощью суффиксов | |  | |  | Фронтальный, групповой, самоопределение, целеполагание, коррекция | Правописание суффиксов имён существительных: - ик-, -ек-. | | Образовывать слова по заданным моделям. Выделять части слова: корень, суффикс и окончание. | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). | Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления. Определять способ образования слов. | |
| 63. | **Правописание** | | | Учимся писать корни и суффиксы | |  | |  | Самоконтроль, групповой, взаимодействие, сотрудничество | Правописание суффиксов имён существительных: - ик-, -ек-. | | Осознавать особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). | Находить слова по заданному основанию Находить суффикс в заданном слове | |
| 64. | **Как устроен наш язык** | | | Приставка как часть слова | |  | |  | Диалог, рефлексия, постановка и решение проблемы, контроль и оценка результатов. | Значения суффиксов. | | Знакомиться с приставкой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). | Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. | |
| 65. | Значения приставок | |  | |  | Контроль и самоконтроль, групповой, в паре, самоопределение. | Правописание суффиксов имён существительных: -ость- | | Определять значения приставок.. Распределять слова в зависимости от их значения. Находить слова, от которых образованы слова с приставкой. Находить и фиксировать (графически обозначать) приставки в словах | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). | Подбирать родственные слова с различными приставками. Объяснять значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. Подбирать слова с приставкой **не-**. | |
| 66. | **Правописание** | | | Учимся писать приставки | |  | |  | Саморегуляция, коррекция, фронтальный, работы в группах, прогнозирование. | Суффиксальный способ образования слов | | Наблюдать за приставками, в которых пишется буква ***о***. Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки | | | Группировать слова по предложенному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки. | |
| 67. | Учимся писать приставки | |  | |  | Диалог, рефлексия, постановка и решение проблемы, контроль и оценка результатов. | Правописание суффиксов имён прилагательных | | Наблюдать за приставками, в которых пишется буква ***а***. Объяснять написание слов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы | | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Определять место орфограммы в слове. Группировать слова по заданному основанию. | |
| 68. | Различаем приставки с буквами ***о***, ***а*** | |  | |  | Анализ, диалог, учебное сотрудничество, установление причинно-следственных связей. | Суффиксальный способ образования слов | | Различать приставки с буквами ***о***, ***а***. . Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. | | | Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов, группировать слова по заданному основанию Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). | Находить приставку в слове, подбирать слова с такой же приставкой | |
| 69. | **Как устроен наш язык** | | | Образование слов с помощью приставок | |  | |  | Взаимодействие, планирование, поиск и выделение необходимой информации. | Суффиксальный способ образования слов | | Определять значения приставок и способ образования слов. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль и самопроверку | Подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Находить слова, образованные приставочным способом | |
| 70. | **Правописание** | | | Учимся писать разделительный твёрдый знак (***ъ***) | |  | |  | Самоконтроль, групповой, взаимодействие, сотрудничество | Формирование орфографической зоркости | | Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. | | | Знакомиться с алгоритмом написания слов с ***ъ***; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Осуществлять самоконтроль | Сравнивать транскрипцию и буквенную запись слов; высказывать предположение об условиях написания ***ъ***. Группировать слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). | |
| 71. | Различаем разделительные ***ь*** и ***ъ*** | |  | |  | Саморегуляция, коррекция, фронтальный, работы в группах, прогнозирование. | Приставка как часть слова | | Определять место орфограммы в слове и различать ***ъ*** и ***ь***. Группировать слова по заданному основанию | | | Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов с ***ъ*** и ***ь***. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). | Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. | |
| 72. | **Как устроен наш язык** | | | Как образуются слова | |  | |  | Фронтальный, групповой, самоопределение, целеполагание, коррекция | Значения приставок | | Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Устанавливать способ образования слов. | | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям | |
| 73. | **Правописание** | | | Различаем разделительные ***ь*** и ***ъ*** | |  | |  | Обобщение, оценка информации, фронтальный, обработка информации,сотрудничество | Правописание приставок. | | Подбирать слова по заданным основаниям. Восстанавливать правильную запись слова. | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре) | Различать слова с разделительными ***ь*** и ***ъ***. | |
| 74. | **Как устроен наш язык** | | | Основа слова | |  | |  | Взаимоконтроль, обобщение, сотрудничество,коррекция, саморегуляция, анализ. | Правописание приставок. | | Знакомиться с основой как частью слова. Подбирать слова к схемам. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать (графически обозначать) указанные в задании части слов | | | Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). | Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. | |
| 75. | **Правописание** | | | Учимся различать предлоги и приставки | |  | |  | Контроль и самоконтроль, групповой, в паре, самоопределение. | Правописание приставок. | | Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. | | | Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма | Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. | |
| 76. |  | | | **Итоговая контрольная работа за 1 полугодие по теме *«Фонетика, слово и предложение, корень слова, суффикс»*** | |  | |  | Контроль и самоконтроль. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Видеть орфограммы в слове. | | | Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма | Аргументировать свою позицию. | |
| 77. |  | | | Анализ контрольной работы,  Работа над ошибками. Написание слов с разделительными ь и ъ | |  | |  | Взаимодействие, планирование, поиск и выделение необходимой информации. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | | |  | Аргументировать свою позицию. | |
| 78. | **Правописание** | | | Учимся различать предлоги и приставки | |  | |  | Фронтальный, групповой, самоопределение, целеполагание, коррекция | Приставочный способ образования слов | | Использовать алгоритм различения приставок и предлогов. Распознавать изученные орфограммы в словах. | | | Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при решении практических задач | Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию | |
| 79. | **Как устроен наш язык** | | | Повторяем состав слова | |  | |  | Саморегуляция, коррекция, фронтальный, работы в группах, прогнозирование. | Ознакомление с правилами правописания и их применение. Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | | Определять способ образования слов. | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). | Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям | |
| 80. | **Правописание** | | | Повторяем правописание частей слова | |  | |  | Анализ информации, фронтальный, обработка информации, сотрудничество | Ознакомление с правилами правописания и их применение. Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | | Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. | | | Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. | Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками) | |
| 81. | | **Правописание** | | Повторяем правописание частей слова | |  | |  | Выделение существенных признаков, обработка информации, саморегуляция. | Приставочный способ образования слов | | Находить и фиксировать (графически обозначать) в словах заданную орфограмму. | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре) | Различать приставки и предлоги. | |
| 82. | | **Как устроен наш язык** | | Слово и его значение **Диагностическое тестирование**  **№2** | |  | |  | Анализ информации, фронтальный, обработка информации, сотрудничество | Ознакомление с правилами правописания и их применение. Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | | Понимать информацию, представленную в виде схемы. Опознавать слова по их лексическим значениям | | | Подбирать нужный способ проверки. | Высказывать предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. Формулировать значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. | |
| 83. | | Значение слова. | |  | |  | Решение коммуникативных и познавательных задач, работа в группе, установление аналогий, сотрудничество. | Ознакомление с правилами правописания и их применение. Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | | Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать слова с другим корнем. Определять значения слов и составлять предложения с этими словами | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). | Объяснять значение слова с опорой на рисунок. Группировать слова по заданным основаниям. Находить заданную группу слов и аргументировать свой выбор. | |
| 84. | | **Правописание** | | Повторяем правописание частей слова | |  | |  | Фронтальный, групповой, самоопределение, целеполагание, коррекция | Правописание приставок | | Устанавливать место орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками | | | Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. | Объяснять написание слов. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. | |
| 85. | | **Развитие речи** | | Текст. | |  | |  | Обобщение, оценка информации, фронтальный, обработка информации,сотрудничество | Письменная речь: текст. | | Сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Различать текст и «не текст». | | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Высказывать и аргументировать свою точку зрения | |
| 86. | | Заголовок текста | |  | |  | Взаимодействие, планирование, поиск и выделение необходимой информации | Письменная речь: заглавие текста | | Понимать текст. Аргументировать свою точку зрения. Подбирать заголовки к текстам | | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Высказывать предположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие/несоответствие заголовка и текста. | |
| 87. | |  | | **Диктант** (текущий) по теме: «Правописание изученных орфограмм».  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 55 - 56 | |  | |  | Взаимодействие, планирование, поиск и выделение необходимой информации | Устанавливать место орфограммы в слове, | | Наблюдать за ошибками, связанными со значением слова. /невозможность его выполнения. | | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | |
| 88. | | **Как устроен наш язык** | | Работа над ошибками.  Значение слова в словаре и тексте. | |  | |  | Обобщение, оценка информации, фронтальный, обработка информации,сотрудничество | Работа над ошибками. | | Наблюдать за значением слов в тексте, устанавливать значение слова, опираясь на текст. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника | | | Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре).. | Исправлять допущенные ошибки и аргументировать свой ответ | |
| 89. | | **Правописание** | | Повторяем правописание частей слова. | |  | |  | Взаимодействие, планирование, поиск и выделение необходимой информации | Выделение в словах окончания, приставки, корня, суффикса | | Подбирать приставки и суффиксы по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Находить слова с заданной орфограммой. | | | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. | Применять алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании Обосновывать применение разных способов работы над ошибками | |
| 90. | | **Развитие речи** | | Один текст – разные заголовки. | |  | |  | Сотрудничество, фронтальный, групповой, анализ, классификация, взаимоконтроль | Смысловое единство предложений в тексте. | | Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. | | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Анализировать содержание учебника. | |
| 91. | | Учимся озаглавливать текст. | |  | |  | Решение коммуникативных и познавательных задач, работа в группе, установление аналогий, сотрудничество. | Заглавие текста. Подбор заголовка к предложенным текстам. | | Подбирать различные заголовки к одному тексту. Формулировать основную мысль текста, используя образец | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). | Высказывать предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. | |
| 92. | | **Как устроен наш язык** | | Слово в толковом словаре и тексте. | |  | |  | Фронтальный, групповой, самоопределение, целеполагание, коррекция | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | | Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). | Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника | |
| 93. | | Слова однозначные и многозначные. | |  | |  | Анализ информации, фронтальный, обработка информации, сотрудничество | Знакомиться с многозначными словами. | | Устанавливать причины появления у слова нескольких значений. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. | | | Понимать информацию, представленную в виде рисунка, объяснять значения многозначных слов. | Высказывать предположение о возможных причинах непонимания значения слов. Составлять предложения с использованием многозначных слов. | |
| 94. | | **Правописание** | | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | |  | |  | Фронтальный, групповой, самоопределение, целеполагание, коррекция | Находить в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. | | Устанавливать тип орфограммы в словах. Различать случаи написания ***ъ*** и ***ь***, | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). | Объяснять написание суффиксов. Аргументировать свой выбор. Подбирать необходимые приставки и объяснять их написание | |
| 95. | |  | | Учимся озаглавливать текст. | |  | |  | Прогнозирование, целеполагание, работа в группе, анализ. | Подбор заголовков к предложенным текстам. | | Устанавливать правильность выбора заголовков к предложенным текстам. | | | Подбирать заголовки к текстам. | Объяснять выбор наиболее подходящего заголовка | |
|  | | **Развитие речи** | | Как строится текст. Окончание текста. | |  | |  | Анализ, диалог, учебное сотрудничество, установление причинно-следственных связей. | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | | Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). | Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор | |
| 96. | | Как появляются многозначные слова. | |  | |  | Наблюдение, сравнение, умозаключение, самоконтроль. | Различение однозначных и многозначных слов. | | Сопоставлять значения многозначного слова. Опознавать слова в переносном значении.  Устанавливать значения слов в тексте и в толковом словарике учебника. | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). | Высказывать предположение о причинах появления многозначных слов. Составлять предложения с использованием многозначного слова в определённом значении | |
| 97. | | **Как устроен наш язык** | | Как определить значение многозначного слова. | |  | |  | Решение коммуникативных и познавательных задач, работа в группе, установление аналогий, сотрудничество. | Формирование орфографической зоркости. | | Наблюдать за значениями многозначных слов в тексте. Использовать толковый словарик учебника для поиска необходимой информации | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). | Высказывать предположение о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова. | |
| 98. | | Учимся на­ходить и проверять орфограммы в слове. | |  | |  | Взаимодействие, планирование, поиск и выделение необходимой информации | Подбор заголовков к предложенным текстам. | | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | | | Осуществлять самопроверку.  Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове | Соотносить слова и модели состава слова. | |
| 99. | | **Правописание** | | Учимся заканчивать текст | |  | |  | Самоопределение, целеполагание. Взаимоконтроль, сотрудничество, диалог | Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания тестов. | | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать выбор. Сравнивать варианты окончания исходного текста. Заканчивать текст | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). | Выбирать нужное слово из пары, обосновывать свой выбор. Доказывать, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. | |
| 100. | | **Развитие речи** | | Сочетание синонимов с другими словами. | |  | |  | Наблюдение, сравнение, умозаключение, самоконтроль. | Сравнивать слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. | | Наблюдать за словами в синонимическом ряду. Подбирать синонимы к заданным словам | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать | Высказывать предположение о различных ситуациях их использования. | |
| 101. | |  | | **Контрольная работа** №2 по теме «Состав слова; слово и его значение».  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 4 1 - 48 | |  | |  | Наблюдение, сравнение, умозаключение, самоконтроль. | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | | Сравнивать тексты, находить слова по заданному основанию. | | | Осуществлять самопроверку. | Соотносить слова и модели состава слова. | |
| 102. | | **Как устроен наш язык** | | Анализ контрольной работы,  Работа над ошибками.  Слова – синонимы. | |  | |  | Решение коммуникативных и познавательных задач, работа в группе, установление аналогий, сотрудничество. | Находить синонимы в тексте. Группировать слова по заданному основанию. Находить и исправлять ошибки при употреблении слов. | | Знакомиться с синонимами. подходящее к заданному предложению. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). | Аргументировать правильность выбранного способа проверки. | |
| 103. | | Учимся применять орфографические правила. | |  | |  | Анализ, диалог, учебное сотрудничество, установление причинно-следственных связей. | Повторение изученных правил правописания. | | Устанавливать тип орфограммы. Заканчивать текст, подбирать заголовки к тексту. Восстанавливать начало предложенного текста. | | | Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок. | Сравнивать транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять расхождение в записях. | |
| 104. | | **Правописание** | | Повторение. Текст. | |  | |  | Анализ, диалог, учебное сотрудничество | Продолжать наблюдать за структурой текста, учить восстанавливать его структуру. | | Отрабатывают умение создания начала текста. | | | Умеют находить и исправлять ошибки в тексте. | Договариваются о совместной работе. | |
| 105. | | **Развитие речи** | | Как строится текст. Начало текста. | |  | |  | Самоконтроль, групповой, взаимодействие, сотрудничество. | Выражение в тексте законченной мысли. | | Начинать текст, опираясь на предложенный заголовок. Восстанавливать начало и окончание текста | | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Выявлять нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. | |
| 106. | | Сочиняем начало текста. | |  | |  | Саморегуляция, коррекция, фронтальный, работы в группах, прогнозирование. | Начала текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. | | Начинать текст, опираясь на предложенный заголовок. Учитывать . | | | Выявлять нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. | Восстанавливать начало и окончание текста | |
| 107. | | **Как устроен наш язык** | | Как используются синонимы. | |  | |  | Анализ информации, фронтальный, обработка информации, сотрудничество | Находить в тексте неоправданные повторы слов и исправлять их с помощью синонимов. | | Высказывать предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе) | Составлять текст, используя предложенный ряд синонимов. | |
| 108. | | Синонимы в тексте. | |  | |  | Саморегуляция, коррекция, фронтальный, работы в группах, прогнозирование. | Наблюдение и использование в речи синонимов. | | Наблюдать за способностью синонимов объяснять значение слова. Подбирать синонимы к словам. Находить в тексте синонимы | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). | Выбирать слово из синонимического ряда. | |
| 109. | | **Правописание** | | Учимся применять орфографические правила. | |  | |  | Обобщение, оценка результатов. | Повторение изученных правил правописания | | Находить слова, которые нельзя переносить. Различать написание предлогов и приставок. Устанавливать тип орфограммы. | | | Контролировать собственные действия при переносе слов. | Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании слов | |
| 110. | | **Развитие речи** | | Учимся составлять текст. | |  | |  | Решение коммуникативных и познавательных задач, работа в группе, установление аналогий, сотрудничество. | Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль).Заглавие текста. Подбор заголовков. | | Составлять текст по заданному заголовку и началу. предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. | | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Сжато пересказывать текст по образцу | |
| 111. | |  | | **Диктант (**текущий**)по теме «Правописание»** | |  | |  | Анализ информации, обработка информации, самоконтроль. |  | | Контролировать собственные действия . Понимать информацию и соотносить её с приведёнными словами. | | | Выявлять нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. |  | |
| 112. | | **Развитие речи** | | Работа над ошибками.  Последовательность предложений в тексте. | |  | |  | Самоопределение, целеполагание. Взаимоконтроль, сотрудничество, диалог | Выбирать слова по заданному основанию. | | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. выполнения. | | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его | Обнаруживать нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. | |
| 113. | | **Как устроен наш язык** | | Слова - антонимы. Сочетание антонимов с другими словами. | |  | |  | Анализ, диалог, учебное сотрудничество, установление причинно-следственных связей. | Знакомиться с антонимами. Находить антонимы в текстах. | | Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. | | | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. | Исправлять текст, подбирая антонимы к выделенным словам., к словам различных частей речи. | |
| 114. | | **Правописание** | | Учимся применять орфографические правила. | |  | |  | Фронтальный, групповой, самоопределение, целеполагание, коррекция | Подбирать проверочные слова к словам с изученными орфограммами. | | Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. Группировать слова по заданному основанию. заканчивать и озаглавливать текст | | | Соотносить слова и схемы состава слова. | Различать написание разделительных ***ь*** и ***ъ***, объяснять выбор ***ь*** и ***ъ***. | |
| 115. | | **Развитие речи** | | Связь предложений в тексте.  **Контрольный словарный диктант.**  Учебник с. 64 - 59  В.Ю. Романова  «Оценка знаний», с. 58 | |  | |  | Диалог, рефлексия, постановка и решение проблемы, контроль и оценка результатов. | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. | | Восстанавливать порядок предложений в тексте, Интерпретировать информацию | | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять их причину. | |
| 116. | |  | | Слова – омонимы. | |  | |  | Решение коммуникативных и познавательных задач, работа в группе, установление аналогий, сотрудничество. | Знакомиться с омонимами. Наблюдать за использованием омонимов. | | Высказывать предположение о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. /невозможность его выполнения. | | | Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. | Высказывать предположение о появлении новых слов в русском языке. | |
| 117. | |  | | Слова исконные и заимствованные. | |  | |  | Наблюдение, сравнение, умозаключение, самоконтроль. | Знакомиться с исконными и заимствованными словами. | | Соотносить значения слов и предметов, изображённых на рисунке. | | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения. | Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике. | |
| 118. | | **Правописание** | | Учимся применять орфографические правила | |  | |  | Анализ информации, фронтальный, обработка информации, сотрудничество | Устанавливать причину допущенных ошибок | | Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными. | | | Осуществлять взаимный контроль, | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. | |
| 119. | | **Развитие речи** | | Абзац | |  | |  | Фронтальный, групповой, самоопределение, целеполагание, коррекция | Наблюдать за структурой текста. Знакомиться с абзацем. | | Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев. | | | Сравнивать различные варианты оформления одного текста. | Сопоставлять основную мысль текста с содержанием каждого абзаца | |
| 120. | | Учимся выделять абзацы | |  | |  | Прогнозирование,инициативное сотрудничество, обобщение, анализ, передача инфоримации. | Наблюдать за структурой текста. Разделять текст на абзацы. | | Преобразовывать основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение. | | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Подбирать различные заголовки к тексту | |
| 121. | |  | | **Административная контрольная работа. Итоговый диктант за 3 четверть** | |  | |  | Самоопределение, целеполагание. |  | | Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. | | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |  | |
| 122. | | **Как устроен наш язык** | | Анализ контрольной работы,  Работа над ошибками. Значения заимствованных слов. | |  | |  | Самоопределение, целеполагание. Взаимоконтроль, сотрудничество, диалог. | Восстанавливать значение слова по приведённым толкованиям его частей. | | Соотносить слова с их значениями. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. | | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения | Заканчивать предложения, используя слова для справок. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. | |
| 123. | | **Правописание** | | Учимся применять орфографические правила. | |  | |  | Фронтальный, групповой, самоопределение, целеполагание, коррекция | Устанавливать тип орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы | | Соотносить слова и схемы состава слова. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. | | | Контролировать написание словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». | Доказывать правильность выбранного способа проверки. | |
| 124. | | **Развитие речи** | | Последовательность абзацев. | |  | |  | Анализ, диалог, учебное сотрудничество, | Находить ошибки в построении текста и объяснять возможные причины их появления | | Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. | | | Контролировать собственные действия при выполнении задания. | Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. | |
| 125. | | Учимся составлять текст из абзацев. | |  | |  | Самоопределение, целеполагание. Взаимоконтроль, сотрудничество, диалог | Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев. | | Составлять текст по заданным основаниям. | | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Устанавливать последовательность абзацев в тексте, заканчивать текст | |
| 126. | | **Как устроен наш язык** | | Устаревшие слова. | |  | |  | Взаимодействие, планирование, поиск и выделение необходимой информации | Знакомиться с устаревшими словами. | | Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. | | | Самостоятельно объяснять значения слов и проверять себя по толковому словарику учебника. | Высказывать предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. | |
| 127. | | **Контрольное тестирование по теме:** Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы. | |  | |  | Самостоятельная работа. | Проверить полученные знания. | | Устанавливают последовательность действий. | | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Правильное применение изученных орфограмм. | |
| 128. | |  | | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова | |  | |  | Решение коммуникативных и познавательных задач, работа в группе, установление аналогий, сотрудничество. | Устаревшие слова | | Соотносить устаревшие слова с их современными синонимами | | | Контролировать собственные действия при объяснении значения устаревших слов. | Наблюдать за устаревшими словами и их современными синонимами, высказывать предположение о причинах исчезновения некоторых слов. | |
| 129. | | **Правописание** | | Учимся применять орфографические правила | |  | |  | Диалог, рефлексия, постановка и решение проблемы, контроль и оценка результатов | Повторение изученных правил правописания | | Обосновывать правильность подбора проверочных слов. | | | Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками | Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их и объяснять правильное написание слов. | |
| 130. | | Учимся составлять текст. | |  | |  | Решение коммуникативных и познавательных задач, работа в группе, установление аналогий, сотрудничество. | Выражение в тексте законченной мысли. *Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.* | | Начинать предложенный текст. Подбирать заголовки к тексту.. Выявлять основную мысль текста и микротем каждого абзаца. | | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения | Кратко пересказывать предложенный текст | |
| 131. | |  | | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | |  | |  | Взаимодействие, планирование, поиск и выделение необходимой информации | Составлять текса по заданной структуре с использованием ключевых слов;  наблюдать над последовательностью предложений в тексте; | | Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Восстанавливать текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли | | | Анализировать текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде; | Составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко пересказывать текст, выделяя ключевые слова. | |
| 132. | |  | | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова. | |  | |  | Фронтальный, групповой, самоопределение, целеполагание, коррекция | Выделять значимые части слова;  моделировать слова в соответствии со словообразовательными схемами; | | Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Наблюдать за приставками с противоположным значением | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре и в группе). Использовать словарик учебника для поиска необходимой информации. | Заканчивать предложения, используя слова для справок. Подбирать синонимы к словам. | |
| 133. | |  | | Учимся применять орфографические правила. | |  | |  | Постановка и решение проблемы | Применять изученные орфограммы и правила; | | Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. | | | Контролироватьпоследовательность действий, правильность и аккуратность записи. | Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. | |
| 134. | |  | | План текста. | |  | |  | Решение коммуникативных и познавательных задач, работа в группе, установление аналогий, | Составлять план текста. Сравнивать текст и предложенный план текста | | Подбирать заголовки к тексту, исправлять порядок следования предложений | | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Составлять собственный текст на определённую тему по заданным условиям. | |
| 135. | | **Развитие речи** | | Учимся составлять план текста. | |  | |  | Взаимодействие, планирование, поиск и выделение | Анализировать текст и определять по предложенным заголовкам | | Составлять план предложенного текста. Исправлять неправильно составленный план. | | | Контролировать собственные действия при сравнении плана и текста | Исправлять нарушенный порядок абзацев в тексте;  составлять план текста | |
| 136. | | **Как устроен наш язык.** | | Фразеологизмы. | |  | |  | Анализ, диалог, учебное сотрудничество, установление причинно-следственных связей. | Знакомиться с фразеологизмами. Сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов. | | Устанавливать значение фразеологизмов. Наблюдать за словами в составе фразеологизмов. Знакомиться с фразеологическим словарём. | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Находить, объяснять и исправлять ошибки при использовании фразеологизмов | Обсуждать текст, высказывать предположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. | |
| 137. | | **Правописание** | | Учимся применять орфографические правила. | |  | |  | Решение коммуникативных и познавательных задач, работа в группе, | Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. | | Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. | | | Учитывать степень сложности задания и | Подбирать заголовки и составлять план будущего текста по заданной теме | |
| 138. | | **Развитие речи** | | Составляем текст по плану. | |  | |  | Взаимодействие, планирование, поиск и выделение информации | Составлять план текста на заданную тему. | | Составлять текст на заданную тему по предложенному плану, подбирать заголовки к тексту | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). | Анализировать предложенный текст и устанавливать причины ошибок в тексте. | |
| 139. | | Учимся писать письма по плану. | |  | |  | Взаимодействие, планирование, поиск и выделение необходимой информации | Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. | | Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. | | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Подбирать заголовки и составлять план будущего текста по заданной теме | |
| 140. | |  | | Значение фразеологизмов. **Контрольный словарный диктант.** | |  | |  | Взаимодействие, планирование, поиск и выделение необходимой информации | Наблюдать за фразеологизмами-синонимами, подбирать фразеологизмы к словам. | | Сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Устанавливать различные ситуации, в которых используются фразеологизмы. | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде рисунка. | Заканчивать предложение с использованием фразеологизма | |
| 141. | | **Правописание** | | Учимся применять орфографические правила. | |  | |  | Решение коммуникативных и познавательных задач, работа в группе, установление аналогий, сотрудничество. | Различать предлоги и приставки. Определять причину допущенных ошибок | | Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку;  определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова | | | Составлять слова по моделям. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. | |
| 142. | | **Развитие речи** | | Составляем текст по плану. | |  | |  | Решение коммуникативных и познавательных задач, работа в группе, установление аналогий, сотрудничество. | Составлять план будущего текста на заданную тему. | | Соотносить предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. | | | Находить и исправлять ошибки в плане. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Определять возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и составлять планы текстов | |
| 143. | |  | | Текст - описание. | |  | |  | Решение коммуникативных и познавательных задач, работа в группе | Знакомиться с описанием как типом текста. | | Понимать текст. Наблюдать за текстом-описанием и устанавливать его особенности. | | | Находить в тексте средства создания описания. | Высказывать предположение о целях создания текста. | |
| 144. | | **Правописание** | | Учимся применять орфографические правила | |  | |  | Саморегуляция, коррекция, фронтальный, работы в группах, прогнозирование. | Находить и исправлять ошибки. | | Находить ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова», | | | Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. | |
| 145. | | **Развитие речи** | | Особенности текста – описания. | |  | |  | Работа в группе, установление аналогий, сотрудничество. | Составлять текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. | | Учитывать рекомендации по составлению текста-описания. | | | Сравнивать составленный текст с предложенным | Сопоставлять информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и в тексте. | |
| 146. | | **Развитие речи** | | Учимся со­чинять текст - описание. | |  | |  | Анализ, диалог, учебное сотрудничество, установление причинно-следственных связей. | Составлять текст-описание по заданной теме. | | Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). | Высказывать предположение об основной мысли текста и о цели, с которой он создан. Подбирать заголовки к тексту | |
| 147. | | Учимся применять орфографические правила. | |  | |  | Саморегуляция, коррекция, фронтальный, работы в группах, прогнозирование. | Составлять слова из предложенных частей слова. | | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. | | | Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. | Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в слове. | |
| 148. | | Учимся сочинять яркий текст – описание. | |  | |  | Диалог, рефлексия, постановка и решение проблемы | Создавать собственный текст-описание на заданную тему. | | Находить в текстах-описаниях образные выражения. | | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок | |
| 149. | |  | | Текст - повествование. | |  | |  | Взаимодействие, планирование, поиск и выделение необходимой информации | Составлять тексты по заданным основаниям. | | Знакомиться с текстом-повествованием. | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). | Сравнивать тексты. | |
| 150. | |  | | Повторение по теме: «Лексика».  Диагностическое тестирование №3 | |  | |  | Самостоятельная работа, самопроверка. | Проверить полученные знания. | | Умеют применять все изученные правила. | | | Осуществлять самоконтроль | Отрабатывать навык грамотного письма | |
| 151. | | **Развитие речи** | | Особенности текста - повествования. | |  | |  | Решение коммуникативных и познавательных задач, работа в группе, установление аналогий, сотрудничество. | Наблюдать за текстом-повествованием. | | Определять тип текста по заглавию. Определять тип текста. | | | Исправлять деформированный текст. Восстанавливать последовательность абзацев. | Составлять планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. | |
| 152. | | Описание и повествование в тексте | |  | |  | Обобщение, оценка информации, фронтальный, обработка информации,сотрудничество | Составлять план текста по ключевым словам. | | Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. | | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Различать элементы повествования и описания. Создавать текст по заданным основаниям. | |
| 153. | |  | | **Итоговый контрольный диктант по теме** «Состав слова, слова, называющие предметы и признаки, состав слова» | |  | |  | Саморегуляция, коррекция, фронтальный, , прогнозирование. | Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. | | Подбирать слова по заданным основаниям | | | Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы. | Находить ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. | |
| 154. | | **Развитие речи** | | Текст-рассуждение | |  | |  | Обобщение, оценка информации, фронтальный, обработка информации | Понимать текст. Знакомиться с текстом-рассуждением. . | | Различать описание, повествование и рассуждение. | | | Понимать информацию, представленную в виде рисунка | Отвечать на предложенные вопросы. Соотносить вопросы с текстом-рассуждением. | |
| 155. | | Особенности текста-рассуждения | |  | |  | Обобщение, оценка информации, фронтальный, обработка информации,сотрудничество | Наблюдать за синтаксическими конструкциями. | | Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе «Твои помощники» учебника | | | Восстанавливать начало предложений. Заканчивать предложения по предложенным моделям. | Составлять текст-рассуждение по заданной теме. | |
| 156. | | Описание. Повествование. Рассуждение | |  | |  | Комплексная работа с текстами разных типов. | Определять тип текста, составлять его план и подбирать заголовки. | | Создавать текст по заданным основаниям | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). | Кратко пересказывать содержание текста. | |
| 157. | | **Развитие речи** | | Повторение. Развитие речи. | |  | |  | Проверить умение определять тип текста, подбирать заголовок к тексту. | Определять количество абзацев в тексте. | | Подбирать заголовки к тексту. Обосновывать выбор правильного написания слов. | | | Находить и выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс | Формулировать основную мысль текста. | |
| 158. | |  | | Повторение.  Развитие речи. | |  | |  | Проверить умение определять тип текста | Определять тип текста, аргументировать свой ответ. | | Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). | Подбирать заголовок к тексту. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. | |
| 159. | |  | | **Контрольная работа по теме:** Лексика | |  | |  | Самостоятельная работа. | Проверить полученные знания | | Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания. соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании | | | Контролировать собственные действия при выполнении работы. | Умение применять все изученные правила. | |
| 160. | |  | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | |  | |  | Самоконтроль, взаимоконтроль. | Правильное использование способов проверки. | | Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания | | | Умение находить ошибки | Умение анализирован ошибки | |
| 161. | | **Правописание** | | Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. | |  | |  | Обобщение, оценка информации, фронтальный | Комплексное повторение пройденного материала. | | Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами. | | | Контролируют свои действия, проводят взаимоконтроль. | Знают и правильно употребляют словарные слова. | |
| 162. | | Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. | |  | |  |  | Составлять слова из предложенных частей слова. | | Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). | Знают и называютзначимые части слова. | |
| 163. | | Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. | |  | |  |  | Комплексное повторение пройденного материала. | | Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Умеют анализирован свои ошибки. | |
| 164. | | Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами | |  | |  |  | Списывание текста, проверка пропущенных букв | | Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Подбор проверочных слов к изученным орфограммам | |
| 165. | |  | | Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. | |  | |  |  | Составлять слова из предложенных частей слова. | | Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). | Подбор проверочных слов к изученным орфограммам | |
| 166. | |  | | Правописание  Слов с неппроизносимой согласной | |  | |  |  | Проверить полученные знания. | |  | | | Осуществлять самоконтроль |  | |
| 167. | |  | | Правописание  Слов с неппроизносимой согласной | |  | |  | Обобщение, оценка информации, | Повторение материала по развитию речи и лексике. | | Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Работа с текстом-описанием. | |
| 168. | |  | | Повторение.  Что ты знаешь о лексическом значении слова | |  | |  |  | Комплексное повторение пройденного материала. | | Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). | Подбор синонимов, лексическое значение слова. | |
| 169. | |  | | Повторение состав слова | |  | |  |  | Организовать комплексное повторение всех изученных орфограмм. | | Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Повторить слова с орфограммами. Выделение из текста, подбор проверочных слов. | |
| 170. | |  | | Повторение слов с гласными и согласными | |  | |  |  | Комплексное повторение всех тем курса | | Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Подбор проверочных слов к изученным орфограммам. | |

**Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык» 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема урока | Дата по программе | Фактическая дата | Формы, методы работы | Предметные результаты | Метапредметные результаты и деятельность обучающихся | | |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 | **Как устроен наш язык** | Повторяем фонетику.  Учебник с. 4-6 |  |  | Фронтальная, беседа | Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова | Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов. Обобщать результаты наблюдений. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. | Слушает ответы одноклассников, выражает свое мнение. |
| 2 | **Правописание** | Вспоминаем правило написания прописной буквы.  Учебник с. 7-8  РТ с. 3-4 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Повторение: применение правила правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных | Сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания прописной буквы. Заканчивать предложения, выбирать слова по смыслу, использовать правило написания прописной буквы для решения практической задачи | Контролировать собственные действия при работе по образцу. | Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 3 | **Как устроен наш язык** | Фонетический разбор слова.  Учебник с. 8-11 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова | Опознавать слова с ошибкой. Объяснять причины ошибок. Находить слова по заданным основаниям. Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слов. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 4 | **Правописание** | Вспоминаем правила переноса слов.  Учебник с. 11-12  РТ с. 4-6 |  |  | Групповая,  самостоятельная работа | Повторение: применение правила переноса слов | Находить слова по заданным основаниям. Изменять форму слова, учитывая задание. Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Распределять слова по заданным основаниям. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе).Контролировать собственные действия | Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 5 | **Развитие речи** | Повторяем текст, его признаки и типы.  Учебник с. 13-15 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе | Понимать текст, выявлять признаки текста. Соотносить предложенный план с текстом, проверять правильность составленного плана.  Определять тип текста, подбирать заголовок, заканчивать текст. | Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи | Слушает ответы одноклассников, выражает свое мнение. |
| 6 | **Как устроен наш язык** | Фонетический разбор слова.  Учебник с. 15-17 |  |  | Групповая, самостоятельная работа | Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова | Наблюдать за омонимами, различающимися местом ударения. Проводить фонетический разбор слова. Составлять по образцу описание звукового состава слова. Сравнивать звуковой состав слов, устанавливать и объяснять различия | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). | Слушает ответы одноклассников, выражает свое мнение. |
| 7 | **Правописание** | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.  Учебник с. 17-18  РТ с. 6-7 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Повторение: применение правила правописания сочетаний **жи — ши**, **ча — ща**, **чу — щу** | Находить слова по заданным основаниям. Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов | Осознает способы и приемы действий при решении учебных задач. | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 8 | **Как устроен наш язык** | Повторяем состав слова. **Диагностическое тестирование №1.**  Учебник с. 19-24 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу | Заканчивать предложения. Дополнять схему. Знакомиться с алгоритмом разбора слова по составу. Группировать слова по заданному основанию. Анализировать варианты инструкций нахождения корня и устанавливать правильный ответ. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. | Слушает ответы одноклассников, выражает свое мнение. |
| 9 | **Правописание** | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.  Учебник с. 24-26  РТ с. 8-9 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Повторение: применение правила правописания безударных гласных в корнях слов | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Находить слова по заданному основанию, подбирать проверочные слова. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 10 | **Развитие речи** | Повторяем признаки и типы текста.  Учебник с. 26-28 |  |  | Фронтальная, беседа | Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) | Понимать текст, выявлять основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных. Выбирать заголовок к тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. | Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. | Активно использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 11 | **Как устроен наш язык** | Разбор слова по составу.  Учебник с. 28-31 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу | Подбирать слова по заданным основаниям. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами, находить и объяснять ошибки. Находить слова по заданному основанию, доказывать правильность выполнения задания | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 12 | **Правописание** | **Административная контрольная работа (№1). Входной контроль знаний. Диктант. Повторение изученных орфограмм.** |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | Применять изученные ор­фограммы. Пишет раздельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искаже­ния и замены букв. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполне­ния учебной задачи. Пони­мает причины неуспеш­ной учебной деятельно­сти, конструктивно дейст­вует в условиях неуспеха. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели ин­дивидуальной куль­туры человека. |
| 13 | **Правописание** | Анализ диктанта и работа над ошибками. Повторяем правописание согласных в корне слова.  Учебник с. 31-33  РТ с. 10-12 |  |  | Парная, проблемный | Повторение: применение правила правописания звонких и глухих согласных в корнях слов | Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы, доказывать свой выбор. Осуществлятьпоиск слов, удовлетворяющих заданному условию | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», устанавливать правильный способ проверки. | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 14 | **Как устроен наш язык** | Повторяем словообразование.  Учебник с. 33-36 |  |  | Групповая, частично-поисковый | Повторение: способы словообразования | Определять и объяснять способы образования слов. Составлять слова из заданных морфем. Составлять письменные высказывания, объясняющие значения слов. Анализировать информацию, представленную в таблице | Соблюдать последовательность действий при разборе слов по составу. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 15 | **Правописание** | Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова.  Учебник с. 36-37  РТ с. 12-15 |  |  | Парная, частично-поисковый | Повторение: применение правила правописания непроизносимых согласных | Находить и группировать слова по заданным основаниям. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой. | Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Планировать собственную запись в соответствии с условием задания. | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 16 | **Развитие речи** | Текст и его заголовок.  Учебник с. 38-39 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям | Устанавливать связь заголовка с текстом. Соотносить заголовок и части текста. Обосновывать значение заголовков. Высказывать предположение и аргументировать его | Определяет общую цель и пути ее достижения. Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 17 | **Как устроен наш язык** | Разбор слова по составу и словообразование.  Учебник с. 39-40 |  |  | Групповая, исследовательский | Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу | Объяснять каждый шаг алгоритма. Использовать алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности. | Оценивать правильность использования алгоритма разбора слова по составу. | Оказывают поддержку друг другу и эффективно сотрудничают как с учителем, так и со сверстниками. |
| 18 | **Правописание** | Вспоминаем правописание суффиксов.  Учебник с. 41-42  РТ с. 15-17 |  |  | Групповая, самостоятельная работа | Повторение: применение правил правописания суффиксов и приставок | Анализировать группы слов, выявлять повторяющуюся в каждой группе часть слова, находить слова, отличающиеся от остальных слов группы. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). | Оказывают поддержку друг другу и эффективно сотрудничают как с учителем, так и со сверстниками. |
| 19 | **Правописание** | Повторяем правописание приставок.  Учебник с. 43-44  РТ с. 17-19 |  |  | Фронтальная, практический | Повторение: применение правил правописания суффиксов и приставок | Наблюдать за группами слов. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. | Управляет познавательной  и учебной деятельностью посредством постановки целей. | Слушает ответы одноклассников, выражает свое мнение. |
| 20 | **Развитие речи** | Заголовок и начало текста.  Учебник с. 45-46 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | Соотносить основную мысль текста, заголовок и начало текста. Подбирать заголовки, ориентируясь на начало текста. Озаглавливать текст в соответствии с поставленным условием. Редактировать текст. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Слушает и понимает речь других. |
| 21 | **Как устроен наш язык** | Предложение и его смысл. Слова в предложении.  Учебник с. 47-50 |  |  | Парная, практический | Наблюдение за словами в предложении. | Знакомиться с разделом «Синтаксис». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Различать предложение и набор слов. | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 22 | **Как устроен наш язык** | Виды предложения по цели высказывания и интонации.  Учебник с. 50-53 |  |  | Групповая, исследовательский | Повторение: различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Наблюдение за словами в предложении | Определять тип предложения по цели высказывания и интонации. Устанавливать границы предложений, выбирать знаки препинания в конце предложений, обосновывать свой выбор. Составлять предложения, удовлетворяющие нескольким заданным условиям | Определяет и формулирует цель деятельности на уроке. | Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися при работе в парах и группах. |
| 23 | **Развитие речи** | Последовательность предложений в тексте.  *Самостоятельная работа. Текст, заголовок текста.*  Учебник с. 54-55 |  |  | Парная, исследовательский | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Озаглавливание текстов | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися при работе в парах и группах. |
| 24 | **Развитие речи** | Деление текста на абзацы.  Учебник с. 55-57 |  |  | Фронтальная, частично-поисковый | Повторение: структура текста, абзац. | Выделять в тексте абзацы. Наблюдать за последовательностью абзацев в тексте. Восстанавливать правильный порядок следования абзацев. | Контролировать правильность выполнения задания | Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| 25 | **Как устроен наш язык** | Главные члены предложения.  Учебник с. 57-60 |  |  | Парная, частично-поисковый | Знакомиться с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». | Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Восстанавливать предложение по смыслу. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу в предложении | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) | Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения. |
| 26 | **Правописание** | Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.  Учебник с. 60-62  РТ с. 19-21 |  |  | Парная, частично-поисковый | Различать разделительные мягкий и твёрдый знаки. Графически доказывать выбор **ъ** или **ь**. Различать одинаково звучащие приставки и предлоги. Списывает текст без ошибок, пользуясь алгоритмом спи­сывания. | Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Устанавливать критерии для объединения слов в группу, находить слово, не удовлетворяющее найденному основанию. | Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. | Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения. |
| 27 | **Как устроен наш язык** | Главные члены предложения.  Учебник с. 62-65 |  |  | Парная, частично-поисковый | Знакомиться с понятиями «подлежащее» и «сказуемое». | Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Устанавливать пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливать предложения | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Слушает собеседника и ведет диалог. |
| 28 | **Правописание** | Учимся писать приставки. *Списывание. Повторение изученных орфо­грамм.*  Учебник с. 65-67  РТ с. 21-23 |  |  | Парная, практический | Ознакомление с правилами правописания и их применение: приставки, оканчивающиеся на **з/с** | Наблюдать за написанием группы приставок **без-/бес-**, **из-/ис-**, **раз-/рас-**, выявлять закономерность написания и формулировать выводы о правилах написания приставок. Использовать алгоритм написания приставок. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им. |
| 29 | **Правописание** | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на **з/с.**  Учебник с. 67-69  РТ с. 23-24 |  |  | Групповая, частично-поисковый | Ознакомление с правилами правописания и их применение: приставки, оканчивающиеся на **з/с** | Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания приставок **без-/бес-**, **из-/ис-**, **раз-/рас-**. Группировать слова по заданному основанию. Обосновывать выбор буквы. | Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки | Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности |
| 30 | **Как устроен наш язык** | Подлежащее.  Учебник с. 69-71 |  |  | Парная, частично-поисковый | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | Наблюдать за различными способами выражения подлежащего. Устанавливать связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работе в паре). | Слушает и понимает речь других. |
| 31 | **Как устроен наш язык** | Сказуемое.  Учебник с. 72-75 |  |  | Парная, индивидуальная работа | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | Наблюдать за различными способами выражения сказуемого. Использовать алгоритм нахождения сказуемого. | Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. Оценивать правильность выполнения работы при определении сказуемого | Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности |
| 32 | **Развитие речи** | Учимся писать письма.  Учебник с. 75-77 |  |  | Групповая, исследовательский | Знакомство с жанром письма. Составление плана текста, написание текста по заданному плану | Задаватьвопросы к абзацам текста. Составлять план текста. Аргументировать свою позицию и соотносить её с мнением других участников группы. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). | Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. |
| 33 | **Как устроен наш язык** | Подлежащее и сказуемое. **Контрольная работа №2. Словарный диктант.**  Учебник с. 77-79 |  |  | Парная, частично-поисковый | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | Сравнивать словосочетания и предложения. Устанавливать различия между предложением, словосочетанием и словом. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения | Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения. |
| 34 | **Развитие речи** | Учимся писать письма.  Учебник с. 80-81 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе) | Наблюдать за отбором языковых средств при написании писем различным адресатам. Редактировать предложенные тексты. Выявлять допущенные в тексте лексические недочёты, грамматические ошибки, логические несоответствия, стилистические погрешности | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей | Слушает и понимает речь других. |
| 35 | **Как устроен наш язык** | Второстепенные члены предложения.  Учебник с. 81-86 |  |  | Фронтальная, самостоятельная работа | Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: обстоятельство | Знакомиться с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». Задавать вопросы по предложенному алгоритму. | Оценивает по заданным критериям. | Слушает ответы одноклассников, выражает свое мнение. |
| 36 | **Как устроен наш язык** | Обстоятельство.  Учебник с. 86-89 |  |  | Групповая, практический | Знакомиться с обстоятельством как второстепенным членом предложения | Сравнивать предложения, выявлять различия и аргументировать свой ответ. Находить в предложениях обстоятельства. Соотносить виды обстоятельств по значению и вопросы, на которые они отвечают | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах. |
| 37 | **Как устроен наш язык** | **Контрольная рабо­та №3. Простое предложение; виды**  **предложений по це­ли высказывания и по интона­ции; глав­ные члены предложения.**  «Оценка знаний» с. 87-90 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Выполняет задания по изу­ченной теме. | Определяет вид предложения. Выделя­ет основу предложения. Находит главные члены. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 38 | **Как устроен наш язык** | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  Обстоятельство.  Учебник с. 89-92 |  |  | Парная, частично-поисковый | Знакомиться с фразеологизмами, выступающими в предложении в роли обстоятельств. Преобразовывать предложения с обстоятельствами, выраженными фразеологизмами | Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить в предложениях обстоятельства.  . Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). | Договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им. |
| 39 | **Правописание** | Учимся писать приставку **с-.**  Учебник с. 92-93  РТ с. 25-26 |  |  | Парная, практический | Ознакомление с правилом правописания приставки **с-** и его применение | Различать написание слов с приставкой **с-** и ранее изученными приставками. Составлять слова из предложенных морфем. Находить и исправлять ошибки. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Владеет коммуникативными умениями для сотрудничества с учителем и учащимися. |
| 40 | **Развитие речи** | Учимся писать письма.  Учебник с. 93-95 |  |  | Фронтальная, беседа | Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе) | Наблюдать за порядком изложения мысли в тексте письма. Находить и объяснять допущенные ошибки. Редактировать неправильные тексты. | Осуществляет пошаговый и итоговый самоконтроль | Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач |
| 41 | **Как устроен наш язык** | Определение.  Учебник с. 95-98 |  |  | Групповая, частично-поисковый | Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения | Анализировать языковые объекты с выделением общих признаков, находить объект, у которого нет выделенного признака. Находить и фиксировать (графически обозначать) определения, устанавливать член предложения, от которого зависит определение. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 42 | **Как устроен наш язык** | Определение.  Учебник с. 98-100 |  |  | Парная, частично-поисковый | Знакомиться с различными способами выражения определений. | Наблюдать за определением как второстепенным членом предложения. Находить в предложении все известные члены предложения. Фиксировать (графически обозначать) определение как второстепенный член предложения | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Оформляет свои мысли в устной и письменной форме. |
| 43 | **Правописание** | Учимся писать слова с двумя корнями.  Учебник с. 100-102  РТ с. 26-27 |  |  | Парная, частично-поисковый | Ознакомление с правилами правописания и их применение: соединительные гласные о, е в сложных словах | Наблюдать за способами словообразования предложенных слов. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Фиксировать (графически обозначать) корни в сложных словах. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им. |
| 44 | **Правописание** | Запоминаем соединительные гласные **о**, **е.**  Учебник с. 102-104  РТ с. 28-29 |  |  | Парная, проблемный | Ознакомление с правилами правописания и их применение: соединительные гласные о, е в сложных словах | Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию. Объяснять написание слова. Представлятьинформацию в виде таблицы | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. |
| 45 | **Развитие речи** | Учимся писать письма.  Учебник с. 104-105 |  |  | Индивидуальная, частично-поисковый | Знакомство с жанром письма. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов | Создавать тексты по заданным окончаниям. Редактировать тексты с неоправданным повтором слов | Осуществляет пошаговый и итоговый самоконтроль. | Слушает ответы одноклассников, выражает свое мнение. |
| 46 | **Как устроен наш язык** | Дополнение.  Учебник с. 105-108 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Знакомиться с дополнением как второстепенным членом предложения. Задавать вопрос к дополнению. | Наблюдать за недостаточными по смыслу предложениями. Подбирать пропущенные в предложении дополнения. Устанавливать связь слов в предложении | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Учится работать в паре,выполнять различные роли. |
| 47 | **Как устроен наш язык** | Дополнение.  Учебник с. 108-111 |  |  | Парная, практический | Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: дополнение | Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Устанавливать синтаксическую функцию неизменяемых слов.  Подбирать необходимую форму слова. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей | Учится работать в паре, выполнять различные роли. |
| 48 | **Правописание** | Учимся писать буквы **о**, **ё** после шипящих в корне слова.  Учебник с. 111-114  РТ с. 30-31 |  |  | Парная, частично-поисковый | Ознакомление с правилом правописания букв **о**, **ё** после шипящих в корне слова и его применение | Наблюдать за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. Использовать алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач. | Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Слушает ответы одноклассников, выражает свое мнение. |
| 49 | **Правописание** | Учимся писать буквы **о, ё** после шипящих в корне слова.  Учебник с. 114-115  РТ с. 31-33 |  |  | Парная, частично-поисковый | Ознакомление с правилом правописания букв **о**, **ё** после шипящих в корне слова и его применение | Доказывать правильность написания слов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в словах. Подбирать слова по заданному основанию. | Осуществляет пошаговый и итоговый самоконтроль. | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 50 | **Развитие речи** | Учимся писать письма.  Учебник с. 116-117 |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Выявлять неправильное употребление фразеологизмов в тексте. Находить и исправлять в тексте речевые недочёты. Использовать фразеологизмы в письменной речи. Составлять тексты с фразеологизмами | Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель. | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| 51 | **Как устроен наш язык** | **Контрольная работа №4. Тест. Распространен­ные и нераспростра­ненные предложения, второстепенные члены предложения.**  «Оценка знаний» с. 105-108 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Самостоятельно выполнять задания. Задавать вопросы к второстепенным членам. Распространять предложение. | Выполнять само­проверку. Выписывать главные члены предложе­ния. Подчеркивать члены предложения соответствующим графическим зна­ком. Соотносить предложе­ния с графической схемой. | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобре­тении и расширении знаний и способов действий. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач (диалог, устные моноло­гические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. |
| 52 | **Как устроен наш язык** | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Однородные члены предложения.  Учебник с. 117-120 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами | Сравнивать предложения с однородными членами и без них. Наблюдать за особенностями однородных членов предложения. Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложении | Овладевает способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 53 | **Правописание** | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. *Списывание. Правописание [ы] после* ***ц****.*  Учебник с. 121-123  РТ с. 33-35 |  |  | Парная, частично-поисковый | Ознакомление с правилом правописания букв **и**, **ы** после **ц** в различных частях слов и его применение | Наблюдать за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Формулировать зависимость выбора буквы от части слова. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. |
| 54 | **Как устроен наш язык** | Однородные члены предложения.  Учебник с. 123-126 |  |  | Групповая, самостоятельная работа | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но** | Сравнивать предложения с законченным и незаконченным перечислением однородных членов. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложении однородных членов. Соотносить предложения и схемы. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). | Учится работать в группе, выполнять различные роли. |
| 55 | **Правописание** | Знаки препинания при однородных членах предложения.  Учебник с. 126-127  РТ с. 35-37 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения | Анализировать языковой материал. Формулировать правило. Объяснять постановку знаков препинания. Устанавливать необходимость постановки знаков препинания. | Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 56 | **Правописание** | **Контрольная работа №5. Диктант. Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова; [ы] после звука [ц].**  «Оценка знаний» с. 123-125 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфо­граммами. Выполняет грам­матическое задание. Прове­ряет написанное. | Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. | Оформляет свои мысли в письменной форме. |
| 57 | **Развитие речи** | Учимся писать письма.  Учебник с. 128 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Определять основную мысль текста. Устанавливать последовательность абзацев. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте средства художественной выразительности. Понимать цель письменного пересказа текста. | Осуществляет пошаговый и итоговый самоконтроль. | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 58 | **Как устроен наш язык** | Анализ диктанта и работа над ошибками. Однородные члены предложения.  Учебник с. 129-130 |  |  | Фронтальная, самостоятельная работа | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но** | Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложениях. Задавать вопросы к однородным членам предложения. Выделять ряды однородных членов в предложении | Проговаривает последовательность действий на уроке. | Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 59 | **Правописание** | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Учебник с. 130-133  РТ с. 37-40 |  |  | Парная, частично-поисковый | Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения | Использовать знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания. Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей | Проговаривает последовательность действий на уроке. |
| 60 | **Как устроен наш язык** | Однородные члены предложения.  Учебник с. 134-135 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но** | Находить в предложениях однородные члены. Обозначать с помощью знаково-символических средств однородные члены в предложении. Находить и исправлять ошибки в предложениях с однородными членами. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Учится работать в паре, выполнять различные роли. |
| 61 | **Правописание** | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Учебник с. 135-137  РТ с. 40-42 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения | Устанавливать границы предложений, расставлять необходимые знаки препинания. Доказывать написание слов с изученными орфограммами. | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах. |
| 62 | **Развитие речи** | Учимся писать письма.  *Самостоятельная работа. Тест, последовательность частей текста.*  Учебник с. 137-138  «Оценка знаний» с. 127-128 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Наблюдать за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. Применять правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи. Составлять собственный текст | Владеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Слушает собеседника и ведет диалог. |
| 63 | **Как устроен наш язык** | Повторяем фонетику и состав слова.  Учебник с. 139-142 |  |  | Групповая,исследовательский | Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу | Различать родственные и неродственные слова. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию. Использоватьалгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при решении практических задач. | Контролировать правильность выполнения фонетического анализа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). | Правильно выражает свои мысли. |
| 64 | **Правописание** | Повторение. Однородные члены предложения.  Учебник с. 142-144  РТ с. 42-44 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Повторение изученных правил правописания | Группировать слова по заданному основанию (группы родственных слов).  Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма списывания. | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. |
| 65 | **Как устроен наш язык** | Части речи.  Учебник с. 144-149 |  |  | Парная, частично-поисковый | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные | Находить ошибки и объяснять их. Выделять основание для группировки слов. Находить слова, не удовлетворяющие условиям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. | Осуществляет пошаговый и итоговый самоконтроль. | Слушает одноклассников, выражает свое мнение. |
| 66 | **Как устроен наш язык** | Самостоятельные и служебные части речи.  Учебник с. 149-152 |  |  | Парная, проблемный | Определять, какой частью речи является слово, опираясь на грамматические признаки, доказывать свой ответ. | Наблюдать за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. Сравнивать родственные слова, относящиеся к разным частям речи. | Оценивать правильность выполнения задания. | Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. |
| 67 | **Как устроен наш язык** | **Контроль­ная работа №6. Фонетика, состав слова, синтаксис простого предложе­ния.**  «Оценка знаний» с. 117-120 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Списывает предложение правильно. Выписывает предложе­ния заданного типа. Под­черкивает грамматическую основу. Задает вопросы в словосочетании. | Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой груп­пы. Находит предложения с однородны­ми членами. | Принимает и сохраня­ет учебную задачу. | Правильно выражает свои мысли. |
| 68 | **Развитие речи** | Повторение. Текст. План текста.  Учебник с. 153-154 |  |  | Фронтальная, беседа | Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Определять тип текста. Определять основную мысль текста. Осуществлятьпоиск необходимой информации в словаре. Использовать способ определения значения слова через подбор синонимов. Выполнять задание творческого характера | Определяет общую цель и пути ее достижения. | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 69 | **Как устроен наш язык** | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Имя существительное.  Учебник с. 154-156 |  |  | Групповая, частично-поисковый | Имя существительное: общее значение и употребление в речи | Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Обобщать результаты наблюдения, формулировать выводы. Группировать слова по заданному основанию. | Принимать и сохранять учебную задачу. | Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| 70 | **Правописание** | Повторение. Безударные гласные в корне слова.  Учебник с. 156-157  РТ с. 44-46 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Повторение изученных правил правописания | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Группировать слова в зависимости от типа и места орфограммы. Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения. |
| 71 | **Развитие речи** | Учимся писать изложение.  Учебник с. 158-159 |  |  | Фронтальная, частично-поисковый | Знакомство с изложением как видом письменной работы. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение). Написание собственных текстов по заданным заголовкам | Выделять в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко пересказывать исходный текст. Оценивать правильность предложенного заголовка к тексту. Выполнять творческое задание | Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель. | Слушает собеседника и ведет диалог. |
| 72 | **Как устроен наш язык** | Род имён существительных. **Административная контрольная работа (№7). Словарный диктант.**  Учебник с. 160-162 |  |  | Фронтальная, проблемный | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов) | Наблюдать за именами существительными — названиями животных. Определять род имён существительных. Восстанавливать текст | Осуществляет пошаговый и итоговый самоконтроль. | Проговаривает последовательность действий на уроке. |
| 73 | **Как устроен наш язык** | Род имён существительных.  Учебник с. 162-164 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Определять род имён существительных. Устанавливать род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного. | Наблюдать за связью слов в предложении, категорией рода несклоняемых имён существительных.  Составлять словосочетания и предложения с неизменяемыми существительными. | Проговаривает последовательность действий на уроке. | Строит рассуждения. |
| 74 | **Развитие речи** | Учимся писать изложение.  Учебник с. 164-166 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Знакомство с изложением как видом письменной работы. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение). Создание собственных текстов заданного типа | Сравнивать тексты разных типов. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Письменно пересказывать текст-описание. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Слушает собеседника и ведет диалог. |
| 75 | **Как устроен наш язык** | Число имён существительных.  Учебник с. 166-169 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Изменение имён существительных по числам | Знакомиться с категорией числа имён существительных. Различать формы единственного и множественного числа. Находить слова по заданным основаниям. | Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. | Учится работать в группе, выполнять различные роли. |
| 76 | **Правописание** | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.  Учебник с. 169-171  РТ с. 46-47 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Ознакомление с правилом правописания **ь** после шипящих на конце имён существительных и его применение | Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов.  Использовать алгоритм применения правила.  Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы | Планировать запись в соответствии с условием упражнения. | Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения. |
| 77 | **Правописание** | Правописание **ь** после шипящих на конце имён существительных.  Учебник с. 172-173  РТ с. 47-49 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. | Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания слов с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих». | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 78 | **Как устроен наш язык** | Число имён существительных.  Учебник с. 173-176 |  |  | Парная, частично-поисковый | Изменение имён существительных по числам | Знакомиться с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. Наблюдать за именами существительными, не имеющими формы множественного числа. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных. | Слушает ответы одноклассников, выражает свое мнение. |
| 79 | **Правописание** | Изменение имён существительных по числам.  Учебник с. 177-178  РТ с. 49-51 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Правописание окончаний имён существительных | Наблюдать за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных. Осуществлятьпоиск необходимой информации в словаре. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Учится работать в паре, выполнять различные роли. |
| 80 | **Правописание** | Изменение имён существительных по числам.  Учебник с. 179-180  РТ с. 51-53 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Правописание окончаний имён существительных | Наблюдать за особенностью образования формы множественного числа имён существительных, заканчивающихся на **-мя**. Соблюдать порядок действий при списывании.  Устанавливать место и тип орфограммы в слове. | Определяет критерии совместной работы (работа в парах). | Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 81 | **Развитие речи** | Учимся писать изложение.  Учебник Часть 2 с. 4-6 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Знакомство с изложением как видом письменной работы. Составление плана текста | Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Составлять план текста. Подбирать ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорному предложению. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки | Отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. |
| 82 | **Как устроен наш язык** | Изменение имён существительных  по падежам.  Учебник с. 6-9 |  |  | Парная, проблемный | Изменение существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы | Наблюдать за изменением форм имён существительных. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 83 | **Как устроен наш язык** | Изменение имён существительных  по падежам. **Диагностическое тестирование №2.**  Учебник с. 6-9 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Изменение существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы | Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам | Контролировать правильность выполнения задания, сверяя собственную запись с образцом | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 84 | **Как устроен наш язык** | Падеж имён существительных.  Учебник с. 10-14 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Изменение существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы | Высказывать предположение об установлении падежа при совпадении вопросов. Различать падежные и синтаксические вопросы. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Учится работать в паре, выполнять различные роли. |
| 85 | **Как устроен наш язык** | Падеж имён существительных.  Учебник с. 14-18 |  |  | Парная, проблемный | Изменение существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы | Сопоставлять предложенные ответы на проблемный вопрос, оценивать их правильность, соотносить свою позицию с одним из ответов. Устанавливать начальную форму заданных слов. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. | Участвует в диалоге. |
| 86 | **Правописание** | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.  Учебник с. 18-19  РТ №2 с. 3-4 |  |  | Парная, частично-поисковый | Ознакомление с правилом правописания удвоенных согласных в корне слова (словарные слова) и его применение | Группировать слова по заданному основанию. Систематизировать информацию (записывать слова в алфавитном порядке). | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Учится работать в паре, выполнять различные роли. |
| 87 | **Развитие речи** | Учимся писать письма.  Учебник с. 20-21 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Знакомство с изложением и с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Находить в тексте заданную информацию. Кратко пересказывать исходный текст | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Составляет тексты в устной и письменной формах. |
| 88 | **Как устроен наш язык** | Падеж имён существительных.  Учебник с. 22-24 |  |  | Групповая, проблемный | Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов | Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). | Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности |
| 89 | **Правописание** | Учимся писать суффикс **-ок-** в именах существительных.  Учебник с. 24-27  РТ с. 5-6 |  |  | Парная,практический | Ознакомление с правилом правописания суффикса **-ок-** и его применение | Подбирать и группировать слова по заданным основаниям. Упорядочивать запись в соответствии с приведённой последовательностью моделей. Устанавливать место орфограммы в слове. Записывать слова в соответствии с условием. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при записи слов в связи с поставленной задачей. | Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре. |
| 90 | **Как устроен наш язык** | Падеж имён существительных.  Учебник с. 27-29 |  |  | Парная, проблемный | Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов | Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания и предлоги. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам | Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности | Проговаривает последовательность действий на уроке. |
| 91 | **Правописание** | Учимся писать суффиксы **-ец-** и **-иц-** и сочетания -**ичк-** и –**ечк-.** *Списывание. Суффиксы имен существительных.*  Учебник с. 29-32  РТ с. 6-7 |  |  | Фронтальная, проблемный | Ознакомление с правилами правописания суффиксов **-ец-** и **-иц-**, сочетаний **ичк**,**ечк**; их применение. Списывает текст по алго­ритму списывания без оши­бок. Корректирует написан­ное. | Выявлять признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний. Понимать алгоритм написания слов с суффиксами **-ец-**,  **-иц-** и слов с сочетаниями **ичк**, **ечк**. | Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | Учится работать в группе, выполнять различные роли. |
| 92 | **Развитие речи** | Работаем с текстом.  Учебник с. 33-35  РТ с. 10-11 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Озаглавливание текстов. Корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Определять тип текста. Находить в тексте фрагменты описания и повествования. Составлять собственный текст-описание по образцу. Устанавливать соотношение заголовка с основной мыслью текста. | Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Слушает ответы одноклассников, выражает свое мнение. |
| 93 | **Как устроен наш язык** | Склонение имён существительных.  Учебник с. 35-38  РТ с. 10-11 |  |  | Групповая, проблемный | Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению | Понимать информацию, представленную в таблице, в виде схемы.Наблюдать за тремя системами падежных окончаний. Группировать слова на основе определения набора окончаний. | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). | Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. |
| 94 | **Правописание** | Учимся писать сочетания –**инк-** и –**енк-.**  Учебник с. 39-40  РТ с. 8-9 |  |  | Групповая, частично-поисковый | Ознакомление с правилами правописания сочетаний –**инк-** и –**енк-** и их применение | Конструировать слова в соответствии с условиями упражнения. Устанавливать тип орфограммы в слове, доказывать правильность написания. | Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. |
| 95 | **Как устроен наш язык** | Склонение имён существительных.  Учебник с. 41-43 |  |  | Групповая, самостоятельная работа | Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению | Высказывать предположение о способах определения склонения. Формулировать алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. | Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. |
| 96 | **Правописание** | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.  Учебник с. 43-47  РТ с. 9-11 |  |  | Парная, проблемный | Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение | Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Слушает собеседника и ведет диалог. |
| 97 | **Развитие речи** | Работаем с текстом.  Учебник с. 47-48 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Заканчивать текст по предложенному началу. Обсуждать варианты продолжения событий. Составлять план собственного текста, записывать свой текст. Сравнивать предложенные варианты окончания рассказа с авторским | Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель | Проговаривает последовательность действий на уроке. |
| 98 | **Как устроен наш язык** | Склонение имён существительных.  Учебник с. 48-51 |  |  | Парная, частично-поисковый | Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению | Знакомиться с понятием «несклоняемые имена существительные». Выявлять основание объединения слов в группы, находить лишнее слово в группе, объяснять признак, по которому слово не входит в группу. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия, распознавать нерешаемую задачу | Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий. |
| 99 | **Правописание** | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.  Учебник с. 51-53  РТ с. 11-13 |  |  | Парная, исследовательский | Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение | Определять нужную форму заданных слов при записи текста. Доказывать написание безударных гласных в окончаниях имён существительных. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. | Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре. |
| 100 | **Как устроен наш язык** | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  Учебник с. 53-57 |  |  | Групповая, самостоятельная работа | Знакомиться с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью | Наблюдать за группами слов, объединённых общим признаком.  Группировать слова по заданному основанию. Подбирать слова в соответствии с заданным условием. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. |
| 101 | **Правописание** | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.  Учебник с. 57-59  РТ с. 13-14 |  |  | Парная, частично-поисковый | Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. | Проговаривает последовательность действий на уроке. | Слушает собеседника и ведет диалог. |
| 102 | **Как устроен наш язык** | **Контрольная работа №8. Тест. Род, число, падеж, склонение имен существительных.**  «Оценка знаний» с. 134-140 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Отмечать существительные заданного рода. Правильно определять число имен существительных. | Находить словосочетания с существительными в искомых падежах. Находить и исправлять ошибки в определении падежа. | Формировать умение оценивать свою работу. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 103 | **Развитие речи** | Учимся писать изложение.  Учебник с. 59-61 |  |  | Фронтальная, исследовательский | Знакомство с изложением. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Озаглавливать текст. Редактировать текст: находить лишнее предложение. Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествователя. Соотносить предложенный план с текстом. Выявлять неточности плана, составлять собственный вариант плана | Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | Слушает собеседника и ведет диалог. |
| 104 | **Как устроен наш язык** | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  Учебник с. 61-63 |  |  | Парная, частично-поисковый | Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными | Распознавать лексико-грамматический признак имён существительных (одушевлённость/неодушевлённость).  Понимать текст, сопоставлять грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 105 | **Правописание** | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.  Учебник с. 64-65  РТ с. 15-16 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение | Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Доказывать написание окончаний имён существительных. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Учится работать в паре, выполнять различные роли. |
| 106 | **Как устроен наш язык** | Имена существительные собственные и нарицательные.  Учебник с. 66-69 |  |  | Парная, частично-поисковый | Различение собственных и нарицательных имён существительных | Высказывать предположение об условиях написания имён существительных с прописной буквы. | Контролировать правильность выполнения задания. | Слушает собеседника и ведет диалог. |
| 107 | **Правописание** | Гласные **о** и **е**в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц.**  Учебник с. 69-71  РТ с. 17-18 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Ознакомление с правилом правописания гласных **о** и **е**в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц** и его применение | Наблюдать за особенностями написания букв **о** и **е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных. Соотносить собственный ответ с предложенным. Группировать слова по заданному основанию. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 108 | **Развитие речи** | Учимся писать изложение.  Учебник с. 71-73 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Знакомство с изложением. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Знакомиться с алгоритмом написания изложения. Определять тип текста. Составлять план текста. Выявлять ключевые слова (предложения) каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорным предложениям. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки | Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. |
| 109 | **Как устроен наш язык** | **Контрольная работа №9. Словарный диктант.** Способы образования имён существительных.  Учебник с. 73-76 |  |  | Групповая, самостоятельная работа | Словообразование имён существительных | Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования. Устанавливать последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). | Учится работать в группе, выполнять различные роли. |
| 110 | **Как устроен наш язык** | Способы образования имён существительных.  Учебник с. 77-78 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Словообразование имён существительных | Устанавливать и доказывать способ образования имён существительных. Подбирать слова в соответствии с графическими моделями состава слова. | Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Слушает собеседника и ведет диалог. |
| 111 | **Правописание** | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.  Учебник с. 79-82  РТ с. 19 |  |  | Парная, проблемный | Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение | Выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Учится работать в паре, выполнять различные роли. |
| 112 | **Правописание** | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.  Учебник с. 82-83  РТ с. 20-21 |  |  | Парная, исследовательский | Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение | Представлять информацию в виде таблицы. Доказывать написание окончаний имён существительных. | Проговаривает последовательность действий на уроке. | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 113 | **Развитие речи** | Учимся писать изложение.  Учебник с. 83-85 |  |  | Фронтальная, исследовательский | Знакомство с изложением. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Соотносить основную мысль с заголовком. Делать вывод из прочитанного текста. Кратко пересказывать текст. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. | Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки | Слушает собеседника и ведет диалог. |
| 114 | **Развитие речи** | *Текущее изложение.*  «Оценка знаний» с. 150-151 |  |  | Фронтальная, самостоятельная работа | Пишет изложение после предварительной подготов­ки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет пример­ный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает си­нонимы к словам. | Выбирает из текста опорные слова и выражения. Выбирает адекватные язы­ковые средства для успеш­ного решения коммуника­тивных задач (диалог, уст­ные монологические выска­зывания, письменные тек­сты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуа­ций общения. | Определяет общую цель и пути ее достижения. | Высказы­вать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 115 | **Как устроен наш язык** | Повторяем фонетику и состав слова.  Учебник с. 86-87 |  |  | Групповая, проблемный | Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу | Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования слов. Проводить фонетический анализ слова. Находить в тексте слово по словесному описанию, включающему несколько признаков. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). | Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. |
| 116 | **Правописание** | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения.  Учебник с. 88  РТ с. 22-26 |  |  | Парная, частично-поисковый | Повторение пройденного | Представлять информацию в виде таблицы. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. |
| 117 | **Как устроен наш язык** | **Контрольная работа №10. Грамматические признаки имени существительного.**  «Оценка знаний» с. 141-143 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Выполнять задания базового уровня и повышенного уровня. | Записывать слова в нужном падеже. Указывать склонение имен существительных. Делить слова на группы. | Принимать и сохранять учебную задачу. | Ориентироваться в целях, средствах и условиях общения. |
| 118 | **Как устроен наш язык** | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Имя прилагательное.  Учебник с. 88-92 |  |  | Парная, практический | Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | Выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для объединения слов в группу. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Слушает собеседника и ведет диалог. |
| 119 | **Правописание** | Правописание окончаний имён существительных множественного числа.  Учебник с. 92-94  РТ с. 26-27 |  |  | Фронтальная, беседа | Ознакомление с правилом правописания окончаний имён существительных множественного числа и его применение | Понимать информацию, представленную словесно и в виде таблицы. Группировать слова по заданному основанию. | Контролировать собственные действия при записи форм множественного числа имён существительных. | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 120 | **Развитие речи** | Повторение. Текст.  Учебник с. 94-95 |  |  | Парная, исследовательский | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Озаглавливание текстов. Составление плана текста. Корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Подбирать заголовок к тексту. Выявлять абзац с нарушенной последовательностью предложений. Определять правильную последовательность предложений. Выбирать наиболее подходящее слово из синонимического ряда, обосновывать свой выбор | Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения. |
| 121 | **Как устроен наш язык** | Имя прилагательное.  Учебник с. 96-100 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Определять род имён прилагательных и их синтаксическую функцию. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. | Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён прилагательных. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Конструктивно разрешает конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. |
| 122 | **Правописание** | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.  Учебник с. 100-101  РТ с. 28 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Повторение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Слушает собеседника и ведет диалог. |
| 123 | **Правописание** | **Контрольная работа №11. Диктант. Орфограммы, изученные в 3 четверти.**  «Оценка знаний» с. 148-149 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. | На­ходит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Осуществляет пошаговый и итоговый самоконтроль. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. |
| 124 | **Правописание** | Анализ диктанта и работа над ошибками. |  |  | Парная, самостоятельная работа |  | Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от под­лежащего к сказуемому. | Определяет общую цель и пути ее достижения. | Умение высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. |
| 125 | **Как устроен наш язык** | Имя прилагательное.  Учебник с. 102-104 |  |  | Групповая, частично-поисковый | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | Высказывать предположение о синтаксической функции имён прилагательных в предложении. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. | Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки | Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. |
| 126 | **Правописание** | Правописание окончаний имён существительных на **-ий**,  **-ия**, **-ие.**  Учебник с. 104-106  РТ с. 29-30 |  |  | Фронтальная, частично-поисковый | Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на **-ий**, **-ия**, **-ие** и его применение | Наблюдать за особенностями падежных окончаний имён существительных на **-ий**, **-ие**, **-ия**, формулировать выводы, сравнивать их с предложенным в учебнике правилом. | Контролировать собственные действия при написании указанной формы слов. | Обосновывать написание окончаний имён существительных. |
| 127 | **Правописание** | Правописание окончаний имён существительных на **-ий**,  **-ия**, **-ие.**  Учебник с. 107-108  РТ с. 30-32 | 18.03  вт |  | Фронтальная, самостоятельная работа | Применение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на **-ий**, **-ия**, **-ие** | Сравнивать результат выполнения задания с таблицей окончаний.  Сопоставлять окончания имён существительных разных склонений. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу | Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения. |
| 128 | **Правописание** | Повторение правописания безударных окончаний имён существительных.  Учебник с. 108-110 |  |  | Парная, частично-поисковый | Повторение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных | Объяснять выбор окончания. Понимать  информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы | Контролировать собственные действия в соответствии с изученными орфограммами. | Комментирует и уточняет ответы. |
| 129 | **Как устроен наш язык** | Качественные имена прилагательные.  Учебник с. 110-112 |  |  | Фронтальная, проблемный | Знакомиться с качественными прилагательными и их признаками. | Наблюдать за возможностью качественных имён прилагательных, обозначать степень проявления признака. Находить в тексте слова по заданному основанию. | Контролировать правильность выполнения задания | Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения. |
| 130 | **Как устроен наш язык** | Качественные имена прилагательные.  Учебник с. 112-114 |  |  | Парная, проблемный | Знакомиться с лексическим признаком качественных прилагательных — наличием антонимической пары. | Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| 131 | **Развитие речи** | Изложение с элементами сочинения.  Учебник с. 115-117 |  |  | Фронтальная, проблемный | Написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Определять основную мысль текста. Выделять смысловые части текста, формулировать вывод. Письменно пересказывать текст с опорой на план, включать в изложение элементы сочинения. Письменно пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения | Определяет общую цель и пути ее достижения. | Составляет тексты в устной и письменной формах. |
| 132 | **Правописание** | Правописание окончаний имён прилагательных.  Учебник с. 118-120  РТ с. 36-37 |  |  | Фронтальная, проблемный | Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение | Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, обосновывать его правильность. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён прилагательных. | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 133 | **Правописание** | Правописание окончаний имён прилагательных.  Учебник с. 121-122  РТ с. 37-38 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Применение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных | Находить в тексте слова по заданному основанию. | Контролировать правильность выполнения задания | Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения. |
| 134 | **Развитие речи** | Учимся писать изложение.  Учебник с. 122-123 |  |  | Индивидуальная, практический | Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Выделять смысловые части текста. Составлять план текста. Формулировать вывод на основе содержания прочитанного. Письменно пересказывать текст с опорой на план. | Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания изложений | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 135 | **Правописание** | Правописание окончаний имён прилагательных.  Учебник с. 124-125  РТ с. 39-40 |  |  | Парная, исследовательский | Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение | Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Представлятьинформацию в табличной форме | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Учится работать в паре, выполнять различные роли. |
| 136 | **Как устроен наш язык** | Краткая форма качественных прилагательных.  Учебник с. 126-129 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Знакомиться с краткой формой качественных прилагательных. | Наблюдать за образованием краткой формы имён прилагательных. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Учится работать в паре, выполнять различные роли. |
| 137 | **Правописание** | Правописание окончаний имён прилагательных.  Учебник с. 129-131  РТ с. 41-42 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Знакомиться с орфограммой «Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в окончаниях прилагательных». | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Группировать слова по заданному основанию. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| 138 | **Правописание** | Правописание окончаний имён прилагательных.  Учебник с. 131-132  РТ с. 42-43 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Применение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных | Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. | Контролировать правильность выполнения задания | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 139 | **Развитие речи** | Учимся писать сочинение.  Учебник с. 132-134 |  |  | Групповая, частично-поисковый | Знакомство с сочинением как видом письменной работы. Озаглавливание текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Составление плана текста | Устанавливать связь заголовка с основной мыслью. Определять предложение, начинающее текст. Анализировать содержание будущего текста с заданным началом | Учится проверять и оценивать выполненную работу. | Составляет тексты в устной и письменной формах. |
| 140 | **Как устроен наш язык** | Относительные имена прилагательные.  Учебник с. 134-137 |  |  | Групповая, самостоятельная работа | Знакомиться с особенностями относительных прилагательных. | Подбирать однокоренные слова, устанавливать, качественными или относительными они являются, обосновывать свой ответ. Сравнивать признаки качественных и относительных прилагательных. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). | Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. |
| 141 | **Правописание** | Правописание относительных прилагательных.  Учебник с. 137-138  РТ с. 43-44 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение | Планировать собственную запись, учитывая условие упражнения. Фиксировать (графически обозначать) условия написания **н** и **нн**. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 142 | **Как устроен наш язык** | **Контроль­ная рабо­та №12. Имя при­лагатель­ное и его граммати­ческие признаки.**  «Оценка знаний» с. 152-154 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Списыва­ет словосочетания, указы­вает род, число и падеж имени прилагательного. Составляет словосочетания. Определяет род имени прилагательного. | Подбирает имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, материал. Выписывает прилагательные с антонимами. Выпи­сывает прилагательные с существительными, от которых они зависят. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. | Контролировать правильность выполнения задания | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 143 | **Как устроен наш язык** | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Как образуются относительные прилагательные.  Учебник с. 138-140 |  |  | Групповая, самостоятельная работа | Основные признаки относительных имён прилагательных | Устанавливать способ словообразования относительных имён прилагательных и графически доказывать его. Фиксировать (графически обозначать) состав слова. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). | Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. |
| 144 | **Правописание** | Правописание относительных прилагательных.  Учебник с. 141-142  РТ с. 45-46 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Находить ошибки и объяснять причины их появления. Формулировать вывод о правописании имён прилагательных на основе анализа допущенных ошибок. | Конструировать слова по заданной модели. Группировать слова в соответствии с графическими моделями | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Слышит то, о чем говорит отвечающий, и дополняет ответ, не делая повторов. |
| 145 | **Развитие речи** | Учимся писать сочинение.  Учебник с. 142-144 |  |  | Фронтальная, проблемный | Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Сочинять начало текста в зависимости от типа текста. Озаглавливать текст. Заканчивать текст по предложенным признакам. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Составлять рассказ на заданную тему | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Слушает собеседника и ведет диалог. |
| 146 | **Правописание** | Правописание относительных прилагательных.  Учебник с. 144  РТ с. 47-50 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. | Доказывать правильность написания имён прилагательных, графически обозначать в слове суффикс и окончание. Находить в тексте слова по заданному основанию | Контролировать собственные действия при работе по образцу. | Комментирует и уточняет ответы. |
| 147 | **Как устроен наш язык** | Притяжательные прилагательные.  Учебник с. 145-149 |  | Основные признаки притяжательных имён прилагательных | Групповая, исследовательский | Знакомиться с притяжательными прилагательными. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же прилагательного. | Сравнивать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Группировать словосочетания по заданному основанию. Сопоставлять притяжательные прилагательные и фамилии | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать собственные действия при работе по образцу. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. |
| 148 | **Правописание** | **Контрольная работа №13. Словарный диктант.**  Правописание притяжательных прилагательных.  Учебник с. 149-151  РТ с. 50-52 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Ознакомление с правилами правописания притяжательных имён прилагательных и их применение | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Устанавливать соответствие написания ь в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Учится работать в паре, выполнять различные роли. |
| 149 | **Развитие речи** | Повторение. Текст. Абзац.  Учебник с. 151-152 |  |  | Парная, исследовательский | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Устанавливать смысловой пропуск в тексте. Восстанавливать пропущенный абзац.  Составлять начало к исходному тексту | Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель. | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 150 | **Как устроен наш язык** | Повторяем фонетику и состав слова. *Списывание. Орфограммы, изученные в 3 классе.*  Учебник с. 153-154 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Повторение изученного на основе фонетического разбора слова и слова по составу | Конструировать слова в соответствии с условием упражнения. Проводить словообразовательный анализ с использованием приёма развёрнутого толкования. Дополнять характеристики звуков | Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности | Комментирует и уточняет ответы. |
| 151 | **Правописание** | Правописание краткой формы имён прилагательных.  Учебник с. 155-156  РТ с. 52-54 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Ознакомление с правилом правописания краткой формы имён прилагательных и его применение | Наблюдать за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения формулировать вывод. Обосновывать выбор пропущенной буквы. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Слушает собеседника и ведет диалог. |
| 152 | **Развитие речи** | *Текущее*  *изложение.*  «Оценка знаний» с. 161-162 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Отвечает на вопросы. Со­ставляет примерный план. Записывает изложение. Проверяет написанное. | Объясняет возможные лексико-орфографические затруднения. Подбирает си­нонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Стремит­ся к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 153 | **Правописание** | Повторение. Правописание прилагательных. Диагностическое тестирование №3. |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Правильно ставит ударение в словах. Выполняет алгоритм определения наличия или отсутствия ь в слове. | Наблюдать за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения формулировать вывод. Обосновывать выбор пропущенной буквы. | Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель. | Ориентироваться в целях, средствах и условиях общения. |
| 154 | **Как устроен наш язык** | Местоимение.  Учебник с. 157-160 |  |  | Парная, частично-поисковый | Местоимение: общее значение и употребление в речи | Наблюдать за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Слушает собеседника и ведет диалог. |
| 155 | **Правописание** | **Контрольная работа №14.**  **Правописание падежных окончаний имен прилагатель­ных.**  «Оценка знаний» с. 158-159 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. | Проверяет написанное. На­ходит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Осуществляет самоконтроль | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 156 | **Развитие речи** | Работаем с текстом.  Учебник с. 160-161 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Письменно пересказывать текст. Сочинять продолжение текста. Самостоятельно начинать заданный текст | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 157 | **Как устроен наш язык** | Анализ диктанта и работа над ошибками. Личные местоимения.  Учебник с. 161-164 |  |  | Парная, проблемный | Знакомиться с личными местоимениями. | Наблюдать за значением и функциями местоимений. Находить в тексте местоимения, определять, какие слова они заменяют. Записывать информацию в виде таблицы. | Контролировать собственные действия при работе по образцу. | Проговаривает последовательность действий на уроке. |
| 158 | **Как устроен наш язык** | Личные местоимения.  Учебник с. 164-167 |  |  | Групповая, самостоятельная работа | Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи | Наблюдать за личными местоимениями и их грамматическими признаками. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). | Слушает собеседника и ведет диалог. |
| 159 | **Правописание** | Правописание местоимений с предлогами.  Учебник с. 167-169  РТ с. 54-56 |  |  | Фронтальная, частично-поисковый | Ознакомление с правилом раздельного написания предлогов с личными местоимениями | Наблюдать за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы об особенностях написания. | Контролировать собственные действия в соответствии с правилами написания предложно-падежных форм личных местоимений | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 160 | **Как устроен наш язык** | Как изменяются местоимения.  Учебник с. 169-172 |  |  | Парная, практический | Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений | Высказывать предположение об изменении личных местоимений по родам. Формулировать вывод о неизменяемости личных местоимений 3-го лица по родам. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий. |
| 161 | **Правописание** | Правописание местоимений.  Учебник с. 172  РТ с. 56-58 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Ознакомление с правилом правописания личных местоимений | Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Доказывать выбор пропущенной буквы. | Контролировать правильность выполнения задания. | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 162 | **Правописание** | Правописание местоимений.  РТ с. 58-59 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Применение правила правописания личных местоимений | Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Определять форму слова и устанавливать тип орфограммы | Принимать и сохранять учебную задачу. | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 163 | **Как устроен наш язык** | Как изменяются местоимения.  Учебник с. 173-174 |  |  | Парная, частично-поисковый | Склонение личных местоимений | Анализировать местоимения как часть речи. Определять грамматические признаки местоимений. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Слушает собеседника и ведет диалог. |
| 164 | **Как устроен наш язык** | Как изменяются местоимения.  Учебник с. 174 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Склонение личных местоимений | Использовать местоимения в определённых грамматических конструкциях. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. | Контролировать собственные действия при работе по образцу | Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий. |
| 165 | **Правописание** | Повторение. Местоимение. |  |  | Парная, самостоятельная работа | Применение правила правописания личных местоимений | Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Определять форму слова и устанавливать тип орфограммы | Осуществляет взаимопроверку в парах по заданным критериям. | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 166 | **Как устроен наш язык** | Повторение. Фонетика. |  |  | Групповая, проблемный | Выполнять тренировочные упражнения. | Отмечать слова, заканчивающиеся на данный звук. Объяснять основания для классификации слов по группам. | Принимать и сохранять учебную задачу. | Комментирует и уточняет ответы. |
| 167 | **Как устроен наш язык** | Повторение. Состав слова. |  |  | Парная, самостоятельная работа | Выполнять тренировочные упражнения. | Находить слова с определенным суффиксом. Обозначать корни и приставки. | Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Умение высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. |
| 168 | **Правописание** | Повторение.  Части речи. |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Выполнять задания базового и повышенного уровня. | Выполнять задания правильно. Проверять работу, исправлять ошибки самостоятельно. | Учится проверять и оценивать выполненную работу. | Ориентироваться в целях, средствах и условиях общения. |
| 169 | **Правописание** | Повторение. Части речи. |  |  | Парная, самостоятельная работа | Выполнять тренировочные упражнения. | Находить словосочетания с именами существительными в определенно форме рода и числа. Сравнивать грамматические признаки слов в группе. | Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель. | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 170 | **Развитие речи** | Повторение. Текст. |  |  | Парная, самостоятельная работа | Работать с текстом: анализ, определение типа текста | Дописывать исходный текст. Подбирать заголовок. Обсуждать план. | Планировать и контролировать свою работу. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. |

**Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык» (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема урока | Дата по программе | Фактическая дата | Формы, методы работы | Предметные результаты | Метапредметные результаты и деятельность обучающихся | | |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 | **Развитие речи** | Повторение. Пишем письма.  Учебник с. 4-5 |  |  | Фронтальная, беседа | Повторение изученного в 1–3 классах | Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. | Принимать участие в коллективном обсуждении. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. |
| 2 | **Как устроен наш язык** | Повторяем фонетику и словообразование.  Учебник с. 5-7 |  |  | Групповая, проблемный | Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу | Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. | Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 3 | **Правописание** | Вспоминаем изученные орфограммы.  Учебник с. 8-10  РТ с. 3-4 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его. |
| 4 | **Правописание** | Вспоминаем изученные орфограммы. Отработка орфографических правил, изученных во 2-3 классах.  Учебник с. 11-13  РТ с. 4-6 |  |  | Индивидуальная,  самостоятельная работа | Систематизировать знания, полученные при изучении во 2–3 классах раздела «Правописание». | Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу | Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. | Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. |
| 5 | **Развитие речи** | Повторение. Пишем письма. Совершенствование речевых умений.  Учебник с. 13-15 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта. Составлять письмо на заданную тему. | Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. | Обсуждать предложенные варианты писем |
| 6 | **Как устроен наш язык** | Повторяем признаки имени существительного.  Учебник с. 15-18 |  |  | Групповая, проблемный | Повторение основных признаков имени существительного. Знакомиться с происхождением имён. | Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. | Слушает ответы одноклассников, выражает свое мнение. |
| 7 | **Правописание** | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.  Учебник с. 18-20  РТ с. 6-8 |  |  | Парная, частично-поисковый | Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных | Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. | Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. |
| 8 | **Правописание** | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.  Учебник с. 21-23  РТ с. 8-9 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов. | Находить в тексте слова по заданному основанию. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах. | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. |
| 9 | **Правописание** | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.  Учебник с. 23-25  РТ с. 10-11 |  |  | Парная, проблемный | Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов. |
| 10 | **Правописание** | *Текущий диктант. Повторение изученных орфограмм.* |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов. | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. | Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. |
| 11 | **Развитие речи** | Работа над выразительностью письменной речи. Пишем письма.  Учебник с. 25-27 |  |  | Фронтальная, беседа | Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. | Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма с использованием постскриптума, корректировать текст. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. | Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. | Активно использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 12 | **Развитие речи** | Пишем письма.  Учебник с. 25-27 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь | Определять целевую установку письменного сообщения. | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 13 | **Правописание** | **Входной контроль знаний. Диктант. Повторение изученных орфограмм.** |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. | Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. |
| 14 | **Как устроен наш язык** | Анализ диктанта и работа над ошибками.  Морфологический разбор имени существительного.  Учебник с. 28-31 |  |  | Парная, проблемный | Повторение основных признаков имени существительного на основе морфологического разбора | Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. | Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость/неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Выявлять цели различных видов языкового анализа. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. |
| 15 | **Правописание** | Морфологический разбор имени существительного.  Учебник с. 31-33 |  |  | Парная, проблемный | Проводить морфологический разбор имён существительных | Определять основание, по которому слова объединены в группы. Наблюдать за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание. Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). | Высказывать предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. Аргументировать свой ответ. |
| 16 | **Правописание** | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.  Учебник с. 33-37  РТ с. 11-13 |  |  | Групповая, частично-поисковый | Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Оценивать правильность выполнения заданий. | Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. |
| 17 | **Развитие речи** | Текст-рассуждение  Учебник с. 37-38 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Озаглавливание текстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. |
| 18 | **Правописание** | Повторение изученных орфограмм. |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. | Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. |
| 19 | **Правописание** | Повторение изученных орфограмм |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | Определять основание, по которому слова объединены в группы. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. | Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. |
| 20 | **Как устроен наш язык** | Повторяем признаки имени прилагательного.  Учебник с. 39-41 |  |  | Парная, исследовательский | Повторение основных признаков имени прилагательного | Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы. |
| 21 | **Правописание** | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.  Учебник с. 41-43  РТ с. 13-15 |  |  | Парная, практический | Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных | Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Распределять слова по группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания | Слушает ответы одноклассников, выражает свое мнение. |
| 22 | **Как устроен наш язык** | Морфологический разбор имени прилагательного.  Учебник с. 44-46 |  |  | Парная, проблемный | Повторение основных признаков имени прилагательного на основе морфологического разбора | Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию. | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. | Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися при работе в парах и группах. |
| 23 | **Развитие речи** | Типы текста. *Самостоятельная работа. Текст, типы текста, план текста.*  Учебник с. 47-48  «Оценка знаний» с. 190-192 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Озаглавливание текстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Заканчивать текст. Соотносить заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста. |
| 24 | **Правописание** | Буквы ***о***, ***ё*** после шипящих и ***ц***. **Контрольная работа №2. Словарный диктант.**  Учебник с. 48-50  РТ с. 15-17 |  |  | Парная, практический | Повторение правил правописания букв ***о***, ***ё*** после шипящих и ***ц*** и правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих | Определять основание для объединения слов в группы. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу | Осуществлять взаимный контроль и оказыватьв сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. |
| 25 | **Правописание** | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».  Учебник с. 50-51  РТ с. 18-19 |  |  | Парная, частично-поисковый | Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильные и обосновывать сделанный выбор. |
| 26 | **Как устроен наш язык** | Повторяем местоимение  Учебник с. 51-54 |  |  | Парная, частично-поисковый | Повторение основных признаков местоимения | Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Задавать вопросы к местоимениям. |
| 27 | **Правописание** | **Контрольная работа №3. Тест. Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи.**  Оценка зн. с.175-180 |  |  | Групповая, практический | Повторение правописания приставок и правописания разделительных ***ь*** и ***ъ*** | Формулировать правило на основе нескольких высказываний. Группировать слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. | Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильные и обосновывать сделанный выбор. |
| 28 | **Правописание** | Орфограммы приставок.  Учебник с. 54-57  РТ с. 20-22 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. | Понимать информацию, представленную в виде схем. Подбирать слова, соответствующие схемам. Находить слова по заданному основанию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлятьих, устанавливать причину ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 29 | **Развитие речи** | Разделительный твердый и разд. Мягкий знак. |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. | Понимать информацию, представленную в виде схем. Подбирать слова, соответствующие схемам. Находить слова по заданному основанию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 30 | **Как устроен наш язык** | Обучающее  изложение |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Изложения подробные, сжатые. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи | Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. | Контролировать правильность выполнения работы, находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении. | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Письменно пересказывать текст с опорой на план |
| 31 | **Как устроен наш язык** | Разбор по членам предложения  Учебник с. 61-65 |  |  | Фронтальная, частично-поисковый | Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. | Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. | Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. | Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. |
| 32 | **Как устроен наш язык** | Синтаксический разбор предложения  Учебник с. 65-68 | 14.10  вт |  | Групповая, частично-поисковый | Обобщать и систематизировать знание об однородных членах предложения. | Группировать предложения по заданному основанию. Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. | Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения. |
| 33 | **Как устроен наш язык** | Синтаксический разбор предложения  Учебник с. 68-71 |  |  | Групповая, частично-поисковый | Обобщать и систематизировать знание об однородных членах предложения. | Группировать предложения по заданному основанию. Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. | Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения. |
| 34 | **Правописание** | Знаки препинания при однородных членах предложения.  Учебник с. 72-75  РТ с. 25-27 |  |  | Парная, исследовательский | Применение правил постановки знаков препинания при однородных членах предложения с союзами ***и***, ***а***, ***но*** и без союзов. | Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей. | Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. |
| 35 | **Правописание** | Знаки препинания при однородных членах предложения.  Учебник с. 75-78 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. | Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах, формулировать результаты наблюдения. Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. | Слушает ответы одноклассников, выражает свое мнение. |
| 36 | **Как устроен наш язык** | Синтаксический разбор предложения  Учебник с. 79-80 |  |  | Групповая, практический | Синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения по членам | Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения. Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах. |
| 37 | **Как устроен наш язык** | **Итоговая контрольная рабо­та (№4).**  «Оценка знаний» с. 181-184 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения | Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 38 | **Как устроен наш язык** | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  Знаки препинания при однородных членах. |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Повторение изученного материала блока «Как устроен наш язык». | Находить и исправлять ошибки. | Осуществлять самоконтроль. | Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения. |
| 39 | **Правописание** | *Текущий диктант. Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах****.*** *Знаки препинания при однородных членах.*  «Оценка знаний» с. 189-190 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Повторить орфограммы в приставках, корнях и суффиксах. Правописание ь на конце слов после шипящих; разделительные ь и ъ; не с глаголами**.** | Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов | Осуществляет пошаговый и итоговый самоконтроль | Владеет коммуникативными умениями для сотрудничества с учителем. |
| 40 | **Развитие речи** | Совершенствование речевых умений. Деление текста на абзацы.  Учебник с. 80-81 |  |  | Парная, проблемный | Озаглавливание текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. |
| 41 | **Как устроен наш язык** | Глагол. Значение глагола.  Учебник с. 82-84 |  |  | Фронтальная, частично-поисковый | Глагол: общее значение, глагольные вопросы (повторение изученного во 2 классе). | Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | Задавать вопросы к глаголам. |
| 42 | **Как устроен наш язык** | Глагол как часть речи.  Учебник с. 85-88 |  |  | Парная, частично-поисковый | Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. | Сравнивать грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Выбирать глагол нужного вида. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | **Правописание** | Правописание ***не*** с глаголами.  Учебник с. 91-95  РТ с. 31-33 |  |  | Групповая, проблемный | Применение правил правописания ***не*** с глаголами | Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы ***не*** с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок | Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. |
| 45 | **Развитие речи** | Обучающее выборочное изложение.  Учебник с. 95-96 |  |  | Индивидуальная, частично-поисковый | Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Выборочное изложение | Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план. |
| 46 | **Как устроен наш язык** | Вид глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов.  Учебник с. 97-99 |  |  | Парная, проблемный | Глаголы совершенного и несовершенного вида. Значение глаголов разного вида и их функционирование в предложении. | Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида. Находить слова по заданному основанию | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, аргументировать свой выбор. |
| 47 | **Как устроен наш язык** | Начальная форма глагола.  Учебник с. 99-101 |  |  | Фронтальная, проблемный | Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму. | Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов. | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок | Договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им. |
| 48 | **Как устроен наш язык** | Личные формы глагола.  Учебник с. 102-104 |  |  | Парная, частично-поисковый | Систематизировать знания о личных местоимениях. Различать начальную и личные формы глаголов. | Группировать слова по заданному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Слушает ответы одноклассников, выражает свое мнение. |
| 49 | **Как устроен наш язык** | Лицо и число глаголов.  Учебник с. 105-107 |  |  | Парная, практический | Систематизировать знания о личных формах глаголов. | Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. | Осуществляет пошаговый и итоговый самоконтроль. | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 50 | **Правописание** | Мягкий знак после шипящих в глаголах.  Учебник с. 107-110  РТ с. 34-35 |  |  | Групповая, проблемный | Ознакомление с правилом правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов и его применение | Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Распределять слова по столбикам. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). | Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. |
| 51 | **Правописание** | Мягкий знак после шипящих в глаголах. *Проверочная работа. Глагол как часть речи.*  Учебник с. 110-113  РТ с. 35-36  «Оценка знаний» с. 193-196 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Повторение сведений о глаголе как части речи, правописании глаголов. | Анализировать предложенные способы применения правила и выбирать из них наиболее рациональный. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Устанавливать истинность или ложность высказываний. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 52 | **Развитие речи** | Сочинение-описание «Белка».  Учебник с. 113-114 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по составленному плану. Сравнивать тексты разных типов | Овладевает способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 53 | **Правописание** | Правописание ***-ться***  и ***-тся*** в глаголах. **Контрольная работа №5. Словарный диктант.**  Учебник с. 114-117  РТ с. 37-38 |  |  | Парная, проблемный | Ознакомление с правилом правописания -***ться*** и ***–тся*** в глаголах и его применение | Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Различать случаи написания ***-ться*** и ***-тся*** в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию. |
| 54 | **Правописание** | Правописание ***-ться***  и ***-тся*** в глаголах.  Учебник с. 117-119  РТ с. 39-42 |  |  | Парная, проблемный | Систематизировать знания по орфографии. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Задавать вопросы. Различать случаи написания ***-ться*** и ***-тся*** в глаголах. Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). | Учится работать в паре, выполнять различные роли. |
| 55 | **Развитие речи** | Работа над выразительностью письменной речи. Текст. Связь абзацев в тексте.  Учебник с. 119-121 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Озаглавливание текстов. Составление плана текста. Изложения с элементами сочинения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. | Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки | Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста |
| 56 | **Как устроен наш язык** | Спряжение глаголов.  Учебник с. 121-123 |  |  | Парная, проблемный | Изменение глагола по лицам и числам (спряжение). Определять спряжение по личным окончаниям. | Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. | Учится работать в паре, выполнять различные роли. |
| 57 | **Как устроен наш язык** | Спряжение глаголов.  Учебник с. 123-126 |  |  | Парная, частично-поисковый | Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола. | Распределять слова на группы по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). | Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывать сделанный выбор. Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. |
| 58 | **Как устроен наш язык** | Спряжение глаголов.  Учебник с. 127-129 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. | Высказывать предположение об определении спряжения глаголов на ***-ить***, аргументировать свой ответ. |
| 59 | **Правописание** | Правописание глаголов.  Учебник с. 129-131  РТ с. 42-44 |  |  | Групповая, частично-поисковый | Повторение изученных правил правописания | Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Сравнивать обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. | Учится работать в группе, выполнять различные роли. |
| 60 | **Правописание** | *Текущий диктант. Мягкий знак после шипящих в глаголах, -тся и –ться в глаголах.*  «Оценка знаний» с. 198-199 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Повторить орфограммы в правописании глаголов. | Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 61 | **Развитие речи** | Прием противопоставления в тексте.  Учебник с. 132-133 |  |  | Парная, проблемный | Озаглавливание текстов. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Наблюдать за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. Находить в тексте образные языковые средства.  Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Слушает собеседника и ведет диалог. |
| 62 | **Правописание** | Правописание безударных окончаний глаголов.  Учебник с. 133-136  РТ с. 44-45 |  |  | Парная, проблемный | Ознакомление с правилом правописания безударных личных окончаний глаголов | Определять нужную форму глагола. Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнивать произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом | Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. |
| 63 | **Правописание** | Правописание безударных окончаний глаголов.  Учебник с. 136-138  РТ с. 45-47 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Применение правила правописания безударных личных окончаний глаголов | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач. | Контролировать собственные действия при списывании, при обозначении безударных личных окончаний глаголов. | Правильно выражает свои мысли. |
| 64 | **Правописание** | Правописание безударных окончаний глаголов.  Учебник с. 138-140  РТ с. 47-48 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. | Находить слова по заданному основанию. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам | Контролировать правильность выполнения работы. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. |
| 65 | **Правописание** | Правописание безударных окончаний глаголов.  Учебник с. 140-142  РТ с. 49-50 |  |  | Парная, частично-поисковый | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные | Находить ошибки и объяснять их. Выделять основание для группировки слов. Находить слова, не удовлетворяющие условиям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). | Слушает одноклассников, выражает свое мнение. |
| 66 | **Развитие речи** | Текст. Работа над точностью письменной речи.  Учебник с. 142-144 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений. Находить в тексте образные языковые средства. Сравнивать собственное выполнение задания с предложенным вариантом. | Оценивать правильность выполнения задания. | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 67 | **Правописание** | Правописание глаголов.  Учебник с. 145-146  РТ с. 50-52 |  |  | Парная, проблемный | Применение правила правописания мягкого знака на конце глаголов после шипящих и правила правописания личных окончаний глаголов | Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Правильно выражает свои мысли. |
| 68 | **Правописание** | Правописание глаголов.  Учебник с. 146-149  РТ с. 52-54«Оценка знаний» с. 199-200 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Систематизировать знания о мягком знаке после шипящих в глаголах, правописании –тся, -ться, безударных личных окончаний глаголов. | Устанавливать наличие глаголов-исключений. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. | Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма списывания. | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 69 | **Правописание** | Правописание глаголов.  Учебник с. 149-151  РТ с. 55-57 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Применение правила правописания мягкого знака на конце глаголов после шипящих и правила правописания личных окончаний глаголов | Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Распределять слова по заданным основаниям | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| 70 | **Как устроен наш язык** | Настоящее время глагола.  Учебник с. 151-157 |  |  | Парная, проблемный | Изменение глаголов по временам: настоящее время | Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение.  Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения. |
| 71 | **Правописание** | Правописание суффиксов глаголов.  Учебник с. 156-158  РТ с. 57-60 |  |  | Парная, проблемный | Ознакомление с правилом правописания суффиксов глаголов **-ива-**/**-ыва-**,**-ова-/**  **-ева-** и его применение | Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами **-ива-/-ыва-**, **-ова-/-ева-**. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом.  Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Слушает одноклассников, выражает свое мнение. |
| 72 | **Правописание** | **Административная контрольная работа (№6). Диктант. Орфограммы, изученные во 2 четверти.**  «Оценка знаний» с. 201-202 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Проверка знания правописания глаголов. | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. | Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. |
| 73 | **Правописание** | Анализ диктанта и работа над ошибками.  Прошедшее время глагола |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Повторение правил правописания глаголов. | Определять основание, по которому слова объединены в группы. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания личных окончаний глаголов. | Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. |
| 74 | **Как устроен наш язык** | Прошедшее время глагола.  Учебник с. 158-161 |  |  | Парная, частично-поисковый | Изменение глаголов по временам: прошедшее время | Находить слова по заданному основанию. Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Учится работать в паре, выполнять различные роли. |
| 75 | **Как устроен наш язык** | Прошедшее время глагола.  Учебник с. 161-163 |  |  | Фронтальная, исследовательский | Изменение глаголов по временам: прошедшее время | Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. | Строит рассуждения. |
| 76 | **Развитие речи** | Изложение (обучающее) с элементами сочинения.  Учебник с. 164-165 |  |  | Индивидуальная, практический | Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, с элементами сочинения | Анализировать содержание и языковые особенности текста. Соотносить заголовок с целевой установкой письменного сообщения. Сравнивать различные приёмы построения текста. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений | Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. |
| 77 | **Как устроен наш язык, правописание, развитие речи** | **Контрольная работа №7. Комплексная итоговая контрольная работа за 1 полугодие.**  «Оценка знаний» с. 203-215 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Проверить уровень достижения планируемых результатов на материале трех блоков | Понимать информацию, представленную в заданиях. Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. | Контролировать собственные действия в ходе самостоятельной работы. | Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 78 | **Как устроен наш язык** | Работа над ошибками  Правописание суффиксов глаголов.  Учебник с. 165-167  РТ с. 60-61 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Ознакомление с правилом правописания гласных перед **–ть**в начальной форме и перед суффиксом **-л-** в прошедшем времени глаголов и его применение. | Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Распределять слова по заданным основаниям. Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. |
| 79 | **Как устроен наш язык, правописание, развитие речи** | Повторение правописания существительных, прилагательных, глаголов. |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Повторение изученного материала блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». | Находить и исправлять ошибки. | Осуществлять самоконтроль. | Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. |
| 80 | **Правописание** | Будущее время глагола. |  |  | Парная, самостоятельная работа | Обобщать и систематизировать знания об изученных частях речи. | Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах. | Определяет критерии совместной работы (работа в парах). | Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. |
| 81 | **Как устроен наш язык** | Будущее время глагола.  Учебник Часть 2 с. 4-6 |  |  | Фронтальная, исследовательский | Изменение глаголов по временам: будущее время | Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. |
| 82 | **Правописание** | Правописание суффиксов глаголов.  Учебник с. 7-9  РТ №2 с. 3-4 |  |  | Парная, проблемный | Применение правила правописания гласных перед **-ть** в начальной форме и перед суффиксом **-л-** в прошедшем времени | Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола. |
| 83 | **Как устроен наш язык** | Изменение глаголов по временам.  Учебник с. 9-11 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов | Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Наблюдать за функционированием формы настоящего времени. Находить в тексте слова по заданному основанию. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 84 | **Развитие речи** | Изложение с элементами сочинения.  Учебник с. 12-13 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Изложения с элементами сочинения. Пересказ текста (изложение) от другого лица. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи | Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога. Соотносить заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки | Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. Пересказывать текст от другого лица. |
| 85 | **Как устроен наш язык** | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.  Учебник с. 13-16 |  |  | Фронтальная, проблемный | Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. | Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах. Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. Находить слова по заданному основанию | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Участвует в диалоге. |
| 86 | **Как устроен наш язык** | Условное наклонение глагола.  Учебник с. 16-20 |  |  | Парная, частично-поисковый | Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. | Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола. Определять нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. | Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. | Учится работать в паре, выполнять различные роли. |
| 87 | **Правописание** | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.  Учебник с. 20-23  РТ с. 5-6 |  |  | Парная, проблемный | Ознакомление с правилом правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени и его применение | Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. |
| 88 | **Правописание** | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.  Учебник с. 23-25  РТ с. 6-8 |  |  | Парная,практический | Обобщать и систематизировать работу с правилом правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени и его применение | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Доказывать написание слов | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в связи с решением поставленной задачи. | Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре. |
| 89 | **Развитие речи** | Обучающее сочинение-повествование.  Учебник с. 25-26 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Соотносить заголовок и содержание текста. | Определять целевую установку будущего текста. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. |
| 90 | **Как устроен наш язык** | Повелительное наклонение глагола.  Учебник с. 26-29 |  |  | Групповая, проблемный | Наклонение глагола. Словообразование глаголов. Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. | Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать(графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). | Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности |
| 91 | **Как устроен наш язык** | Повелительное наклонение глагола.  Учебник с. 29-32 |  |  | Парная, проблемный | Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. | Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Сравнивать простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их употребления. | Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки при использовании форм повелительного наклонения, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. |
| 92 | **Как устроен наш язык** | Словообразование глаголов.  Учебник с. 32-34 |  |  | Парная, проблемный | Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. | Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Группировать слова по заданному основанию. | Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | Учится работать в паре, выполнять различные роли. |
| 93 | **Развитие речи** | Обучающее сочинение-повествование. Сказки.  Учебник с. 34-35 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | Подбирать заголовок будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Составлять текст, опираясь на алгоритм. | Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с предложенными требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. | Слушает ответы одноклассников, выражает свое мнение. |
| 94 | **Как устроен наш язык** | Синтаксическая функция глагола.  Учебник с. 36-38 |  |  | Парная, частично-поисковый | Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. | Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. | Задавать вопросы от глаголов к существительным. |
| 95 | **Как устроен наш язык** | Глагол в предложении  Учебник с. 38-40 |  |  | Групповая, самостоятельная работа | Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. | Определять форму зависимого слова. Задавать синтаксические вопросы. Различать падежные и синтаксические вопросы. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. | Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. |
| 96 | **Правописание** | Правописание глаголов.  Учебник с. 40-42  РТ с. 8-10 |  |  | Парная, проблемный | Применение правил правописания глаголов. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Слушает собеседника и ведет диалог. |
| 97 | **Правописание** | **Контрольная работа №8. Диктант. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.**  «Оценка знаний» с. 227-229 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. | На­ходит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Осуществляет пошаговый и итоговый самоконтроль. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. |
| 98 | **Правописание** | Работа над ошибками  Правописание глаголов.  Учебник с. 43-45  РТ с. 11-12 |  |  | Парная, частично-поисковый | Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил. | Группировать слова по заданным основаниям. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. | Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий. |
| 99 | **Правописание** | Правописание глаголов. |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Повторение правил правописания глаголов. | Определять основание, по которому слова объединены в группы. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания личных окончаний глаголов. | Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. |
| 100 | **Развитие речи** | Работа над правильностью и точностью письменной речи.  Учебник с. 45-47 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Озаглавливание текстов. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи | Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Проговаривает последовательность действий на уроке. |
| 101 | **Как устроен наш язык** | Морфологический разбор глагола.  Учебник с. 47-51  **Контрольная работа №9. Словарный диктант.** | 9 |  | Парная, частично-поисковый | Повторение изученных признаков глагола на основе морфологического разбора. Комплексное повторение | Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола. | Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов. | Слушает собеседника и ведет диалог. |
| 102 | **Как устроен наш язык** | Повторение (проверь себя).  Учебник с. 51-55 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Обобщать и систематизировать изученный лингвистический материал. | Находить и исправлять допущенные ошибки. Различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения глагола. | Контролировать правильность выполнения фонетического анализа, морфологического разбора имён существительных, прилагательных, глаголов, синтаксического разбора и разбора по членам предложения. | Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. |
| 103 | **Развитие речи** | Обучающее изложение.  Учебник с. 55-56 |  |  | Индивидуальная, самостоятельнаяработа | Изложения сжатые, выборочные. Пересказ текста (изложение) от другого лица. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. | Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами. Сравнивать собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты | Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | Высказывать предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя. Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. |
| 104 | **Как устроен наш язык** | Наречие.  Учебник с. 56-59 |  |  | Парная, проблемный | Знакомиться с наречием как частью речи. Задавать вопросы к наречиям. | Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 105 | **Как устроен наш язык** | Значение наречий.  Учебник с. 59-62 |  |  | Групповая, проблемный | Наречие: значение и употребление в речи | Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Сравнивать значение наречий и слов, от которых они образовались. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. | Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. |
| 106 | **Как устроен наш язык** | Синтаксическая функция наречий.  Учебник с. 62-65 |  |  | Парная, частично-поисковый | Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи. Определять главное и зависимое слова в словосочетании. | Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Задавать вопросы к наречиям. Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Оценивать правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения. |
| 107 | **Как устроен наш язык** | Правописание гласных на конце наречий.  Учебник с. 66-67 |  |  | Фронтальная, практический | Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. | Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий. | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. | Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 108 | **Правописание** | Как образуются наречия.  Учебник с. 68-69  РТ с. 12-13 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Ознакомление с правилом правописания букв **а**, **о**на конце наречий и его применение | Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Учится работать в паре, выполнять различные роли. |
| 109 | **Правописание** | Правописание гласных на конце наречий.  Учебник с. 70-71  РТ с. 13-15 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Осуществлять правописание гласных на конце наречий в соответствии с алгоритмом. | Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. | Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы. |
| 110 | **Развитие речи** | Обучающее сочинение-описание.  Учебник с. 71-72 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. | Анализировать содержание и языковые особенности текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Включать в собственный текст образные слова и выражения. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений | Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. |
| 111 | **Как устроен наш язык** | Морфологический разбор наречий.  Учебник с. 72-75 |  |  | Парная, проблемный | Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Знакомитьсяс алгоритмом морфологического разбора наречия. Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. | Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её.  Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Учится работать в паре, выполнять различные роли. |
| 112 | **Правописание** | Мягкий знак на конце наречий после шипящих.  Учебник с. 75-77  РТ с. 15-17 |  |  | Парная, исследовательский | Ознакомление с правилом правописания мягкого знака на конце наречий и его применение. Повторение правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих | Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием ***ь*** на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. | Проговаривает последовательность действий на уроке. | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 113 | **Правописание** | Мягкий знак на конце слов после шипящих.  Учебник с. 77-80  РТ с. 18-19 |  |  | Парная, практический | Обобщать и систематизировать знания о написании ***ь*** на конце слов после шипящих. | Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы. Различать случаи написания ***ь*** на конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. | Слушает собеседника и ведет диалог. |
| 114 | **Правописание** | Мягкий знак на конце слов после шипящих.  Учебник с. 80-82  РТ с. 19-21  «Оценка знаний» с. 228-229 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Обобщать и систематизировать знания о написании ***ь*** на конце слов после шипящих. | Распределять слова по заданным основаниям. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. | Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия ***ь*** в словах. | Высказы­вать собственные суждения и давать им обоснование. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 115 | **Развитие речи** | **Контрольная работа №10. Изложение. Друг детства.**  «Оценка знаний» с. 231-232 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная | Составление плана текста. Пересказ (письменно) текста с опорой на план. | Соотносить заголовок и содержание текста. Анализировать содержание и языковые особенности текста. Находить в тексте опорные слова и выражения. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 116 | **Развитие речи** | Работа над ошибками.  Обучающее сочинение – повествование по заданному плану |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Написание текста по заданному плану | Анализировать целую установку текста.  Составлять предложения, опираясь на  предложенный план. | Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста. | Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать выводы, заканчивать текст. |
| 117 | **Как устроен наш язык** | Имя числительное. Общее значение.  Учебник с. 83-86 |  |  | Парная, частично-поисковый | Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. | Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Различать порядковые и количественные числительные. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Ориентироваться в целях, средствах и условиях общения. |
| 118 | **Как устроен наш язык** | Имя числительное.  Учебник с. 87-89 |  |  | Парная, исследовательский | Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. | Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Слушает собеседника и ведет диалог. |
| 119 | **Развитие речи** | Имя числительное |  |  | Фронтальная, беседа | Составление плана текста. Пересказ (устно и письменно) текста с опорой на план. | Соотносить заголовок и содержание текста. Анализировать содержание и языковые особенности текста. Находить в тексте опорные слова и выражения. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 120 | **Развитие речи** | **Контрольная работа №11. Глагол как часть речи, наречие, имя числительное.**  «Оценка знаний» с. 221-225 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Грамматические признаки глаголов, числительных; морфологический разбор глагола. | Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения морфологического разбора. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 121 | **Как устроен наш язык** | Работа над ошибками  Изменение имён числительных  Учебник с. 91-95 |  |  | Фронтальная, самостоятельная работа | Имя числительное: общее значение. Обобщать знания об одушевлённости/неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. | Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. | Контролировать собственные действия при работе по образцу. | Конструктивно разрешает конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. |
| 122 | **Как устроен наш язык** | Изложение повествовательного текста |  |  |  |  |  |  |  |
| 123 | **Как устроен наш язык** | Изменение имен числительных |  |  |  |  |  |  |  |
| 124 | **Правописание** | Слитное и раздельное написание числительных  Учебник с. 95-98  РТ с. 22-23 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Ознакомление с правилом слитного и раздельного написания числительных; с правилом правописания мягкого знака в именах числительных; применение правил. | Находить в тексте слова по заданному основанию. Различать порядковые и количественные числительные. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Слушает собеседника и ведет диалог. |
| 125 | **Правописание** | Правописание мягкого знака в именах числительных  Учебник с. 98-101  РТ с. 24-26 |  |  | Парная, проблемный | Знакомиться с правилом написания ***ь*** в числительных. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. | Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах. |
| 126 | **Правописание** | Правописание числительных  Учебник с. 101-103  РТ с. 27-28 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Применение правил написания числительных. | Распределять слова по заданным основаниям. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. | Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. | Обосновывать написание слов. |
| 127 | **Правописание** | *Текущий диктант. Орфограммы, изученные в 3 четверти*.  «Оценка знаний» с. 229-231 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. | На­ходит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Осуществляет пошаговый и итоговый самоконтроль. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. |
| 128 | **Правописание** | Работа над ошибками.  Правописание числительных | 19.03 |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Повторение правил правописания глаголов. | Определять основание, по которому слова объединены в группы. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания личных окончаний глаголов. | Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. |
| 129 | **Развитие речи** | Обучающее сочинение-рассуждение  Учебник с. 103-104 | 20 |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Создание собственных текстов заданного типа. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании текста: подбирать заголовок, составлять план, отбирать языковые средства. | Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. | Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения. |
| 130 | **Правописание** | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.  Учебник с. 104-106  РТ с. 29-32 |  |  | Парная, проблемный | Обобщать и систематизировать знания о написании ***ь*** в словах. | Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Различать функции ***ь***. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| 131 | **Как устроен наш язык** | Связь слов в предложении. Словосочетание.  Учебник с. 106-109 |  |  | Парная, проблемный | Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Связи слов в словосочетании. | Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания». Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. |
| 132 | **Как устроен наш язык** | Словосочетание.  Учебник с. 109-112 |  |  | Групповая, проблемный | Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. | Сравнивать словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. | Контролировать результат решения поставленной задачи. | Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. |
| 133 | **Как устроен наш язык** | Слово. Словосочетание. Предложение.  Учебник с. 112-115 |  |  | Парная, практический | Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Связи слов в словосочетании. | Сравнивать слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать и доказывать свой ответ. |
| 134 | **Развитие речи** | Текст. Сочинение-рассуждение.  Учебник с. 116-117 |  |  | Индивидуальная, практический | Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Составлять план будущего текста. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. | Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. |
| 135 | **Правописание** | Правописание слов в словосочетаниях.  Учебник с. 117-119  РТ с. 33-34 |  |  | Парная, исследовательский | Составлять словосочетания по заданной модели. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. | Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Учится работать в паре, выполнять различные роли. |
| 136 | **Как устроен наш язык** | Связь слов в словосочетании. Согласование.  **Контрольная работа №12. Словарный диктант.**  Учебник с. 119-122 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. | Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. | Учится работать в паре, выполнять различные роли. |
| 137 | **Правописание** | Правописание слов в словосочетаниях.  Учебник с. 122-124  РТ с. 34-35 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных. | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 138 | **Как устроен наш язык** | Связь слов в словосочетании. Управление.  Учебник с. 125-128 |  |  | Парная, проблемный | Связи слов в словосочетании. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. | Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. | Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| 139 | **Правописание** | Правописание слов в словосочетаниях с типом связи «управление».  Учебник с. 128-130  РТ с. 35-39 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. | Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Обосновывать написание слов. Объяснять постановку ***ь*** на конце глаголов после шипящих. |
| 140 | **Развитие речи** | Сочинение-повествование по теме: «В нашем классе».  Учебник с. 130-131 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания сочинений. Озаглавливание текстов. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Наблюдать за текстом. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста.  Подбирать заголовок к тексту. Сравнивать и обсуждать результаты выполнения работы. | Определять целевую установку текста. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. | Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. |
| 141 | **Как устроен наш язык** | Связь слов в словосочетании. Примыкание.  Учебник с. 131-134 |  |  | Групповая, проблемный | Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. | Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Понимать информацию, представленную в виде модели. Составлять словосочетания по указанным моделям. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 142 | **Правописание** | Правописание слов в словосочетаниях с типом связи «примыкание».  Учебник с. 134-135  РТ с. 39-41 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Фиксировать (графически обозначать) приставку. | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. | Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Соблюдать порядок действий при написании ***ь*** после шипящих в глаголах и наречиях. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 143 | **Правописание** | *Текущий диктант. Правописание слов в словосочетаниях.*  «Оценка знаний» с. 240-241 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. | На­ходит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Осуществляет пошаговый и итоговый самоконтроль. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. |
| 144 | **Как устроен наш язык** | Словосочетание в предложении  Учебник с. 136-139 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Различение слова, словосочетания и предложения. Связи слов в словосочетании. | Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Включать в предложения второстепенные члены. Проводить синтаксический разбор. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. |
| 145 | **Развитие речи** | Обучающее сочинение-рассуждение  Учебник с. 140-141 |  |  | Парная, проблемный | Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. | Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. |
| 146 | **Как устроен наш язык** | Сложное предложение  Учебник с. 141-145 |  |  | Групповая, практический | Обобщать и систематизировать знания о предложении. Различение простых и сложных предложений. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». | Находить в тексте сложные предложения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. | Комментирует и уточняет ответы. |
| 147 | **Как устроен наш язык** | Как связаны, части сложносочинённого предложения.  Учебник с. 145-149 |  |  | Парная, проблемный | Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. Знакомиться с сочинительными союзами ***зато***, ***однако***, ***да***, наблюдать за синонимией союзов. | Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Формулировать выводы по результатам наблюдения. |
| 148 | **Правописание** | Знаки препинания в сложном предложении.  Учебник с. 149-152  РТ с. 41-43 |  |  | Групповая, частично-поисковый | Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение. | Понимать информацию, представленную в виде схемы. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. | Формулировать выводы по результатам наблюдения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. |
| 149 | **Правописание** | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения  Учебник с. 153-155  РТ с. 43-45 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. | Понимать информацию, представленную в виде схемы. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. |
| 150 | **Развитие речи** | Сочинение-описание по теме: «Дым столбом».  Учебник с. 155 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за использованием фразеологизмов в тексте. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста. Определять тип будущего текста. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. | Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её |
| 151 | **Как устроен наш язык** | Как связаны, части сложноподчинённого предложения.  Учебник с. 156-158 |  |  | Парная, проблемный | Различение простых и сложных предложений. | Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Подтверждать собственный вывод примерами. Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. |
| 152 | **Как устроен наш язык** | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.  Учебник с. 159-161 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Составлять схемы сложных предложений | Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать невозможность решения задачи. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. |
| 153 | **Правописание** | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.  Учебник с. 161-163 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение. | Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Восстанавливать задание по результату его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. | Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. | Формулировать на основе наблюдения выводы и обосновывать их примерами. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами. |
| 154 | **Правописание** | **Контрольная работа №13. Диктант. Знаки препинания в сложном предложении**  «Оценка знаний» с. 242-243 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. | На­ходит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Осуществляет пошаговый и итоговый самоконтроль. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. |
| 155 | **Как устроен наш язык** | Сложное предложение  Учебник с. 161-163 |  |  | Парная, частично-поисковый | Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Составлять схемы сложных предложений. | Соотносить сложные предложения и их схемы. Конструировать схемы сложных предложений. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами. | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. | Слушает собеседника и ведет диалог. |
| 156 |  | Сложное предложение  Учебник с. 161-163 |  |  | Парная, частично-поисковый | Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Составлять схемы сложных предложений | Соотносить сложные предложения и их схемы. Конструировать схемы сложных предложений. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами. | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. | Слушает собеседника и ведет диалог. |
| 157 | **Правописание** | Учимся ставить запятые между частями сложного предложении  Учебник с. 166-168 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Составлять сложноподчинённые предложения по заданной модели. | Находить в тексте предложения по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде схем. Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений | Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. | Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания. |
| 158 | **Развитие речи** | Текст. Обучающее сочинение.  Учебник с. 168-169 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять авторскую целевую установку текста. Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста. | Контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом создания собственного текста. | Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. |
| 159 | **Правописание** | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.  Учебник с. 169-171  РТ с. 49 |  |  | Индивидуальная, частично-поисковый | Ознакомление с правилом раздельного написания предлогов с личными местоимениями | Наблюдать за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы об особенностя  х написания. | Контролировать собственные действия в соответствии с правилами написания предложно-падежных форм личных местоимений | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 160 | **Развитие речи** | Текст.  Учебник с. 171-173 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом заданных условий. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. | Контролировать правильность выполнения задания. | Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий. |
| 161 | **Как устроен наш язык, правописание, развитие речи** | **Областной мониторинг** |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Проверить уровень достижения планируемых результатов на материале трех блоков. | Понимать информацию, представленную в заданиях. Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. | Контролировать собственные действия в ходе самостоятельной работы. | Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 162 | **Правописание** | Повторение. Фонетика.  Учебник с. 173-175 |  |  | Парная, частично-поисковый | Повторение гласных и согласных звуков, обозначение буквами. | Заменять транскрипцию буквенной записью. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Слушает собеседника и ведет диалог. |
| 163 | **Правописание** | Повторение. Фонетика.  Учебник с. 173-175 |  |  | Парная, частично-поисковый | Повторение гласных и согласных звуков, обозначение буквами. | Заменять транскрипцию буквенной записью. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Слушает собеседника и ведет диалог. |
| 164 | **Как устроен наш язык** | Повторение. Части речи.  Учебник с. 175-176  РТ с. 50-55 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Выполнять тренировочные упражнения. Проверить усвоение правил в ходе практической работы. | Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. | Контролировать собственные действия при работе по образцу | Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий. |
| 165 | **Правописание** | Повторение.Морфология.  Учебник с. 176-180 |  |  | Парная, самостоятельная работа | Применение правила правописания различных частей речи. | Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Определять форму слова и устанавливать тип орфограммы. | Осуществляет взаимопроверку в парах по заданным критериям. | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 166 | **Как устроен наш язык** | Повторение. Орфограммы в приставке, корне, суффиксе, окончании.  Учебник с. 180-182  РТ с. 56-59 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Выполнять тренировочные упражнения. Проверить усвоение правил в ходе практической работы. | Соблюдатьпорядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. | Контролировать собственные действия при работе по образцу | Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий. |
| 167 | **Как устроен наш язык** | Повторение. Орфограммы в приставке, корне, суффиксе, окончании.  Учебник с. 180-182  РТ с. 56-59 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Выполнять тренировочные упражнения. Проверить усвоение правил в ходе практической работы. | Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. | Контролировать собственные действия при работе по образцу | Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий. |
| 168 | **Развитие речи** | Работа над ошибками.  Повторение. Морфология |  |  | Парная, самостоятельная работа | Работать с текстом: анализ, определение типа текста. | Дописывать исходный текст. Подбирать заголовок. Обсуждать план. | Планировать и контролировать свою работу. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 169 | **Развитие речи** | **Итоговая контрольная работа за 4 класс**  Тетрадь для контр.работ  с.60-67 |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Составлять текст с учётом заданных условий. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. | Планировать и контролировать свою работу. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 170 | **Правописание** | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. |  |  | Парная, самостоятельная работа | Выполнять тренировочные упражнения. | Обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы об особенностях написания. | Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель. | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | |
| Иванов С.В. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2013. – 384 с. | Д |
| Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. / [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]. - 3-е изд., исп. и доп.. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 175 с.: ил. | К |
| Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1, 2 / [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]. - 3-е изд., исп. и доп.. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 175 с.: ил. | К |
| Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1, 2 / [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]. - 3-е изд., исп. и доп.. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с.: ил. | К |
| Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1, 2 / [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]. - 3-е изд., исп. и доп.. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 192 с.: ил. | К |
| Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 1 -4 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 64 с.: ил. | К |
| Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 1 -4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 96 с.: ил. | К |
| Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 /[Л.А. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 240с. – (Стандарты второго поколения). | К |
| Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.: ил. | К |
| Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М., Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения). | Д |
| Романова В.Ю. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2012. – 272с. – (Начальная школа ХХI века). | Д |
| **Печатные пособия** | |
| Таблица «Безударная гласная А» | Д |
| Таблица «Безударная гласная О» | Д |
| Таблица «Безударная гласная И» | Д |
| Таблица «Безударная гласная Е» | Д |
| Таблица «Безударная гласная Я» | Д |
| Таблица «Первое склонение имен существительных» | Д |
| Таблица «Различай приставки и предлоги» | Д |
| Таблица «Личные местоимения» | Д |
| Таблица «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода» | Д |
| Таблица «Написание личных безударных окончаний глагола» | Д |
| Новейший школьный словарь иностранных слов/Сост. Асланова Л.А.. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2012. – 640 с. | Д |
| Орфографический словарь русского языка для учащихся. Грамматический справочник/Сост. Непийвода Н.Ф., Скотникова Т.В., Алексеенко В.В. – М.: Издательство ООО «ИП ЛОГОС-М», 2009. | Д |
| Ткач, Т.Г. Орфоэпический словарик русского языка. Произношу правильно: пособие для учащихся начальной школы /Т.Г. Ткач. – М.: Дрофа, 2010. – 174, [2] с. – (Мой первый словарик русского языка). | Д |
| 7 иллюстрированных словарей русского языка для детей в одной книге/Авт.-сост. Д.В. Недогонов. – М.: Астрель, 2012. – 207, [1] с.: ил. | Д |
| Словарь синонимов и антонимов для школьников /Сост. Е.Л. Бутенко. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 512 с. | Д |
| Федорова Т.Л. Словарь трудностей русского языка. –М.: «ЛадКом», 2010. – 224 с. | Д |
| Словарь трудностей русского языка /Сост. А.А. Медведева. – М.: Центрполиграф, 2009. – 687, [1] с. | Д |
| Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: «ЛадКом», 2012. – 768 с. | Д |
| Универсальный словарь по русскому языку. – СПб.: ИГ «Весь» 2009. – 1184 с. | Д |
| **Технические средства обучения** | |
| Классная доска с пятью рабочими поверхностями | Д |
| Компьютер | Д |
| Мультимедийный проектор | Д |
| Экспозиционный экран | Д |
| МФУ | Д |
| **Экранно-звуковые пособия** | |
| Электронное пособие. Тематическое планирование. Начальная школа. Программа «Начальная школа ХХIвека». – Волгоград: Учитель, 2010. | Д |
| Электронное пособие. Русский язык. 3-4 классы: поурочные планы по программе «Начальная школа ХХI века». – Волгоград: Учитель, 2011. | Д |
| Электронное пособие. Начальная школа. Русский язык. Формирование орфографической грамотности. Система работы. – Волгоград: Учитель, 2013. | Д |
| Электронное пособие. Начальная школа. Олимпиадные задания. 2-4 классы. – Волгоград: Учитель, 2013. | Д |
| Электронное пособие. Начальная школа. Дидактический и раздаточный материал. Русский язык. 3-4 классы (карточки). – Волгоград: Учитель, 2011. | Д |
| Электронное пособие. Начальная школа. Коррекционная работа на уроках русского языка. Демонстрационные таблицы. – Волгоград: Учитель, 2012. | Д |
| **Оборудование класса** | |
| Ученические столы одно- и двухместные | К |
| Стул ученический | К |
| Конторка (регулируемая) | Ф |
| Коврик массажный для ног (реализация методики В.Ф. Базарного) | Ф |
| Стол учительский | Д |
| Стул учительский | Д |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | Д |