

Программа содержит:

1. пояснительную записку;
2. общую характеристику учебного предмета;
3. описание места учебного предмета в учебном плане;
4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;

6) содержание учебного предмета;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:

* примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011 г.;
* авторской программы «Окружающий мир»: 1- 4 классы» В. Ф. Виноградовой.- М.: Вентана – Граф, 2012- 186 с. – (УМК «Начальная школа XXI века»).

в соответствии:

* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.);

с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы курса «Окружающий мир» автора В. Ф.Виноградовой, согласующейся с концепцией образовательной модели «Начальная школа ХХI века», с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

Программа по окружающему миру рассчитана в 1 классе на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах – на 68 часов (по 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В авторскую программу изменения не внесены.

**Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Учебный предмет «Окружающий мир » реализует основную **цель** обучения:

представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

*Задачи:*

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира

( наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);

* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В последние годы в среде практических работников по­явилось осознание важности изучения предмета «Окружаю­щий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафик­сирована и в стандарте второго поколения, где цели изуче­ния этого предмета определяют его вклад в процесс воспита­ния школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в по­знании учащимся самого себя, своего Я*.*

Функции предмета «Окружающий мир»: образо­вательная, развивающая, воспитывающая. Образователь­ная функция заключается в создании условий для формирова­ния у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся ми­ре, освоения доступных для понимания младшим школьни­ком терминов и понятий. Развивающая функция обеспечива­ет формирование научных взглядов школьника на окружаю­щий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитываю­щая функция предмета связана с решением задач социализа­ции ребёнка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип интеграции — соотношение между естествен­нонаучными знаниями и знаниями, отражающими различныевиды человеческой деятельности и систему общественных от­ношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, интеграция дает возможность учесть од­ну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчленённость восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, тогда как отсутствие интеграции рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек — природа — общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «чело­век и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностъю знаний из различных предметных областей — природоведческих, географических, гигиенических, психологических, исторических и др.

2. Педоцентрический принцип определяет отбор наибо­лее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необхо­димых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предо­ставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его от­бор с учётом специфики социальных ролей данной возраст­ной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действи­тельности.

3. Культурологический принцип — это обеспечение ши­рокого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эруди­цию. Именно поэтому большое внимание в программе уделя­ется общекультурным сведениям: творчеству выдающихся личностей, научным открытиям, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа II программу введён специальный раздел «Расширение кругозорашкольников».

4. Необходимость принципа экологизации содержания обучения по предмету«Окружающий мир»определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализу­ется двумя путями: расширением представлений школьники о взаимодействии человека с окружающим миром (руб­рики "Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил пове­дения в природе, подчиняющихся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется на отношение чело­века не только к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепен­ность, последовательность и перспективность обучения, воз­можность успешного изучения соответствующих естествен­нонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изуче­нии природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, историче­ский, художественный музеи и т. п. Всё это обеспечивает обо­гащение чувственных представлений школьников и облегча­ет усвоение естественнонаучных и обществоведческих по­нятий.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществовед­ческого содержания обучения подчиняется определённым требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятель­ности людей, история развития культуры общества. Эти зна­ния от класса к классу расширяются и углубляются, наполня­ются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить млад­ший школьник к концу обучения в начальной школе, учиты­ваются:

— знания, накопленные ребёнком на эмпирическом уров­не, в том числе в дошкольном детстве;

— необходимость постепенного и последовательного пере­вода ученика с этапа общей ориентировки в термине или по­нятии на этап осознания существенных его характеристик:

— зависимость усвоения понятия от уровня сформирован­ности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представ­лений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и поня­тиями;

— преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, т. е. реализация про­педевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научныхпонятий.

3. Конструирование содержания программы предполага­ет связь теоретических сведений с деятельностью по их прак­тическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических ра­бот.

В программе представлены следующие ведущие содержа­тельные линии.

• Человек как биологическое существо: чем человек отлича­ется от других живых существ, индивидуальность человека, здо­ровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы; «Мы — школьники», «Твоё здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля — наш об­щий дом» (3 класс); «Человек — биологическое существо (ор­ганизм)» (4 класс).

• Я и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живёт рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

• Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс); «Мы *—* жители Земли» (2 класс); «Родная страна: от края до края», «Человек — живое существо (организм)» (4 класс).

• Человек и общество: чем богата и знаменита родная стра­на, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества.

Темы: «Родной край», «Наша страна — Россия» (1 класс); «Россия — твоя Родина» (2 класс); «Как трудились люди в ста­рину» (3 класс); «Человек — защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

• История родной страны: как рождалось и развивалось на­ше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и ис­кусство в нашей стране.

Темы: «Наша Родина — от Руси до России», «Как люди жи­ли в старину», «Как трудились в старину» (3 класс}; «Чело­век — творец культурных ценностей» (4 класс).

Представленная в программе логика наложения содержа­ния образования в рамках предмета «Окружающий мир» адек­ватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особен­ность содержания предмета рассматриваемого учебного кур­са - определённость, жизненность, реальностьвсех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предме­тах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объяс­няет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, ко­торые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предмет­ного мира и деятельности и творчества человека. Эта особен­ность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности воспри­ятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использова­ния различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в пар­ке и на водоёме, в учреждении культуры и т. д.). Логика по­строения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идёт с использованием учебни­ка и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструиро­вание) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и ус­пешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобще­ния. Их цель: оживить знания школьника, систематизиро­вать их, создать стройную картину определённого историче­ского периода развития нашего государства. Особенно важ­ны уроки обобщения в 4 классе, когда систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создаётся возможность чётко представить обобщенное видение исто­рических эпох: Древняя Русь, Московское государство, Рос­сия, Советская Россия, современная Россия.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В каждом классе урок окружающего мира проводится 2 раза в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 66 ч (33 учебные недели), а в каждом из ос­тальных классов — на 68 ч (34 учебных недели).

В соответствии с учебным планом общий объём времени, отводимого на изучение математи­ки в 1-4 классах, составляет 270 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 66 ч | 68 ч | 68 ч | 68 ч |

**Используемая образовательная система:** «Начальная школа ХХI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

**Учебно-методический комплект:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| *Для учащихся:* | | | |
| Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013 | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013 | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013 | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013 |
| Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций /Е.А. Лутцева. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. для учащихся общеобразовательных организаций /Е.А. Лутцева. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. для учащихся общеобразовательных организаций /Е.А. Лутцева. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. для учащихся общеобразовательных организаций /Е.А. Лутцева. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. |
| Виноградова Н.Ф. «Учимся думать и фантазировать»: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций /Е.А. Лутцева. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. | Виноградова Н.Ф. «Учимся думать и фантазировать»: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций /Е.А. Лутцева. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. | Виноградова Н.Ф. «Учимся думать и фантазировать»: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций /Е.А. Лутцева. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. |  |
| Виноградова Н.Ф. «Наблюдаем и трудимся»: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций /Е.А. Лутцева. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. | Виноградова Н.Ф. «Наблюдаем и трудимся»: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций /Е.А. Лутцева. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. | Виноградова Н.Ф. «Наблюдаем и трудимся»: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций /Е.А. Лутцева. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. |  |
| *Дляучителя:* | | | |
| Виноградова Н.Ф.Окружающий мир: программа: 1-4 классы / – М.: Вентана-Граф, 2012. (Начальная школа ХХI века).  Поурочное планирование уроков (органайзер для учителя). | | | |
| Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013 | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013 | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013 | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013 |
| Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций /Е.А. Лутцева. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. для учащихся общеобразовательных организаций /Е.А. Лутцева. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. для учащихся общеобразовательных организаций /Е.А. Лутцева. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. для учащихся общеобразовательных организаций /Е.А. Лутцева. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. |
| Виноградова Н.Ф. «Учимся думать и фантазировать»: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций /Е.А. Лутцева. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. | Виноградова Н.Ф. «Учимся думать и фантазировать»: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций /Е.А. Лутцева. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. | Виноградова Н.Ф. «Учимся думать и фантазировать»: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций /Е.А. Лутцева. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. |  |
| Виноградова Н.Ф. «Наблюдаем и трудимся»: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций /Е.А. Лутцева. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. | Виноградова Н.Ф. «Наблюдаем и трудимся»: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций /Е.А. Лутцева. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. | Виноградова Н.Ф. «Наблюдаем и трудимся»: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций /Е.А. Лутцева. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. |  |

**Дополнительная литература:**

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Просвещение, 2011.

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / [Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др.]; под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с. – (Работаем по новым стандартам).

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / [Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др.]; под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 142 с. – (Работаем по новым стандартам).

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.: ил.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М., Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения).

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 2 /[С.В. Анащенкова, М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 273 с. – (Стандарты второго поколения).

*Интернет-ресурсы:*

<http://www.vgf.ru/>– издательский центр «Вентана-Граф»;

<http://www.openclass.ru/node/141821>- электронные образовательные ресурсы по УМК «Начальная школа ХХI века»;

<http://stranamasterov.ru/> - Страна Мастеров;

<http://beginnerschool.ru/> - сайт для детей и их родителей «Начальная школа»;

**Форма промежуточной аттестации обучающихся:** тестирование.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию зако­номерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувст­вами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемст­венности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духов­но- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-куль­турному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметныерезультаты освоения предмета «Окружающий мир»**

Изучение предмета "Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатовобучения, т. е. реализовать со­циальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

*Личностные результаты*представлены двумя группа­ми. Первая относится к личности субъекта обучения, его но­вым социальным ролям, которые определяются новым ста­тусом ребёнка как школьника:

• готовность и способность к саморазвитию и самообу­чению;

• высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и са­мооценки;

• личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностно­го взгляда на окружающий мир:

• формирование основ российской гражданской идентич­ности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в ми­ровой истории, воспитание чувства гордости за националь­ные достижения;

• воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного от­ношения, толерантности клюдям независимо от возраста, на­циональности, вероисповеданий;

• понимание роли человека в обществе, принятие норм нрав­ственного поведения в природе, обществе, правильного взаи­модействия со взрослыми и сверстниками;

• формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безо­пасной жизни с учётом изменений среды обитания.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на ре­шение прежде всего образовательных задач:

• осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

• обнаружение и установление элементарных связей и зави­симостей в природе и обществе;

• овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измере­ние);

• использование полученных знаний в продуктивной и пре­образующей деятельности;

• расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рацио­нально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отбо­ре содержания обучения и конструировании его методики осо­бое внимание уделяется освоению метапредметных ре­зультатовестественнонаучного и обществоведческого обра­зования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирова­ние новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия»,содержание которого опре­деляет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди мета­предметных результатов особое место занимают интеллекту­альные, регулятивные и коммуникативные действия:

• под интеллектуальными действиями понимается способ­ность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.};

• под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятель­ности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

• под коммуникативными действиями понимается способ­ность в связной логически целесообразной форме речи пере­дать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных дей­ствий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чте­ние и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описа­ние и др.).

**Содержание программы**

**1 класс (66 ч)**

***Введение. Этот удивительный мир (1 ч)***

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая приро­да, объекты, сделанные руками человека, люди.

***Мы — школьники (2 ч)***

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Опре­деление времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежур­ство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготов­ка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, вни­мательность, сдержанность, аккуратность.

***Универсальные учебные действия***

Определять время по часам с точностьюдо часа.

Описыватьназначение различных школьных помеще­ний.

Конструироватьигровые и учебные ситуации, раскры­вающие правила поведения на уроке.

***Твое здоровье (6 ч)***

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слу­ха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветрива­ние помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воз­духе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

***Универсальные учебные действия***

*Демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях прави­ла гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила пове­дения во время еды.

***Я и другие люди (3 ч)***

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллектив­ные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать дея­тельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

***Универсальные учебные действия***

*Реализовывать* в процессе парной работы правила совме­стной деятельности.

***Труд людей (6 ч)***

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профес­сии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обраще­ния с. бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстрен­ных вызовов.

***Универсальные учебные действия***

*Классифицировать* предметы (изделия) по принадлежно­сти (одежда, обувь, мебель и т. д.).*Ориентироваться* при ре­шении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст ин­формационного характера на основе телефонных диалогов.

***Родная природа (31 ч)***

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришколь­ного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Расте­ния сада и огорода: название, окраска, форма, размер, упо­требление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: на­звание, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. До­машние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бе­режное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опас­ные растения и животные).

***Универсальные учебные действия***

*Описывать* сезонные изменения в природе. *Создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы. *Опреде­лять* последовательность времён года (начиная с любого), на­ходить ошибки в предложенной последовательности. *Уста­навливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы.

*Описывать* внешние признаки растения. *Характеризо­вать* условия роста растения. *Выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.

*Различать* животных по классам (без термина). *Срав­нивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных. *Различать* животных по месту оби­тания.

***Семья (2 ч)***

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотноше­ния членов семьи.

***Универсальные учебные действия***

*Составлять* небольшой рассказ о своей семье. *Взаимо­действовать с* участниками диалога: слушать друг друга, об­мениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отве­чать* на вопросы, *формулировать* вопрос.

***Наша страна — Россия. Родной край (15 ч)***

Название города (села), в котором мы живём. Главная ули­ца (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд лю­дей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библио­теки, музея и профессии людей, работающих в них (прода­вец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Ува­жение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (доро­га): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «ве­лосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

***Универсальные учебные действия***

*Различать* особенности деятельности людей в разных уч­реждениях культуры и быта; *составлять* краткий рассказ мл тему «Что делают в...».

*Называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых: фольклорных жанров (безтермина), народных сказок, игрушек.

*Различать* (сопоставлять) основные нравственно-этиче­скиепонятия; *называть* к ним антонимы и синонимы.

*Реализовывать* в труде в уголке природы действия по ухо­ду за животными и растениями.

*Анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опас­ные участки, знаки дорожного движения. *Воспроизводить* лимитный адрес, правила дорожного движения и пользова­нии транспортом. *Различать* дорожные знаки, необходи­мые дли безопасного пребывания на улице.

***Экскурсии***

Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учите­ля с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётом местных особенностей).

***Практические работы***

Уход за комнатными растениями и животными уголка при­роды, работа с аквариумом, террариумом, инсектарием.

**2 класс(68 ч)**

***Введение. Что окружает человека (1 ч)***

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предме­ты и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

***Универсальные учебные действия***

*• Читать* информацию, представленную в виде схемы.

*•Сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сход­ства и различия.

***Кто ты такой (14 ч)***

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от друго­го. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определе­ниевремени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и пита­ние. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь чело­веку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом само­чувствии и несчастном случае.

***Универсальные учебные действия***

*Описывать* кратко особенности разных органов чувств. *Сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией. *Анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника. *Различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. *Характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания.

*Реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуа­циях правила поведения при возникающих опасностях.

***Кто живёт рядом с тобой (6 ч)***

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свобод­ное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, при­вязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благо­получия человека. Правила культурного поведения в общест­венных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отноше­ния к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уваже­ние к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к исполь­зуемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения).Ко­гда и почему появились правила. Игровой и потешный семей­ный фольклор.

***Универсальные учебные действия***

*Составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. *Характеризовать* прави­ла поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.

*Реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

***Россия — твоя Родина (13 ч)***

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в воз­никновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Пе­тербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. Путешествие в прошлое (исторические сведения).Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IХ веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян.Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины, Особенности родного края,отличающие его от других мест родной страны. Досто­примечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии,значение которых возросло в последние годы (эко­номист, программист).

Мы - граждане России. Как возникло и что обозначает слово«гражданин». Флаг и герб России. Конституция — глав­ныйзакон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных на­родов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

**Универсальные учебные действия**

Ориентироваться в понятии «Родина», приводить при­меры синонимов к слову «Родина».

Воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Мос­квы.

Различать основные достопримечательности родного края и описывать их.

Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: назы­вать основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

***Мы — жители Земли (9 ч)***

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — пла­нета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной сис­темы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и расте­ние — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Универсальные учебные действия

Характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы.

Называть царства природы.

Описывать признаки животного и растения как живого существа.

***Природные сообщества (23 ч)***

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, бе­резняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые рас­тения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (зве­ри), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительно­го и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведе­ния).Лекарственные растения луга. Использование и охрана цугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и «годные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

**Универсальные учебные действия**

Различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья,леса (с ориентировкой на растительность родного края).

Различатьпонятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.

Составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество". Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.

Отличать водоём как сообщество от других сообществ; краткохарактеризовать его особенности. Различать состоя­ния воды как вещества, приводить примеры различных состоя­нийводы, Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока.

Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать впроцессе наблюдения (по рисун­кам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить при­меры культур, выращиваемых на полях. «Читать» инфор­мацию, представленную в виде схемы. Описывать сезон­ный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры.

***Природа и человек (2 ч)***

Природа как источник пищи, здоровья, различных полез­ных предметов для людей. Красота природы. Отражение яв­лений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Прави­ла поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения).Как человек одомашнил животных.

***Универсальные учебныедействия***

*Составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. *Приводить* примеры произведений живописи (му­зыки), посвящённых природе. *Приводить* примеры расте­ний и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

***Экскурсии***

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий му­зей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), ху­дожественный музеи, на предприятие, в учреждение культу­ры и быта (с учётом местных условий).

***Практические работы***

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муля­жами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

**3 класс (68 ч)**

***Земля — наш общий дом (7 ч)***

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система.Солнце — звезда. Земля — планета Сол­нечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и све­та. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники во­ды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и живот­ные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

***Универсальные учебные действия***

*Ориентироваться* в понятии «историческое время». *Различать понятия* «век», «столетие», «эпоха».

*Характеризовать* Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.

*Характеризовать* условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). *Устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. *Описывать* свойства воды (воздуха), *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). *Называть* источники во­ды, *характеризовать* различные водоёмы. *Моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Человек изучает Землю (4 ч)***

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперимен­ты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли, Глобус — модель Земли. План. Карта (геогра­фическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Представления лю­дей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Зем­лю. История возникновения карты.

***Универсальные учебные действия***

*Анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, пили, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте. *Ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. *Объяснять* назначение масштаба и условных обозначений. *Определять* направление расположения объекта по компасу, *находить* стороны горизонта.

***Царства природы (26 ч)***

Бактерии,грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразиегрибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников*.* Правила сбора грибов.Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примереотдельных групп и представителей.

животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. *Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детё­нышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характери­стика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, много­летние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие расте­ний родного края. Ядовитые растения. Предупреждение от­равлений ими.

***Универсальные учебные действия***

*Объяснять* отличия грибов от растений. *Различать* гри­бы съедобные и ядовитые.

*Характеризовать* роль животных в природе. *Приво­дить* примеры *(классифицировать)* одноклеточных и мно­гоклеточных животных. *Характеризовать* животное как организм. *Устанавливать* зависимость между внешним ви­дом, особенностями поведения и условиями обитания живот­ного. *Приводить* примеры *(конструировать)* цепи пита­ния. *Составлять* описательный рассказ о животных разных классов. *Составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России«; *перечислять* причины исчезновения животных. *Ориентироваться* в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры до­машних животных.

*Характеризовать* значение растений для жизни. *Разли­чать (классифицировать)* растения разных видов, описы­вать их. *Объяснять* последовательность развития жизни ра­стения, характеризовать значение органов растения. *Проводить* несложные опыты по размножению растений. *Приво­дить* примеры причин исчезновения растений (на краевед­ческом материале).

***Наша Родина: от Руси до России (11 ч)***

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Ру­ководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора, школьников. Символы царской власти.

***Универсальные учебные действия***

*Воспроизводить* названия русского государства в раз­ныеисторические эпохи. *Узнавать* символы царской власти. *Знать* имя президента современной России. *Называть*даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; сверже­ниипоследнего русского царя. *Называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

***Как люди жили в старину (12 ч)***

Портретславянина в Древней, Московской Руси, в Рос­сии.Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имени фамилий. Имена в далёкой древности.

***Универсальные учебные действия***

Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какимибыли наши предки?». *Описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. *Воспроизводить* дату Крещения Руси, кратко *рассказывать* о значении этого события. *Объединять (обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Мос­ковская Русь); *рассказывать* об основных исторических со­бытиях, происходивших в это время.

***Как трудились в старину (7 ч)***

Человек и растения. Культурные растения. Что такое зем­леделие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные кре­стьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в Рос­сии (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние го­рода (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, авто­строения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в раз­ные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Осо­бенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

***Уроки-обобщения***

Московская Русь (основные исторические события, про­изошедшие до провозглашения первого русского царя); Рос­сия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

***Экскурсии***

В природные сообщества {с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие(сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

***Опыты***

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дин и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

***Практические работы***

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

***Универсальные учебные действия***

*Ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культур­ные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко *характеризовать* их. *Рассказывать* о возникновении ремёсел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника.

*Приводить* примеры изобретений в прошлом и настоящем России.

*Называть* древние города, *описывать* их достопримечательности.

*Ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист».

**4 класс (68 ч)**

***Человек — живое существо (организм) (16 ч)***

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие представления). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укреплениеопорно-двигательной системы. Движения и

физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган

кровеносной системы (общие сведе­ния).Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, её роль в организме.Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех,боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями.Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их раз­вития.

***Универсальные учебные действия***

*Характеризовать* человека как живое существо, организм; раскрывать особенности деятельности различных органов. Объяснять особую роль нервной системы в организме.

***Твоё здоровье (12 ч)***

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закали­вание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встре­че с опасными животными.

***Универсальные учебные действия***

*Раскрывать* принципы здорового образа жизни.

*Объяснять* вред курения, наркотиков, алкоголя.

*Различать* ядовитые грибы и растения.

*Конструировать* в учебных и игровых ситуациях прави­ла безопасного поведения в среде обитания.

***Практические работы***

Составление режима дня школьника для будней и выход­ных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физиче­ских нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных слу­чаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

***Человек — часть природы (2 ч)***

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детст­во. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и раз­вития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, обще­ния с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престаре­лых и больных.

***Универсальные учебные действия***

*Характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

*Устанавливать* последовательность этапов развитияче­ловека.

*Характеризовать* условия роста и развития ребёнка.

***Человек среди людей (5 ч)***

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

***Универсальные учебные действия***

*Различать* положительные и отрицательные качества че­ловека, *приводить* житейские примеры проявления отзыв­чивости, доброты, справедливости и др. *Характеризовать* правила безопасности при общении с чужими людьми.

***Родная страна: от края до края (10 ч)***

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и живот­ных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности распо­ложения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, исто­рия и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

***Универсальные учебные действия***

*Описывать* картины природных зон, *узнавать* на рисун­ках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

*Моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

*Находить* на карте равнины и горы России (своего края). *Выделять* особенности кремлёвских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям).

*Обобщать* информацию о странах — соседях России, по­лученную из разных источников. *Описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей стран — соседей России.

***Человек — творец культурных ценностей (2 ч)***

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказы­вают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпо­хи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв, Художественные ре­мёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерус­ский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Тво­рения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культу­ры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жиз­ни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композито­ров, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некра­сов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, ху­дожников, поэтов, писателей. Известные сооружения совет­ского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А, Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писа­тели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

***Универсальные учебные действия***

*Ориентироваться* в понятии «культура», *«наполнять»* его характеристику конкретными примерами.

*Составлять* рассказы-повествования об исторических событиях, связанных *с* развитием культуры Российского госу­дарства.

*Называть* основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

*Называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

*Обобщать*информацию, полученную в разных информа­ционных средствах.

***Человек — защитник своего Отечества (5 ч)***

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских лю­дей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва, Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников*.* Литературные памятникиДревней Руси. Новгородские берестяные грамоты,"Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими за­хватчикамив XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Суса­нинПартизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведенияхизобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

***Универсальные учебные действия***

*Составлять*рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

***Экскурсии***

В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).

***Практические работы***

Работа с исторической картой (в соответствии с задания­ми в учебнике и рабочей тетради).

***Гражданин и государство (3 ч)***

Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России. Права и обязанности граждан России.Символы государства

***Универсальные учебныедействия***

Характеризовать права и обязанности гражданина Рос­сии. Обобщать информацию, полученную в разных инфор­мационных средствах.

**Количество контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Число контрольных работ по классам | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Контрольная работа | 1 | 4 | 4 | 4 |
| **Итого** | **1** | **4** | **4** | **4** |
| Комплексная контрольная работа на межпредметной основе | 1 | 1 | 1 | 1 |

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

* качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
* степень самостоятельности;
* уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение отдаётся качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема урока | | Дата по программе | Фактическая дата | Формы, методы работы | | Предметные результаты | Метапредметные результаты и деятельность обучающихся | | |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные |
| 1. |  | Этот удивительный мир    Учебник с. 4-5  РТ с. 4-5 | |  |  | | Введение  Урок-экскурсия | Неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. Мир  природы, вещей, людей. Что такое окружающий мир? Как можно объединить  разные предметы и объекты  окружающего мира? | Открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений  выделять и формулировать познавательную цель; понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; подведение под понятие на основе распознавания объектов,  выделение существенных признаков. | Выполнять задания в соответствии  с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради. | Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи) *инициативное сотрудничество* – рассказывать о мире  с опорой на материалы учебника и собственные представления. |
| 2. | **Мы - школьники** | Давай  познакомимся  *(повторение,  систематизация  и обобщение знаний, закрепление умений;*  *путешествие)*  Учебник с. 6-7  РТ с. 6 | |  |  | | Урок-игра | Ты – первоклассник. Твои новые друзья.  Кого называют друзьями.  Увлечения детей, игры.  Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно  оценивать  деятельность сверстника  и свою, радоваться успехам друзей; | *общеучебные* –  выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – знакомиться  с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю  (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется); составлять описательный рассказ по картинкам; *знаково-символические* – использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе. | Совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное *планирование* –  выполнять задание в соответствии с поставленной целью, *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике. | Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;строить сообщения в соответствии  с учебной задачей, конструироватьигровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками,  друзьями, взрослыми; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. |
| 3. |  | Мы – школьники. Правила поведения в школе.  *(формирование*  *нового проблемного видения)*    Учебник с. 8-14  РТ с. 7-8 | |  |  | | Урок-экскурсия | Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др.  Уважение  к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. правила поведения на уроке:  подготовка  рабочего места, правильная осанка, гигиена письма,  внимательность, сдержанность аккуратность | Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; знакомиться с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; описыватьназначения различных школьных помещений; строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений. | Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  организовывать свою деятельность. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, вступать  в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. |
| 4. | **Родная природа. Сентябрь.** | Сентябрь – первый месяц осени.  Учебник с. 15-17  РТ с. 9-10 | |  |  | | Форми- рование  нового проблемного видения; урок-экскурсия | Изменения,  которые происходят осенью в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений  в осенних  цветниках.  Наблюдения за изменениями в природе, определение причины и следствия отдельного явления, ответы на вопросы по теме. наблюдения | Выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы;  отвечать на вопросы по теме наблюдения, определять понятия «неживая природа», «листопад», «золотая осень». | Самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям). | Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать; строить понятные для партнера  высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
| 5. |  | Что нам осень подарила.  Учебник с. 18-20  РТ с. 11 | |  |  | | Закрепление и совершенствование знаний;  урок - игра | Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов:  форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. Составление описательного рассказа.  Работа с таблицей «Календарь сбора ягод» | Выделять и формулировать познавательную цель;– повторить и расширить сведения об овощах и фруктах,  о витаминах и их пользе для организма; выполнять классификацию овощей  и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты – кладовая витаминов; составлять  описательный рассказ, работать с таблицей. | Принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя). | Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| 6. |  | Грибная пора.  Учебник с. 21-22  РТ с. 12 | |  |  | | Формирование новых знаний; урок-путешествие | Богат осенний лес: грибы,  орехи, ягоды рябины, калины, брусники. Сравнение  грибов, плодов разных  растений.  Работа с текстом и таблицей: календарь  сбора грибов. Классификация объектов по разным признакам | Использовать знаково-символические средства представления информации, работать с таблицей; иметь представление о царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений; классифицировать объекты по разным признакам. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | Проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове. |
| 7. | **Семья** | Семья. О маме.  Учебник с. 23-25  РТ с.13 | |  |  | | Форми- рование  нового проблемного видения; урок-игра*.* | Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем  слова «Семья крепка ладом»? | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять понятия, связанные с темой  «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять  с помощью терминов свое отношение  к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление  о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной  ценности. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным  (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | Взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению. |
| 8. |  | Любимые занятия. Воскресный день.  Учебник с. 26-30  РТ с. 16 | |  |  | | Повторительно-обобща-ющий;  урок-викторина | Чем любят  заниматься  члены семьи  в свободное время?  Театр, музеи, концерты, загородные поездки – любимый  досуг многих семей.  Чтение книг  и рассказывание любимых сказок – часть досуга.  Хозяйственный труд  в семье.  Домашние дела | Использовать общие приемы решения задач; иметь представление  о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу  России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; помогать по дому старшим; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки). | Совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения; использовать речь для регуляции своего действия;  контролировать свою речь, ее четкость  и правильность. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения использовать в общении правила вежливости; *планирование учебного сотрудничества* – принимать участие в работе  парами (группами). |
| 9. | **Труд людей** | Как из зерна получилась булка.  Учебник с. 31-32  РТ с. 17 | |  |  | | Формирование  нового проблемного видения; урок – исследование. | Народная мудрость гласит: «Худ обед, когда хлеба нет». Хлеб – главное богатство людей. Для того чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий | Использовать общие приемы решения задач; знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят  человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знают о пользе  хлеба, его ценности; строить рассуждения. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты труда. | Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать; строить сообщение  в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. |
| 10. |  | Человек и домашние животные.  Учебник с. 33-34  РТ С. 18-19 | |  |  | | Повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-викторина | Домашние  и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными (пастух, доярка, конюх, птичница). Как заботиться о домашних  животных  (уход, кормление, прогулка) | Осуществлять целенаправленный  поиск ответа на поставленный вопрос; знать, в чём состоит различие между дикими и домашними  животными; приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питании; классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее». | Совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения; выполнять задания в соответствии с целью | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий  в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. |
| 11. | **Родная природа. Середина осени (2ч)** | Октябрь уж наступил. Птицы осенью.  Учебник с. 35-39  РТ с. 20 | |  |  | | Формирование  новых  знаний; урок - экскурсия | Лес (парк)  изменился.  Листопад  почти закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало.  Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в теплые страны.  Животные укрылись  в своих зимних жилищах. В октябре  улетают дрозды, скворцы, трясогузки.  На водоемах еще можно встретить  лебедей,  гусей, уток.  Объяснение слов, выделенных в тексте. Проблемная  задача «Почему одни  птицы улетают на юг,  а другие –  остаются?» | Осуществлять целенаправленный  поиск ответа на поставленный вопрос; уточнить и обобщить  представления о наиболее характерных признаках, по которым человек узнает  о наступлении осени; установить зависимости между изменениями в неживой  и живой природе; узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. | Выполнять задания в соответствии с целью. | Проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения; допускать существование различных точек зрения, вступать  в диалог с учителем, одноклассниками. |
| 12. |  | Явления природы.  Учебник с. 40-43  РТ с. 21 | | . |  | | Формирование  нового проблемного видения; урок-исследование | Все, что происходит вокруг нас в природе  (дождь, снег, град, туман,  гроза и др.), –  явления при-роды. Они  зависят от времени года,  погоды, особенностей  той или иной  местности.  Листопад, снегопад, таяние снега, ледоход | Использовать общие приемы решения  задач; уточнять знания  о явлениях природы (дождь, снег, град,  туман, гроза и др.). | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. |
| 13. | **Наша Родина. Родной край (2ч)** | Где ты живёшь?  Учебник с. 44-45  РТ с. 22 | | ..10 | .10 | | Формирование  нового проблемного видения; урок - игра | Мы живем  в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около…).  На ней расположены знаки дорожного  движения. | Ставить, формулировать и решать проблемы; осмысливать взаимосвязь человека и места, в котором он  родился и живёт; понимать необходимость взаимной связи людей в городе,  важность культурного смысла понятия «земляки»; образовать  общее название жителей определенного  города по его названию; представлять модель позитив- ного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. | Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи) формулировать способы существования в городе и селе. |
| 14. |  | Правила поведения на дорогах.  Учебник с. 46-49  РТ с. 23 | |  |  | | Применение  знаний на практике; урок-викторина | Улица (дорога): тротуар, обочина,  проезжая часть, мостовая. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках, пра-  вила пользования транспортом. Дорожные знаки.  Домашний адрес. Безопасная дорога  от дома  до школы | Анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различатьдорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; воспроизводитьдомашний адрес, Правила дорожного движения и пользования транспортом. | Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; принимать и сохранять учебную задачу. | Реализовыватьв процессе парной работы правила совместной деятельности; обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно |
| 15. | **Труд людей (2ч)** | Ты и вещи.  Учебник с. 50-53  РТ с. 24 | |  |  | | Повторение, систематизация  и обобщение знаний, закрепление умений; урок- мульти- медиа | Кто делает разные вещи: профессии людей (слесарь, портниха, столяр, гончар). Классификация предметов по заданному признаку.  Правила отношения к вещам и окружающим предметам.  Понятия-антонимы: «аккуратный – неаккуратный»,  «бережливый – расточительный (небережливый)» | Использовать общие приемы решения задач; уточнять и обогащать представления первоклассников о различных профессиях, о людях, чей труд важен для каждого человека; классифицировать предметы по заданному признаку. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок;  различать  способ и результат действия. | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
| 16. |  | Кто работает ночью.  Учебник с. 54-55 | |  |  | | Формирование  новых  знаний; урок - экскурсия | Профессии людей, которые  работают ночью, значение их труда для общества | Ставить, формулировать и решать проблемы; формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; осуществлять поиск  и выделять необходимую информацию  из рисунков. | Преобразовывать практическую задачу  в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; адекватно оценивать свое  поведение и поведение окружающих |
| 17. | **Твоё здоровье (4 ч)** | Твои помощники – органы чувств.  Учебник с. 56-58  РТ с. 25 | |  |  | Формирование  новых  знаний; урок - игра | | Забота о своем здоровье  и хорошем  настроении. Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств –  показатель  здоровья.  Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств.  Правила охраны зрения,  слуха, вкуса | Осуществлять смысловое чтение; использовать знаково-символические средства для решения  учебных задач; иметь  представление об органах чувств, их роли в жизни человека. | Планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 18. |  | Правила гигиены.  Учебник с. 59-60 | |  |  | Формирование  новых  знаний; урок - инсцени  рование | | Гигиена зубов, ротовой полости, кожи.  Охрана органов чувств:  зрения, слуха, обоняния и др. Зачем нужны правила гигиены? Почему человек должен их соблюдать? Понятия-антонимы: «аккуратный – неаккуратный»,  «чистоплотный – нечистоплотный  (чистюля –  грязнуля)» | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение; уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников). | Планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями  ее реализации, в том числе во внутреннем плане; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; стабилизация эмоционального состояния для решения учебных задач. | Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |
| 19. |  | О режиме дня.  Урок в спортивном зале.  Учебник с. 61-65  РТ с. 26-27 | |  |  | Формирование новых знаний; урок- мульти-  Медиа. Применение знаний на практике; спортивный час | | Что такое режим дня и зачем он нужен? Определение времени по часам как условие правильной организации труда  и отдыха.  Понятия- антонимы: «организованный – неорганизованный». Режим дня первоклассника | Использовать общие приемы решения задач; определять время  по часам как условие правильной организации труда и отдыха, определять время по часам с точностью до часа. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным,  словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве  с учителем, одноклассниками. | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологическое  высказывание. |
| 20 | **Родная природа. Ноябрь (5ч)** | Ноябрь – зиме родной брат.  Учебник с. 66-67  РТ с. 28 | |  |  | Формирование новых  знаний; экскурсия | | Изменения  в природе  в ноябре.  Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков.  Лесные новости. Понятия «золотая осень»,  «предзимье», «середина  осени» | Преобразовывать практическую задачу  в познавательную; наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем  о наступлении глубокой осени; сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления. | Выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. | Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| 21. |  | Дикие  животные.  Учебник с. 70-71  РТ с. 30 | |  |  | Закрепление  и совершенствование  знаний; урок-конференция. | | Где живут дикие звери? Жизнь диких животных  поздней  осенью.  Различение  животных  по внешним  характеристикам. Названия животных  и их детенышей. Чтение дополнительных текстов  о диких  животных | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уточнять и расширять представления  о диких животных; находить отличительные признаки диких  животных. | Организовывать  рабочее место под руководством учителя; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. | Ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; строить высказывание. |
| 22. |  | Звери – млекопитающие.  Учебник с. 68-69  РТ с.29 | |  |  | Повторительно-обобщающий; урок-игра*.* | | Характерные особенности зверей – млекопитающих: кормление  молоком детенышей.  Различные представители этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классификация: домашние – дикие  животные | Использовать общие приемы решения задач; знакомиться с представителями млекопитающих; выделять общие признаки, сравнивать,  анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи между животными и растениями. | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Ставить вопросы,  обращаться за помощью; задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |
| 23. |  | Что мы знаем о птицах.  Учебник с. 72-76 | |  |  | Закрепление  и совершенствование знаний; викторина. | | Классификация птиц  по признаку «перелетные – зимующие», отличительные особенности этих птиц. Зависимость наступающего сезона и поведения птиц. Причины  сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  в сотрудничестве с учителем. | Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, адекватно оценивать собственное поведение и поведение  окружающих. |
| 24. | **Родной край (4ч)** | Родной край.  Учебник с. 77-79  РТ с.31 | |  |  | Закрепление и совершенствование знаний; экскурсия | | Характерные особенности разных населённых пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России. | Осознанно строить сообщения в устной форме; уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты  (внешний вид; особенности строений;  специфика городского и сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.). | Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей. | Задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; слушать собеседника. |
| 25. |  | Дом, в котором ты живёшь.  Учебник с. 80-83  РТ с.32 | |  |  | Применение  знаний на практике; урок-игра | | Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом  городского  и сельского  типа. План квартиры.  Рассказывание о квартире  Маши (учебник, с. 81).  Понятия «двухкомнатная квартира», «прихожая», «кухня», «ванная», «туалет». Определение здания по вывеске. | Предвосхищать результат; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;– иметь представления о разнообразии построек домов, их особенностях, характеризовать удобства, которые есть в квартире. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным  материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | Задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; вести устный диалог. |
| 26. |  | Зачем люди трудятся.  Учебник с. 84-86  РТ с.33 | |  |  | Формирование  новых  знаний; урок - экскурсия | | Зачем люди  трудятся? Знакомство с выражением «рабочие руки».  Развитие речи: составление описательного рассказа.  Объяснение слов «Слава честному  труду!» | Ставить, формулировать и решать проблемы; иметь представления о профессиях, понимать значения труда  в жизни людей; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов. | Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. | Вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 27. |  | Зачем люди трудятся.  Учебник с. 84-86  РТ с.33 | |  |  | Формирование  новых  знаний; урок - экскурсия | | Зачем люди  трудятся? Знакомство с выражением «рабочие руки».  Развитие речи: составление описательного рассказа.  Объяснение слов «Слава честному  труду!» | Ставить, формулировать и решать проблемы; иметь представления о профессиях, понимать значения труда  в жизни людей; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов. | Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. | Вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 28. | **Родная природа. Декабрь (2ч).** | В декабре, в декабре все деревья в серебре…  Учебник с. 87  РТ с.34-35 | |  |  | Формирование новых знаний; урок-сказка | | Сезонные  изменения  в начале зимы: снегопад, цвет снега, мороз, оттепель, снежинки.  Декабрь – первый месяц  зимы. | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | Слушать собеседника; оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. |
| 29. |  | Какой бывает вода.  Учебник с. 88-89  РТ с.36 | |  |  | Применение  знаний  на практике;  практикум. | | Вода – вещество. Свойства  воды: теку- честь, прозрачность,  бесцветность. Вода – растворитель; различные состояния воды (пар, град, туман,  иней, роса,  лед, снег).  Понятия:  «тело»,  «вещество» | Ставить, формулировать и решать проблемы; знакомиться с естественнонаучными понятиями: «тело»,  «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным  путем. | Составлять план и последовательность действий. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| 30. | **Я и другие люди (2ч)** | О дружбе. Учебник с. 90-91  РТ с.37-38 | |  |  | Форми- рование  нового проблемного видения; урок-игра | | Кого называют друзьями. Правила  дружбы.  Слушание  песни «Вместе весело шагать» (поэт И. Матусовский,  композитор  В. Шаинский) | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей. | Пополнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. | Вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 31. |  | Идём в гости.  Учебник с. 92  РТ с.39 | |  |  | Закрепление и совершенствование знаний; инсценирование | | Правила поведения в гостях. День рождения. Объяснение понятия «дорогой подарок». Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу | Адекватно воспринимать предложения  учителей, товарищей и других людей;  уметь вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать  подарок | Запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;выбирать средства для организации своего поведения. | Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); строить понятные для партнера высказывания. |
| 32. |  | С наступающим Новым годом!  Учебник с. 93  РТ с.39-40 | |  |  | Повторение, ситематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-игра | | Новый год.  Чудеса. Праздник, новогодние игрушки. Речевое творчество: составление устного рассказа | Осуществлять смысловое чтение; знакомиться с историей праздника Новый год; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов. | Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу. | Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. |
| 33. | **Родная природа. Январь (5 ч)** | Январь – году начало, зиме – середина  Учебник с. 4-6  РТ с. 41-42 | |  |  | Форми- рование  новых  знаний; урок - экскурсия | | Изменения  в природе  в январе.  Определение деревьев  по силуэту.  Понятия:  «лиственные», «хвойные  деревья»  (по результатам наблюдений)Практическая работа: наблюдение за срезанной  веточкой сирени, поставленной в воду, –  запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек,  появление  листочков, окончание  наблюдения – ветки распустились полностью) | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; знать понятия: «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими  в природе в январе, определять деревья по силуэту. | Удерживатьцель деятельности до получения ее результата; анализироватьэмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оцениватьих влияние на настроение  человека. | Вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; адекватно оценивать собственное поведение и поведение  окружающих. |
| 34. |  | Январь – году начало, зиме – середина  Учебник с. 4-6  РТ с. 41-42 | |  |  | Форми- рование  новых  знаний; урок - игра | | Изменения  в природе  в январе.  Определение деревьев  по силуэту.  Понятия:  «лиственные», «хвойные  деревья»  (по результатам наблюдений)Практическая работа: наблюдение за срезанной  веточкой сирени, поставленной в воду, –  запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек,  появление  листочков, окончание  наблюдения – ветки распустились полностью) | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; знать понятия: «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими  в природе в январе, определять деревья по силуэту. | Удерживатьцель деятельности до получения ее результата; анализироватьэмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оцениватьих влияние на настроение  человека. | Вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; адекватно оценивать собственное поведение и поведение  окружающих. |
| 35. |  | Хвойные деревья  Учебник с. 7-8  РТ с.43 | |  |  | Применение  знаний на практике;  урок - практикум*.* | | Хвойные деревья: особенности, отличия от лист-  венных. Ель, сосна, кедр  и др. – вечнозеленые деревья. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву  (сибирская лиственница) | Выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; объяснять понятие «вечнозеленые деревья», знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву (сибирская лиственница). | Планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |
| 36. |  | Жизнь птиц зимой.  Учебник с. 9-11  РТ с.44-45 | |  |  | Форми- рование  новых  знаний; урок - инсцени- рование | | Птицы в зимнем лесу:  названия,  особенности внешнего вида, голосов.  Зависимость питания птицы от строения клюва.  Составление ответа на вопрос, основанный на наблюдении: каких птиц можно встретить зимой. Рассказывание о внешнем виде птиц, повадках, образе  жизни.  Птицы хищные и растительноядные. Чтение текстов учебника. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва. | Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями её реализации;   сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  вносить необходимые коррективы  в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. | Определять  цели, функции участников, способы взаимодействия; взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания. |
| 37. |  | Жизнь птиц зимой. О птицах, которые не летают.  Учебник с.12  РТ с.44-45 | |  |  | Форми- рование  новых  знаний; урок - инсцени- рование | | Птицы в зимнем лесу:  названия,  особенности внешнего вида, голосов.  Зависимость питания птицы от строения клюва.  Составление ответа на вопрос, основанный на наблюдении: каких птиц можно встретить зимой. Рассказывание о внешнем виде птиц, повадках, образе  жизни.  Птицы хищные и растительноядные. Чтение текстов учебника. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва. | Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями её реализации;   сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  вносить необходимые коррективы  в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. | Определять  цели, функции участников, способы взаимодействия; взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания. |
| 38. | **Наша страна – Россия (5ч)** | Наша страна – Россия. РФ. Москва.  Учебник с. 13-17  РТ с. 46-47 | |  |  | Форми- рование  новых  знаний,  заочная экскурсия | | Наша страна – Россия,  Российская  Федерация. Москва –  столица РФ. Символика  России: гимн, флаг, герб | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение;– уточнять названия нашей страны (Россия,  Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ, знакомиться с символами России  (флаг, гимн, герб). | Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; понимать  выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, предлагать помощь  в сотрудничестве. |
| 39. |  | Наша страна – Россия. РФ. Москва.  Учебник с. 13-17  РТ с. 46-47 | |  |  | Форми- рование  новых  знаний,  заочная экскурсия | | Наша страна – Россия,  Российская  Федерация. Москва –  столица РФ. Символика  России: гимн, флаг, герб | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение;– уточнять названия нашей страны (Россия,  Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ, знакомиться с символами России  (флаг, гимн, герб). | Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; понимать  выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, предлагать помощь  в сотрудничестве. |
| 40. |  | Богата природа России. Леса России.  Учебник с. 18-21  РТ с. 48-49 | |  |  | Формирование новых знаний; урок – медиа. | | Разнообразие и богатство природы России: леса,  реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам  (знакам) представителей  животного  мира и места их обитания на территории нашей страны. | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; знакомиться с разнообразием и богатствами природы России – леса, реки, горы; уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира  и места их обитания на территории  нашей страны. | Предвосхищать результат;владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Адекватно оценивать свое  поведение и поведение окружающих,  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. |
| 41. |  | Богата природа России. Луга России.  Учебник с. 22-23  РТ с. 50-51 | |  |  | Формирование новых знаний; урок – медиа. | | Разнообразие и богатство природы России: леса,  реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам  (знакам) представителей  животного  мира и места их обитания на территории нашей страны. | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; знакомиться с разнообразием и богатствами природы России – леса, реки, горы; уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира  и места их обитания на территории  нашей страны. | Предвосхищать результат;владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Адекватно оценивать свое  поведение и поведение окружающих,  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. |
| 42. |  | Мы Россияне.  Народная сказка.  Учебник с. 25- 29 РТ с. 52-55 | |  |  | Повторительно-обобщающий;  урок-конференция | | Россия – страна многонациональная.  Особенности народа: язык, искусство,  обычаи  Прикладное искусство народов России: сравнение,  различия, общие черты.  Художественные промыслы разных  народов  России.  Рассказывание «Как мастер делает игрушку». Раскрашивание животных из сказки «Колобок» | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; знать, что Россия – многонациональная страна, уметь выделять особенности русского народа (язык, искусство, обычаи).  контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности; уметь объяснять понятие «прикладное искусство», составлять рассказы о народных промыслах народов России; сравнивать разные виды искусства. | Предвосхищать результат;владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  в сотрудничестве с учителем. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 43. | **Родная природа. Февраль (5ч)** | Февраль – месяц  метелей и вьюг.  Учебник с. 30-31 РТ с. 56-57 | |  |  | Форми- рование  новых  знаний; урок - экскурсия | | Февраль – третий месяц зимы. Зима  в разгаре.  Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров.  В лесу идет своя жизнь | Осуществлять смысловое чтение; знакомиться с народными приметами февраля, с особенностями третьего месяца зимы, с изменениями, которые происходят в этот период, объяснять  понятия: «метель», «вьюга», «пурга»,  «оттепель». | Планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями  её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определять  цели, функции участников, способы взаимодействия. |
| 44. |  | Звери – млекопи- тающие.  Покров животных.  Учебник с. 32-33 РТ с. 58 | |  |  | Закрепление и совершенствование знаний; урок- мульти-  медиа. | | Звери имеют волосяной  покров в зависимости  от условий  жизни. | Использовать общие приемы решения  задач; знать, что звери  имеют волосяной покров. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 45. |  | Звери – млекопи- тающие.  Питание, передвижение.  Учебник с. 33 - 35 | |  |  | Закрепление и совершенствование знаний; урок- мульти-  медиа. | | Звери передвигаются  и питаются в зависимости  от условий  жизни.  Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные. | Использовать общие приемы решения  задач; знать, что звери передвигаются и питаются в зависимости от условий  жизни; распределять зверей на группы  по способу питания (насекомоядные,  растительноядные, хищные, всеядные). | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 46. |  | Наш уголок природы.  Животные уголка  природы  Учебник с. 36-39  РТ с. 59 | |  |  | Применение знаний на практике; урок - практикум. | | Уголок природы – место  обитания многих животных, но, несмотря  на это, они остаются дикими животными. Чтобы  животное  чувствовало  себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги. | Осознанно строить сообщения в устной форме; знакомиться с животными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. | Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной  форме. | Договариваться о распределении функций и ролей  в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. |
| 47. |  | Наш уголок природы.  Растения  уголка  природы.  **Практическая работа** «Как вырастить растение».  Учебник с40-42  РТ с. 60-61 | |  |  | Применение знаний на практике; урок - практикум. | | Уголок природы – место  обитания многих растений. Растения можно вырастить из черенка, листа, семени. | Осознанно строить сообщения в устной форме; знакомиться с растениями уголка природы, объяснять, что уголок природы – место произрастания многих растений. | Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной  форме. | Договариваться о распределении функций и ролей  в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. |
| 48. | **Наша страна – Россия. (4 ч)** | Мы –  граждане России  Учебник с. 43-48  РТ с.62-63 | |  |  | Форми- рование  нового проблем-ного видения; урок-мультимедиа. | | Граждане  России имеют права и обязанности. Почему человек должен выполнять свои обязанности.  Рассуждение  на тему «Для  чего нужно учиться?» | Называть объекты действительности  в соответствии с содержанием учебного предмета; знать и объяснять понятия: «права», «обязанности»,  почему человек должен выполнять свои обязанности. | Выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение  окружающих. |
| 49. |  | О правилах поведения.  Учебник с. 49-51 | |  |  | Применение знаний на практике; инсцени- рование) | | Развитие  диалогической речи: культура разговора  по телефону. Правила дружбы (повторение). Как разрешать споры и ссоры. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; составлять правила культуры разговора  по телефону, знать правила дружбы. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. |
| 50. |  | 23 февраля – День защитника Отечества.  8 марта – праздник – всех женщин.  Учебник с. 52 – 54  РТ с.64 | |  |  | Форми- рование  новых  знаний; урок - инсцени- рование. | | Как можно встретить праздник «День защит- ника Отечества» в семье, как проявить внимание  к родным  и близким.  Как можно встретить праздник «8 Марта»  в семье,  как проявить внимание  к родным и близким. | Контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности; рассказывать, как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким, которые служили в армии, участвовали в боевых действиях.  Рассказывать, как можно встретить праздник «8 Марта»  в семье. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Задавать вопросы,  необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнером. |
| 51. | **Родная природа. март (2ч)** | Март –  капельник.  Учебник с. 55  РТ с. 65 |  | |  | Формирование новых знаний; урок - экскурсия | | Изменения в жизни  природы ранней весной.  Характеристика марта: народное название месяца – «капельник»; появление  проталин,  таяние снега | Осуществлять рефлексию способов и условий действий; рассказывать  об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; характеризовать март, выполнять анализ народных примет, знакомиться с народным названием  месяца – «капельник», объяснять причины проявления проталин, таяния снега. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. | Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. |
| 52. |  | Птицы и звери весной.  Учебник с. 56-60  РТ с. 66 |  | |  | Закрепление и совершенствование знаний; урок-мультимедиа. | | Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». Правила отношения к птичьим гнездам. Народная  примета  «жаворонки» | Осуществлять смысловое чтение; знакомиться с жизнью птиц весной: прилетом, гнездованием, изучить правила отношения к птичьим гнездам. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  в сотрудничестве с учителем; выполнять задания в соответствии с целью, отвечать  на поставленный вопрос. | Вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 53. | **Твоё здоровье (2ч)** | Если хочешь  быть здоров, закаляйся! Здоровая пища  Учебник с. 61-62  РТ с. 67 |  | |  | Применение  знаний на практике; урок-игра. | | Для того чтобы быть здоровым, нужно правильно  организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе,  закаляться.  Занятие спортом тоже закаляет человека.  Объяснение смысла выражений.  Какая пища  полезна. Как правильно  питаться.  Полезный  завтрак.  Витамины  для нашего  организма.  Продукты  на ужин | Осуществлять рефлексию способов и условий действий; уточнять, как нужно правильно питаться, знать  понятия «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», знакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом.  Выделять и формулировать познавательную цель; обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека. | Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,  актуальный контроль на уровне произвольного внимания.  неизвестное | Договариваться о распределении функций и ролей  в совместной деятельности. |
| 54. |  | Какое бывает настроение.  Учебник с. 63-65  РТ с. 68-70 |  | |  | Формирование  нового проблемного видения; урок-мульти- медиа | |  | От чего зависит настроение человека. Каким оно бывает.  Что нужно делать для того,  чтобы настроение было  хорошим.  Характеристика разных видов настроения: радостно,  весело, грустно. | Пополнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  Ставить учебные задачи в сотрудничестве  с учителем; планировать свои действия, осуществлять итоговый  и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия на уровне ретро-оценки, вносить коррективы в действия. | Строить понятные для партнера  высказывания.  Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.. |
| 55. | **Родная природа. Апрель (2ч)** | Апрель – водолей.  Учебник с. 66-68 |  | |  | Форми- рование  новых  знаний; урок - экскурсия | | Сезонные  изменения  в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения  и трава. | Контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности; рассматривать изменения в природе  в середине весны, знать, что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения  и трава. | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |
| 56. |  | Жизнь насекомых весной.  Учебник с. 69 - 71  РТ с. 71-73 |  | |  | Повторение,  систематизация  и обобщение знаний, закрепление умений; урок- сказка. | | Календарь  появления  насекомых  после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. Их разнообразие.  Развитие речи: описание  насекомых. | Ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; рассматривать календарь появления насекомых (комаров, бабочек, пчел, муравьев) после зимнего покоя; знакомиться с разнообразием насекомых. | Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной  формах. | Задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |
| 57. | **Труд людей (3ч)** | Весенние работы.  Учебник с. 72-74  РТ с. 74 |  | |  | Обобщение знаний, закрепление умений; урок - игра | | Весной на полях, огородах,  в садах и цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву,  белят деревья, сажают овощи, разбивают  цветники. | Осознанно строить сообщения в устной форме; знакомиться с весенними работами на полях, огородах,  в садах, цветниках: уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей,  разбивка цветников и подготовка  рассады для посадки. | Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника,  рабочей тетради, выполнять задание  в соответствии с поставленной целью. | Вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать  собеседника.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; |
| 58. |  | Кто работает на транспорте.  Учебник с. 75-77  РТ с. 75 |  | |  | Повто- рение,  систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок - практикум. | | Сходство  и различие  разных видов транспорта:  воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий  на бензине  (керосине);  грузовой,  легковой.  Профессии:  машинист,  водитель, летчик, капитан, борт-проводник, кондуктор | Ставить, формулировать и решать проблемы; выделять сходства  и различия разных видов транспорта  (воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный); различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе (бензине, керосине), грузовой от легкового. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать  собеседника.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  строить понятные  выказывания. |
| 59. |  | День космонавтики.  Учебник с. 78-79 |  | |  | Формирование нового проблемного  видения; урок- мульти-  медиа. | | Россия – страна, которая открыла миру космос.  Первый спутник Земли,  первый космонавт, полеты  в космос, первая женщина-космонавт. | Знать понятия «спутник Земли», «космонавт», «полеты  в космос», анализировать иллюстрации,  сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать первый полет человека в космос по картинкам. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; устанавливать соответствие полученного  результата поставленной цели. | Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. |
| 60. | **Родная природа (5ч)** | Май весну завершает,  лето начинает.  Учебник с. 80-82  РТ с. 76-79 |  | |  | Форми- рование новых  знаний; урок – экскурсия. | | «Май весну завершает, лето начинает» –  так говорят  в народе.  Изменения  в природе  в конце вес- ны – начале  лета: состояние деревьев, цветение разных растений  (фруктовых  деревьев,  кустарников и трав).  Лесные  картинки. | Выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы  решения задач; наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце весны – начале лета; уточнять состояние деревьев, время цветения разных растений (фруктовых деревьев,  кустарников, трав), описывать изученные природные явления, называть существенные признаки; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков,  таблиц. | Применять установленные правила в планировании способа решения; использовать речь для регуляции своего действия. | Договариваться о распределении функций и ролей  в совместной деятельности; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |
| 61. |  | Жизнь земноводных весной.  Учебник с. 83-84  РТ с. 80-81 |  | |  | Закреп- ление и совершенствование знаний; урок-игра. | | Лягушки и жабы – земноводные: общие  черты и различие. Жизнь  земноводных весной. Развитие лягушки.  Понятия «земноводные»,  «головастики», «развитие» | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; знать  понятия «земноводные», «головастики», «развитие»; выделять общие черты и различия лягушки и жабы; наблюдать за жизнью земноводных весной, за развитием  лягушки (по картинкам, иллюстрациям);моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов  с целью решения конкретных задач. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат; выделять и формулировать то, что усвоено  и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. | Определять  цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
| 62. |  | Животное – живое существо.  Учебник с. 85-87  РТ с. 82-85 |  | |  | Повто- рение,  систематизация  и обобщение знаний, закрепление умений; урок-конференция. | | Обобщение  полученных представлений: любое животное живет  (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. | Ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять смысловое чтение;– обобщать полученные представления  о животных; уточнять представления  о том, что любое животное живет  (существует), то есть дышит, питается,  передвигается, спит, строит жилище,  дает потомство; строить  рассуждения; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текстов, рисунков. | Выполнять задание  в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы,  ориентироваться в тетради и учебнике. | Ставить  вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; осуществлять взаимный контроль. |
| 63. |  | Природе нужны все!  Учебник с. 87-90  РТ с. 86-87 |  | |  | Закреп- ление  и совер-шенствование  знаний;  урок – отчёт. | | Природа –  среда обитания всех живых существ  на Земле, ее нужно беречь. Красная книга России. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; передавать информацию устным  способом, оценивать достоверность  информации; объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле; понимать, что нужно беречь природу; знакомиться с Красной книгой России. | Следовать установленным правилам  в планировании способа решения;  адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих. |
| 64. |  | Ты – пешеход.  Учебник с. 91 - 93  РТ с. 89 |  | |  | Повто- рение,  система-  тизация  и обобщение знаний, закрепление умений; урок-отчет. | | Правила поведения на дороге. Пешеходный переход. Ролевая игра «Я – регули- ровщик».  Дорожные знаки: подземный переход, велосипедное движение разрешено, велосипедная дорожка, проход запрещен, проход  разрешен, остановка транспорта. | Использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать модели  для решения познавательной задачи;  знать Правила дорожного движения, правила поведения пешеходов; соблюдать нормы безопасного  и культурного поведения в транспорте  и на улицах города; строить рассуждения. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным  (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем. | Осуществлять взаимный контроль; строить  монологическое высказывание. |
| 65. |  | Итоговый урок.  РТ с. 90-94 |  | |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | | Обобщить знания и умения | Осуществлять поиск нужной информации | Совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения |
| 66. |  | Летнее задание. |  | |  | Групповая, проблемно-поисковый | | Составление инструкционной карты | Под руководством учителя коллективно разрабаты­вать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные ре­зультаты | Самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы | Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи) |

3**. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Характеристика**  **деятельности**  **учащихся** | **Результаты** | | | **Дата** | | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** | **План** | | | **Факт** |
| **1четверть (16ч)** | | | | | | | | | | | |
| **Введение. Что тебя окружает (1ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Что тебя окружает. | Вводный урок | Создание условий для уточнения понятий «объект природы», «живая – неживая природа». | Уточнить понятие «окружающий мир» и объяснить, что входит в понятие «природа». Работать с текстом и иллюстрациями: находить нужную информацию | Называние объектов «живой», «неживой» природы. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). |  |  | | |
| **Кто ты такой (11 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 2. | Стартовый контроль  Я, ты, он, она…  Все мы люди… | Урок изучения нового материала | Создание условий для ознакомления с понятием «физические качества». |  | Рассказ о себе, составление словесного портрета | Освоение ребёнком нового статуса как ученика и школьника. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности: репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. |  | | |  |
| 3. | Наши помощники – органы чувств | Комбиниро-ванный урок | Создание условий для уточнения представлений об органах чувств (слуха, зрения); познакомить с понятием «внешние чувства (ощущения)». | Характеризовать основные функции органов чувств.  Участвовать в практической работе по составлению режима дня и анализировать его (сколько времени на что отведено)  Проверить свои знания по теме | Называние органов чувств (слух, зрение), понятие «внешние чувства (ощущения)». | Умение проводить наблюдение, делать выводы. Стремление иметь достаточно высокий уровень мотивации, самоконтроля и самооценки. | Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. |  | | |  |
| 4. | Что такое здоровье? | Урок – исследование | Создание условий для организации сравнения понятий «здоровье», «бо-лезнь»; знакомство с правилами здоро-вого образа жизни. Составление режима дня. | Обсуждать правила здорового образа жизни, как способа проявления личной ответственности перед самим собой  Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни | Понимание воспроизведение нескольких правил здорового образа жизни; составление режима дня. Сравнение понятий: «здоровье», «болезнь». | Готовность и способность к саморазвитию и самообучению | Владение рассуждением, описанием, повествованием. |  | | |  |
| 5. | Режим дня. *Практическая работа* «Составление режима дня для будней и выходных» | Урок - практикум | Создание условий для знакомства с правилами организации труда и отдыха | Моделировать в ходе практической работы ситуации по укреплению здоровья и оказанию первое помощи  Высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения | Понимание и воспроизведение правила организации труда и отдыха; правила посадки при письме, чтении, во время слушания. Понимание, что такое режим дня, и практическое выполнение его. | Способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение) |  | | |  |
| 6. | Физическая культура | Урок применения знаний на практике | Создание условий для знакомства с понятием «физическая культура»; определение значения физической культуры для здоровья человека. | Обсуждать правила здорового образа жизни, как способа проявления личной ответственности перед самим собой | Понимание значения понятия «физическая культура». Понимание роли физической культуры для здоровья человека. | Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) |  | | |  |
| 7. | Почему нужно правильно питаться | Урок - проект | Создание условий для знакомства детей с правилами питания; объяснение понятия «рациональное питание (разумное питание)» | анализ; составление алгорит­ма опыта и наблюдения; вывод по итогам опыта. | Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использование информации для решения учебных и практических задач. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). |  | | |  |
| 8. | Здоровье и питание | Урок - диалог | Создание условий для углублённого знакомства детей с правилами питания; закрепление понятия «рациональное питание (разумное питание)» | желание оценивать особенности своего питания, сравнивать его с правильным, соблюдать культуру еды. | Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Умение объяснить понятие «рациональное питание (разумное питание)» | Использование информации для решения учебных и практических задач. Способность успешно осуществлять учебную деятельность | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности: репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. |  | | |  |
| 9 | Умеешь ли ты есть? | Урок- проект | Создание условий для знакомства детей с понятиями «гигиена и культура питания». | Соотносить, что полезно для организма; что вредно для организма | Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Осознание, что такое гигиена и культура питания. | Использование информации для решения учебных и практических задач. Освоение правил индивидуальной безопасной жизни. | Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. |  | | |  |
| 10. | Почему нужно быть осторожным. | Урок – практикум  ОБЖ: здоровье и опасность. Правила поведения на дорогах | Создание условий для знакомства с правилами поведения во время болезни, правилами безопасного поведения. | Анализировать ситуацию во время экскурсий по своему городу (безопасное поведение на дороге) | Понимание и называние некоторых мер предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе. Умение определять некоторые опасные предметы, объекты. | Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических задач | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) |  | | |  |
| 11. | Здоровье и осторожность. Солнечный удар.  *Практическая работа* «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах» | Урок – практикум | Создание условий для знакомства с понятием «солнечный удар», с правилами пребывания на солнце. | Анализировать ситуацию во время экскурсий по своему городу (безопасное поведение на дороге) | Понимание, когда солнце друг, а когда недруг. Умение оказать первую помощь при ожогах, порезах, ударах. | Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических задач | Использование информации для решения учебных и практических задач |  | | |  |
| 12. | Можно ли изменить себя? | Комбиниро-ванный урок | Создание условий для обсуждения проблемы «Можно ли изменить себя?»; показать на примерах из художественных произведений и жизненных очерков, историй, как выносливость, воля, помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа. | Высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.  Сообщение «Что я могу изменить в себе?» | Понимание, как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа. Умение составлять небольшой рассказ по теме. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. |  | | |  |
| **Кто живёт рядом с тобой** | | | | | | | | | | | |
| 13. | Что такое семья? | Урок вхождения в новую тему | Создание условий для знакомства с понятиями: «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение» | Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве.  Беседовать с родными о поколениях в семье и составлять родословное древо семьи.  Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.  Готовить в группе рассказы о занятии семьи в свободное время | Осознание понятий «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Умение составлять рассказ о своей семье. | Воспитание любви к своей семье. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). |  | | |  |
| 14. | Труд в семье. Как семья отдыхает? | Урок - проект | Создание условий для знакомства с понятиями: «помощь», «обязанность»; объяснить их различие. Познакомить с понятием «традиции». | Понятие понятий «помощь», «обязанность» их различие. Осознание понятия «традиции». Умение составить рассказ об отдыхе своей семьи. | Использование информации для решения учебных и практических задач. Воспитание любви к своей семье. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности: репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. |  | | |  |
| 15. | *Практическая работа.*  Составление семейного древа | Урок - практикум | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов. | Беседовать с родными о поколениях в семье и составлять родословное древо семьи | Достижение необходимых результатов обучения по программе. | Способность успешно осуществлять учебную деятельность | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности: репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. |  | | |  |
| 16. | Твои друзья – взрослые и дети. | Урок - праздник | Создание условий для знакомства с понятием «правило», с видами правил, с основными правилами поведения | Готовить в группе рассказы о занятии семьи в свободное время. Приводить примеры заботы школьников о домашнем хозяйстве | Знание понятия «правило», виды правил, основные правила поведения. | Воспитание гуманного отношения  к людям. Использование информации для решения учебных и практических задач. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. |  | | |  |
| **2 четверть – 17 ч** | | | | | | | | | | | |
| 17. | Правила поведения. Когда и почему они появились. Какие бывают правила поведения. | Урок - диалог | Создание условий для объяснения понятий  «вежливый»,  «приветливый», «внимательный»; составление рассказов по сюжетным картинкам и инсценировка ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах. | Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных | Знание понятия: «вежливый», «приветливый», «внимательный». Умение составлять небольшой рассказ по теме. | Принятие норм нравственного поведения в природе. Умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и инсценировать ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 18. | Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. | Урок - проект | Создание условий для знакомства с правилами поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице. | Оценивать различные ситуации поведения в общественных местах | Знание правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице. | Использование информации для решения учебных и практических задач. Принятие норм нравственного поведения в обществе. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). |  | | | |
|  |  | | |
| 19. | Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. | Урок - диалог | Создание условий для организации обсуждения, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты дружить. | Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в общении со взрослыми и сверстниками | Понимать, кто такой друг, что такое дружба. Умение подбирать пословицу и поговорку о дружбе. | Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Владение способами организации, планирования, различных видов деятельности: репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой, понимание специфики каждой. |  |  | | |
| 20. | Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья. | Урок - практикум | Создание условий для организации обсуждения, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты дружить. | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми | Понимать, что такое справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению. | Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. |  |  | | |
| 21. | Внешнее проявление чувств. Жесты и мимика. Ссоры: как их предупредить. | Урок - театрализация | Создание условий для знакомства с понятиями: «мимика», «жесты»; составление памятки «Законы дружбы» | Оценивать различные ситуации поведения в общественных местах. | Понимание понятий: «мимика», «жесты». Узнавание настроения друг друга по мимике. | Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. |  |  | | |
| 22. | Контрольная работа по темам: «Что тебя окружает?», «Кто ты такой?» | Контрольный урок | Создать условия для проверки и применения знаний | Проверить свои знания по теме | Достижение необходимых результатов обучения по программе. | Способность успешно осуществлять учебную деятельность | Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. |  |  | | |
| **Россия – твоя Родина – 13 часов** | | | | | | | | | | | |
| 23. | Родина — что это значит? | Урок – исследование | Подведение к осознанию понятия «Родина»; раскрытие некоторых возможные формы проявления любви к Родине | Обсуждать особенности символики России: государственного флага, герба, гимна. *ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить примеры* синонимов к слову «Родина»;*различать* флаг и герб России. основные достопримечательности | Понимание, что такое Родина. Составление небольшого рассказа по теме. | Формирование основ российской гражданской идентичности | Владение рассуждением, описанием, повествованием. |  |  | | |
| 24. | Прошлое, настоящее, будущее.  Как можно узнать о прошлом? | Урок - экскурсия | Создание условий для знакомства с предками русских людей – древними славянами, с их образом жизни, с первыми русскими князьями. | Готовить небольшие сообщения о первых русских князьях *воспроизводить* в | Понимание, что предками русских людей были славяне. Осознание некоторых особенностей образа жизни древних славян. Понимание, кто такие первые русские князья. Поиск информации, оценивание её. | Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) |  |  | | |
|  | | | |
| 25. | Как Русь начиналась | Урок – путешествие | Создание условий для знакомства с занятиями древних славян, сравнить труд в городе и в деревне. | *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании события, связанные с историей Древней Руси. | Называние основных занятий древних славян. Сравнение, соотнесение информации с имеющимися знаниями. | Формирование пони-мания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Понимание особой роли России в мировой истории. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). |  |  | | |
| 26. | Москва — столица России | Урок - экскурсия | Создание условий для знакомства с историей становления Москвы, с основателем Москвы – Юрием Долгоруким. | Собирать материал о достопримечательностях городов России. | Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории становления Москвы. Составление небольшого рассказа об основателе Москвы – Юрии Долгоруком | Понимание особой роли России в мировой истории. Воспитание чувства гордости за национальные достижения. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). |  |  | | |
| 27. | Как Москва строилась |  |  | | |
| 28. | Города России | Урок - экскурсия | Создание условий для знакомства с историей становления Москвы, с основателем Москвы – Юрием Долгоруким. |  | Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории становления Москвы. Составление небольшого рассказа об основателе Москвы – Юрии Долгоруком | Понимание особой роли России в мировой истории. Воспитание чувства гордости за национальные достижения.  Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). |  |  | | |
| 29. | Родной край — частица Родины | Урок погружения в тему | Создание условий для знакомства с историческими местами и памятниками родного города; формировать интерес к тем местам, где проходит детство. | Собирать материал о исторических местах нашего города.  Участвовать в экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым родного края. | Знание некоторых исторических мест и памятников родного города. Соотнесение информации с имеющимися знаниями. | Формирование основ российской гражданской идентичности. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение) |  |  | | |
| 30. | Зачем человек трудится | Урок – исследование | Формирование у школьников ответственное отношение к важному общество-ведческому понятию: труд – основа жизни. | Работать с текстом и иллюстрациями и находить нужную информацию | Понимание значения труда. Составление небольшого рассказа по теме. | Понимание роли человека в обществе. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности: репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой |  |  | | |
| 31. | О занятиях наших предков | Урок – путешествие | Создание условий для знакомства с занятиями древних славян, сравнить труд в городе и в деревне. | Работать с текстом и иллюстрациями и находить нужную информацию | Называние основных занятий древних славян. Сравнение, соотнесение информации с имеющимися знаниями. | Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Понимание особой роли России в мировой истории. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). |  |  | | |
| 32. | Контрольная работа по теме «Кто живет рядом с тобой», «Россия – твоя Родина» | Контрольный урок | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов. |  | Достижение необходимых результатов обучения по программе. | Способность успешно осуществлять учебную деятельность | Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. |  |  | | |
| 33. | Все профессии важны | Урок закрепления и систематизации знаний. | Обобщение знаний о значении труда в жизни человека. |  | Осознание значения труда в жизни человека. Умение составлять небольшой рассказ по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение) |  |  | | |
| **3 четверть – 19 ч** | | | | | | | | | | | |
| 34. | Мы — граждане России | Урок – исследование | Создание условий для знакомства с понятиями: «Конституция», «права детей», с названием нашей страны – Российская Федерация. Создание условий для знакомства с разными национальностями людей, живущих в России. | Познакомить с конституцией- основным законом. | Осознание понятия: «Конституция», «права детей», название нашей страны – Российская Федерация. Знание несколько национальностей россиян. Составление небольшого рассказа по теме. | Формирование основ российской гражданской идентичности. Формирование пони-мания особой роли многонациональной России в современном мире. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | Январь | | | |
|  |  | | |
| 35. | Права детей – граждан России | Урок – исследование | *ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка; |  |  | | |
| 36. | Россия — многонациональная страна | Урок – исследование |  |  | | |
| **Мы – жители Земли – 3 ч** | | | | | | | | | | | |
| 37. | Твоё первое знакомство со звёз­дами | Урок вхождения в новую тему | Создание условий для знакомства с понятием «Солнечная система», с отличием Земли от других планет. |  | Понимание понятия «Солнечная система». Умение назвать несколько признаков отличия Земли от других планет. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) |  |  | | |
| 38. | Чем Земля отличается от других планет? | Урок – исследование | Создание условий для знакомства с планетами Солнечной системы, с условиями жизни на Земле. |  | Воспроизведение названий планет Солнечной системы, условий жизни на Земле. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). |  |  | | |
|  | | | |
| 39. | Глобус – модель Земли |  | Практическая работа с глобусом. Формирование представления детей о глобусе как о модели Земли, расширить знания о формах земной  поверхности – морях, суше. |  | Осознание, что глобус является моделью Земли. Умение находить несколько географических объектов на глобусе. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности жизни. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). |  |  | | |
| **В некотором царстве... – 2 часа** | | | | | | | | | | | |
| 40. | Царства природы. Бактерии. | Создание условий для систематизации знаний детей о царствах природы. Создание условий для формирования первоначальных представлений о бактерий. | Понимание, что в природе есть большие разделы – царства. Умение называть некоторые из царств природы. | *называть* царства природы, *описывать* признаки животного и растения как живого существа; | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности жизни. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). |  |  |  | | |
| 41. | Грибы | Создание условий для систематизации знаний детей о царствах природы. Создание условий для формирования первоначальных представлений о грибах. | Понимание, как устроен гриб. Умение называть несколько съедобных и несъедобных. | Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов | Умение сотрудничать в группе, в паре. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) |  |  |  | | |
| **Жизнь животных и растений – 3 ч** | | | | | | | | | | | |
| 42. | Какие животные обитают на Земле | Урок - диалог | Создание условий для знакомства с царствами живой природы; уточнить знания об основных качествах животных. | *описывать* признаки животного как живого существа; | Называние царств живой природы. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности жизни. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности: репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой . |  |  | | |
| 43. | Разнообразие растений | Урок изучения нового материала | Создание условий для знакомства с разнообразием растений: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые. | *описывать* признаки растения как живого существа; | Осознание разнообразия растительного мира | Умение сотрудничать в группе, в паре. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) |  |  | | |
| 44. | Условия роста и развития растений |  |  | *описывать* признаки растения как живого существа; |  |  |  |  |  | | |
| **Природные сообщества – 11 ч** | | | | | | | | | | | |
| 45. | Среда обитания — что это такое | Урок изучения нового материала | Создание условий для знакомства с разнообразием растений: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые. | *различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа;  *узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край); | Осознание разнообразия растительного мира | Умение сотрудничать в группе, в паре. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) |  |  | | |
| 46. | Лес и его обитатели | Урок - экскурсия | Обобщение знаний учащихся о растениях, о лесе как многоэтажном доме. | Составление небольшого рассказа по теме | Умение сотрудничать в группе, в паре. Формирование основ экологической культуры. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности: репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой |  |  | | |
| 47. | Деревья леса | Урок – исследование | Организация знакомства с «паспортом» дерева и его особенностями | *составлять* небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;  *моделировать* на примере цепи питания жизнь леса;  *конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу; | Понимание, что такое «паспорт» дерева | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. |  |  | | |
| 48. | Кустарники леса | Урок – наблюдение | Создание условий для формирования представлений о втором ярусе леса (кустарниках) | *узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край); *различать* понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; | Осознание того, что второй ярус леса – кустарники. Составление небольшого рассказа по теме | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение) |  |  | | |
| 49. | Травянистые растения леса | Урок применения знаний на практике | Обобщение знаний детей о растениях, о лесе как многоэтажном доме | *различать* понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; | Понимание, что такое травянистые растения. | Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой жизни. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) |  |  | | |
| 50. | Лесная аптека | Урок - игра | Организация знакомства с некоторыми лекарственными растениями, ядовитыми и съедобными грибами |  | Называние некоторых лекарственных растений и съедобных грибов. | Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). |  |  | | |
| 51. | Контрольная работа : «Мы-жители Земли» по темам «Твое первое знакомство со звездами», «Планеты Солнечной системы», «Царства живой природы» | Контрольный урок | Оценить результаты освоения программы |  |  | Достижение необходимых результатов освоения программы | Способность успешно осуществлять учебную деятельность |  |  | | |
| 52. | Животные леса | Урок - загадка | Создание условий для знакомства учеников с хищными животными леса и их повадками. |  | Воспроизведение названий некоторых хищных животных и знание некоторых повадок. Составление небольшого рассказа по теме | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности: репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них |  |  | | |
| 53 | Птицы — лесные жители | Урок - вопрос | Создание условий для знакомства детей с лесными птицами, с голосами лесных птиц, с особенностями их поведения. |  | Воспроизведение названий нескольких лесных птиц, их голосов, некоторых особенностей поведения. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. |  |  | | |
| **4 четверть – 14 ч – 2 ч =12ч** | | | | | | | | | | | |
| 54. | Пресмыкающиеся – обитатели леса |  | Познакомить детей с многочисленным семейством пресмыкающихся, их особенностями внешнего вида и повадками. |  | Составление небольшого рассказа по теме | Понимание ценности любой жизни. | Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. |  |  | | |
| 55. | Насекомые леса | Урок – исследование | Создание условий для знакомства с насекомыми, их особенностями и внешним видом, повадками |  | Называние и узнавание нескольких насекомых, особенности внешнего вида, повадки. Составление небольшого рассказа по теме | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) |  |  | | |
| 56. | Если ты пришёл в лес… | Урок - экскурсия | Создание условий для знакомства с правилами поведения в лесу |  | Понимание и воспроизведение нескольких правил поведения в лесу. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). |  |  | | |
| **Водоём и его обитатели – 7 ч** | | | | | | | | | | | |
| 57. | Что мы знаем о воде |  |  | *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;  *проводить* несложные опыты по определению свойств воды; |  |  |  |  |  | | |
| 58. | Путешествие капельки | Урок - сказка | Создание условий для знакомства с состояниями воды (жидкое, твёрдое, газообразное), круговоротом воды в природе. | Осознание и понимание, что в природе существуют три состояния воды (жидкое, твёрдое, газообразное). Понимание, что такое круговорот воды. | Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности: репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них |  |  | | |
| 59. | Какие бывают водоёмы. Болото — естественный водоём | Урок исследование | Создание условий для знакомства с животным и растительным миром болот. | *отличать* водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности; | Узнавание и называние нескольких обитателей болота, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к водной среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира болот. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) |  |  | | |
| 60. | Что такое река | Урок - экскурсия | Создание условий для знакомства с животным миром пресным водоёмов, с особенностями питания и обитания животных | *отличать* водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности; | Узнавание и называние нескольких обитателей пресных водоёмов, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к водной среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира пресного водоёма. | Понимание ценности любой жизни. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение) |  |  | | |
| 61. | Обитатели пресных вод. |  |  | | |
| 62. | Животные и растения | Урок - проект | Создание условий для знакомства с обитателями водоёмов (рыбы), с образом их жизни | *отличать* водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности; | Узнавание и называние нескольких обитателей водоёмов (рыбы), знание некоторых особенностей их образа жизни. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. |  |  | | |
| 63. | Обитатели солёных водоёмов | Урок - проект |  |  | | |
| **Луг и его обитатели – 1 ч** | | | | | | | | | | | |
| 64. | Растения и животные луга. Виртуальная экскурсия на луг.  Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами, (растения луга) | Комбинированный урок | Создание условий для знакомства с растительным миром луга, с особенностями жизни луга. | *описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада); *приводить примеры* лекарственных растений луга;  *узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения; | Узнавание и называние нескольких обитателей луга, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира луга. | Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). |  |  | | |
|  |  | | |
| **Поле и его обитатели – 1 ч** | | | | | | | | | | | |
| 65. | Растения и животные поля. Виртуальная экскурсия на поле. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами, (растения поля) | Комбинированный урок | Создание условий для знакомства с растительным и животным миром полей. | *отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы; | Узнавание и называние нескольких обитателей поля, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира поля. | Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности: репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них |  |  | | |
| **Сад и его обитатели – 1 ч** | | | | | | | | | | | |
| 66. | Растения и животные сада. Виртуальная экскурсия в сад. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами, (растения сада) | Комбинированный урок | Создание условий для знакомства с растительным и животным миром сада. | *отличать* сад как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых в садах. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;  *описывать* сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). *Различать* плодовые и ягодные культуры; | Узнавание и называние нескольких обитателей сада, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира сада. | Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры. | Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. |  |  | | |
| 67. | Итоговая контрольная работа по разделу «Природные сообщества» | Контрольный урок | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов |  | Достижение необходимого результата обучения по программе во втором классе | Способность успешно осуществлять учебную деятельность | Владение способами получения, анализа и обработки информации |  |  | | |
| 68. | Будем беречь природу | Урок – защита проектов | Создание условий для знакомства с представителями Красной книги | *составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;  *приводить примеры* произведений живописи (музыки), посвященных природе; *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности). | Узнавание и называние нескольких представителей Красной книги. Составление небольшого рассказа по теме | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. |  |  | | |

8**) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Раздел | Тема урока | | Дата по программе | Фактическая дата | | Формы, методы работы | | Предметные результаты | | | Метапредметные результаты и деятельность обучающихся | | | | |
| Познавательные | Регулятивные | | Коммуникативные | |
| 1. | | **Земля – наш общий дом (5 ч)** | Введение | |  |  | |  | |  | | | Смыслообразование и самоопределение | | | | |
| 2. | |  | Где и когда ты живёшь.  Учебник с. 8-10 | |  |  | | Групповая, практический | | Формировать представление о пространстве и времени | | | Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление); | | Удерживать цель деятельности до получения ее результата; | | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи |
| 3. | | Солнечная система | Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела.  Учебник с. 11-13 | |  |  | | Фронтальная, частично-поисковый | | Уточнить представление о самом большом теле неживой природы | | | Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); | | Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий | | Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. |
| 4. | |  | Солнце звезда. Планета Земля – шар.  Учебник с. 14 -17 | |  |  | |  | | Уточнить представление о самом большом теле неживой природы | | | Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); | | Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий | | Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. |
| 5. | | Условия жизни на Земле | Солнце – источник тепла и света  Учебник с. 18-22 | |  |  | |  | | Почему для жизни необходимо тепло | | | Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); | | Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); | | Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. |
| 6. | | Водная оболочка Земли | Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Источники воды на Земле.  **Опыт.** *Роль света и воды в жизни растений* Учебник с. 23-26 | |  |  | |  | | Рассказать о воде, как условии жизни на Земле. Знать о значении воды в жизни | | | Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | | Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | | Выделять общее и частное (существенное и несущественное). Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи |
| 7. | | Воздушная оболочка Земли | Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.  **Опыт.***Горение.*  Учебник с. 27-32 | |  |  | |  | | Рассказать о значение воздуха | | | Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); | | Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей | | Выделять общее и частное (существенное и несущественное |
| 8. | | **Как человек изучает Землю**  **(3 ч)** | Изображение Земли*.*  Глобус – модель Земли  Учебник с. 34-37 | |  |  | |  | | Познакомить с изображением Земли | | | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; | | Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); | | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями |
| 9. | |  | Географическая карта. Зачем нужен план.  Учебник  с. 37-340 | |  |  | |  | | Исследовать, для чего нужны глобус и карта | | | Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; | | Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий | | Выделять общее и частное (существенное и несущественное |
| 10. | |  | Как изображают Землю. Компас. Ориентирование  **Практическая работа**  *Работа с картой*  Учебник с. 38-41 | |  |  | |  | | Познакомить с изображением Земли | | | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; | | Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); | | Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать |
| 11. | | **Царства природы**  **(26 ч)**  **Бактерии** | Бактерии. Виды бактерий и места их обитания  Учебник  с. 46 - 48 | |  |  | |  | | Выяснить уровень и характер представлений об этих живых существах | | | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | | Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции | | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи |
| 12. | | **Грибы** | Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Учебник с. 49- 53 | |  |  | |  | | Выяснить уровень и характер представлений об этих живых существах | | | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Сравнение грибов по внешнему виду. | | Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции | | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.  Составлять описательный рассказ на тему «Грибы». |
| 13. | | **Растения** | Растения. Если бы на Земле не было растений.  Учебник с. 54-58 | |  |  | | Групповая, исследовательский | | Расширение представлений о разнообразии флоры | | | Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление); | | Удерживать цель деятельности до получения ее результата; | | презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. |
| 14. | |  | **Контрольная работа №1** | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 15. | |  | Растения. Разнообразие мира растений (флоры). Учебник с. 59-67 | |  |  | |  | | Значение растительного мира | | | Применять таблицы, схемы, модели для получения информации; | | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | | Выделять общее и частное (существенное и несущественное |
| 16. | |  | Растения. Растения – живые существа (организмы)  Учебник с. 68-73 | |  |  | |  | | Введение нового понятия – «орган» | | | Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; | | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | | Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); |
| 17. | |  | Растения. Растения – живые существа Корень. Лист. Стебель.  Учебник с. 73-74 | |  |  | |  | | Введение нового понятия – «орган» | | | Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; | | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | | Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); |
| 18. | |  | Органы растений. Цветок. Плод.  Учебник с. 75-78 | |  |  | |  | | Введение нового понятия – «орган» | | | Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; | | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | | Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); |
| 19. | |  | Особенности питания и размножения растений.  Учебник с. 78 - 82 | |  |  | |  | | Знакомство с размножением растений с помощью листа | | | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | | Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей | | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи |
| 20. | |  | Размножение растений.  Практическая работа.  Учебник с. 78 - 82 | |  |  | |  | | Знакомство с размножением растений с помощью листа | | | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | | Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей | | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи |
| 21. | |  | Растения дикорастущие и культурные. Культурные растения в жизни человека. Земледелие.  Учебник с.82-87 | |  |  | |  | | Формировать исторические представления о том, когда и почему возникло земледелие | | | Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу | | Удерживать цель деятельности до получения ее результата; | | презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. |
| 22. | | **Красная книга России** | Какие страницы есть в Красной книге.  Учебник с. 88-94 | |  |  | | Парная, практический | | Призывать детей к бережному отношению природы | | | Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление); | | Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий | | Выделять общее и частное (существенное и несущественное |
| 23. | | **Животные** | Животные. Роль животных в природе.  Учебник  с. 95 - 97 | |  |  | |  | | Расширение представлений о мире фауны | | | Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); | | Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей | | Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. |
| 24. | |  | Разнообразие мира животных  (фауны)  Учебник с. 98 - 99 | |  |  | |  | | Умение классифицировать объекты природы по разным признакам | | | Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; | | Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий | | Выделять общее и частное (существенное и несущественное |
| 25. | |  | Животные – живые существа (организмы)  Учебник с. 100-101 | |  |  | |  | | Познакомить с «органами» животных | | | Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу | | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи |
| 26. | |  | Питание животных.  Учебник с. 102-106 | |  |  | | Парная, практический | | Выяснить значение слова «поведение» | | | Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление); | | Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий | | презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. |
| 27. | |  | Как двигаются и дышат животные.  Учебник с. 107-109 | |  |  | |  | | Выяснить значение слова «поведение» | | | Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление); | | Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий | | презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. |
| 28. | |  | Размножение животных.  Учебник с. 105-106 | |  |  | |  | | Выяснить значение слова «размножение» | | | Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление); | | Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий | | презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. |
| 29 | |  | Контрольная работа №2по теме «Царство природы. Как животные приспосабливаются к условиям жизни». | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 30 | |  | Беспозвоночные животные  Учебник с. 110-116 | |  |  | | Парная, практический | | Формирование представлений о данной группе животных  (Насекомые. Пауки) | | | Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); | | Удерживать цель деятельности до получения ее результата; | | Выделять общее и частное (существенное и несущественное |
| 31. | |  | Позвоночные животные. Рыбы.  Учебник  с. 117-123 | |  |  | | Групповая, практический | | Формирование представлений о данной группе животных  (Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся) | | | Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; | | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | | Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); |
| 32. | |  | Позвоночные животные. Земноводные. Пресмыкающиеся.  Учебник  с. 124 - 129 | |  |  | | Групповая, практический | | Формирование представлений о данной группе животных (Птицы  Млекопитающие) | | | Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу | | Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей | | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи |
| 33. |  | | Позвоночные животные. Птицы.  Учебник  с. 129 - 133 | |  |  | | Групповая, практический | | Формирование представлений о данной группе животных (Птицы  Млекопитающие) | | | Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу | | Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей | | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи |
| 34 |  | | Позвоночные животные. Млекопитающиеся.  Учебник  с. 133-138 | |  |  | | Групповая, практический | | Формирование представлений о данной группе животных (Птицы  Млекопитающие) | | | Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу | | Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей | | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи |
| 35 |  | | Природные сообщества. Учебник с. 139-144 | |  |  | | Групповая, практический | | Познакомить с природными сообществами (Цепи питания) | | | Применять таблицы, схемы, модели для получения информации; | | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | | Моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели |
| 36 |  | | Почему люди приручили диких животных. Заповедники  Учебник  с. 145 - 153 |  | |  | | Групповая, практический | | Расширить экологическое образование школьников (Охрана животных) | | | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | | Удерживать цель деятельности до получения ее результата (Как человек одомашнил животных) | | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи |
| 37 | **Наша Родина от Руси до России 8ч** | | Как люди узнают о прошлом. Восточнославянские племена. Учебник с. 6-11 |  | |  | | Групповая, практический | | Знакомство с прошлым древних городов. Понимать причину расселения племён восточных славян по берегам рек. Приводить примеры племен | | | Анализ, обобщение материала, оформление вывода | | Строить план изучения истории. Ориентировка на карте в соответствии с учебной задачей | | Моделирование ситуации, сюжетно-ролевая игра. Рассказ-описание. Правила участия в диалоге |
| 38 |  | | Первые русские князья . Князь Олег.  Учебник с. 12-16 |  | |  | | Парная, практический | | Знакомство с новыми понятиями | | | Анализировать ленту времени | | Умение работать с лентой времени | | Сотрудничает в совместном решении проблемы. |
| 39 |  | | Первые русские князья. Владимир Красное Солнышко. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.  Учебник с. 17-21 |  | |  | | Индивидуальная, самостоятельная работа | | Знакомство с древнерусскими князьями | | | Анализировать результаты элементарных исследований; фиксировать их результаты; | | Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | Рассказ-описание по иллюстрации |
| 40 | **Московская Русь** | | Как Москва стала столицей.  Иван IV Грозный – первый русский царь.  Учебник с. 22-25 |  | |  | | Групповая, исследовательский | | Умение устанавливать закономерности. Построение «ленты времени»: «Образование Московского государства». Формирование представлений о власти Ивана IV Грозного | | | Анализ текста, обобщение полученных знаний для формулирования вывода. Анализ, обобщение, установление причин и зависимостей. | | Умение работать с исторической картой. Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу | | Умение работать в группе и рассказывать о становлении Москвы. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи |
| 41 | **Российская империя** | | Пётр I Великий  Учебник с. 26-32 |  | |  | | Индивидуальная, практический | | Пётр I – первый император России, выдающийся деятель, реформатор. | | | Применять таблицы, схемы, модели для получения и анализ информации; | | Уметь соблюдать правила работы в парах. | | Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. |
| 42 |  | | Екатерина II Великая  Учебник с. 32 - 34 |  | |  | | Индивидуальная, практический | | Проанализировать деятельность Екатерины Великой на благо русского государства | | | Сравнение, анализ, обобщение изученного материала. | | Составлять план пересказа текста. Работать с рубрикой «Картинная галерея» | | Составление рассказа-описания «Какой была Екатерина Великая» |
| 43 |  | | Последний российский император Николай II.  Учебник с. 34 - 36 |  | |  | | Индивидуальная, проблемно-поисковый | | Формирование представлений того, как менялись названия государства | | | Применять таблицы, схемы, модели для получения информации; | | Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей | | Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. |
| 44 |  | | Советская Россия. СССР.  Практическая работа. Лента времени.  Учебник с. 37 - 38 |  | |  | | Парная, практический | | Пополнить знания детей в области новейшей истории нашей страны | | | Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; | | Удерживать цель деятельности до получения ее результата; | | Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); |
| 45 | **Как люди жили в старину 9ч** | | Из истории имён.  Практическая работа «Моя родословная»  Учебник с. 40-45 |  | |  | | Практический | | Расширить представление о причинах выбора имён | | | Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи (наблюдения); | | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи |
| 46 | **Какими людьми были славяне** | | Как выглядели наши предки.  Учебник с. 46-48 |  | |  | | Индивидуальная, проблемно-поисковый | | Расширить представление о причинах выбора имён | | | Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи (наблюдения); | | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи |
| 47 |  | | Какими людьми были славяне. Как в старину трудились и защищали Родину.  Учебник с. 49-55 |  | |  | | Индивидуальная, проблемно-поисковый | | Особенности жизни в далёкие времена | | | Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу | | Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей | | Выделять общее и частное (существенное и несущественное |
| 48 | **Какие предметы окружали людей в старину** | | Скажи, какой у тебя дом.  Учебник с. 56 - 61 |  | |  | | Индивидуальная, самостоятельная работа | | Формировать исторические представления о характере и особенностях жизни славян | | | Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; | | Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий | | Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); |
| 49 |  | | Скажи, какой у тебя дом. О первых каменных постройках.  Учебник с. 62- 64 |  | |  | | Фронтальная, частично-поисковый | | Отличие городского дома от сельского | | | Применять таблицы, схемы, модели для получения информации; | | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи |
| 50 |  | | По одёжке встречают.  Учебник с. 65- 76 |  | |  | | Групповая, практический | | Как одевались наши предки | | | Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление); | | Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей | | презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. |
| 51 | **Русская трапеза** | | Русская трапеза. Хлеб да вода – крестьянская еда. **Контрольная работа №3«Наша Родина от Руси до России»**  Учебник с. 77- 83 |  | |  | | Групповая, проблемно-поисковый | | Значение слова «трапеза» | | | Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); | | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | | Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); |
| 52 | **Верования языческой Руси** | | Во что верили наши предки. Учебник с. 84-89 |  | |  | | Групповая, практический | | Представление о вероисповедании наших предков | | | Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; | | Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей | | Выделять общее и частное (существенное и несущественное |
|  |
| 53. | **Принятие христианства на Руси.** | | Крещение Руси. Учебник с. 86-96 |  | | |  | | Фронтальная, частично-поисковый | | Обобщение знаний. Представление о принятии христианства на Руси | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | | | Удерживать цель деятельности до получения ее результата; | | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи |
| 54. | **Как трудились в старину?(17 ч)** | | Что создавалось трудом крестьянина. Труд в крестьянском хозяйстве.Как трудились дети?  Учебник с. 98-105 | |  | |  | | Групповая, практический | | Формировать представление об историческом развитии трудовой деятельности предков | Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); | | | Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции | | презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. |
| 55. |  | | Крепостные крестьяне и помещики.  Учебник с. 106-108 | |  | |  | | Групповая, практический | | Отличие этих сословий | Применять таблицы, схемы, модели для получения информации; | | | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | | Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); |
| 56. | **Что создавалось трудом ремесленника?** | | Возникновение и развитие ремёсел на Руси.  Учебник с. 109-112 | |  | |  | | Групповая, практический | | Что создавалось трудом крестьян | Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу | | | Удерживать цель деятельности до получения ее результата; | | Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); |
| 57. |  | | Игрушки делать тоже ремесло.  Учебник с. 113-115 | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| 58. |  | | Маленькие мастера.  Учебник с. 116-117 | |  | |  | |  | | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | | | Выделять общее и частное (существенное и несущественное | |  |
| 59. |  | | Ремёсла в России. О гончарном ремесле.  Учебник с. 117-118 | |  | |  | | Групповая, практический | | Знакомство с ремеслом  Гончарного дела. | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | | | Выделять общее и частное (существенное и несущественное | |  |
| 60 |  | | О веретене, прялке и ткачком станке. Учебник с. 119-121 | |  | |  | | Групповая, практический | | Знакомство с ремеслом  ткачей. | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | | | Выделять общее и частное (существенное и несущественное | |  |
| 61 |  | | Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов.  Учебник с. 121-125 | |  | |  | |  | | Знакомство с ремеслом оружейников | Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; | | | Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей | | Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); |
| 62 | **Что создавалось трудом рабочего** | | Появление фабрик и заводов. Первые мануфактуры.  Учебник с. 126-128 | |  | |  | | Парная, практический | | Появления труда рабочих | Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); | | | Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции | | Выделять общее и частное (существенное и несущественное |
| 63 |  | | Железные дороги.  Учебник с. 128-130 | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| 64 | **Важные открытия**  **XIX – XX веков** | | Первые пароходы и пароходство в России.  Учебник с. 131-134 | |  | |  | | Индивидуальная, проблемно-поисковый | | Формировать представления о важных открытиях 19-20 вв. | Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление); | | | Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции | | Выделять общее и частное (существенное и несущественное |
| 65 |  | | Автомобилестроение.  Учебник с. 135-138 | |  | |  | | Индивидуальная, проблемно-поисковый | | Формировать представления о важных открытиях 19-20 вв. | Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление); | | | Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции | | Выделять общее и частное (существенное и несущественное |
| 66 |  | | Самолётостроение.  Учебник с. 139-143 | |  | |  | | Индивидуальная, проблемно-поисковый | | Формировать представления о важных открытиях 19-20 вв. | Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление); | | | Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции | | Выделять общее и частное (существенное и несущественное |
| 67 |  | | Административная контрольная работа №4  По теме: «Как люди жили и трудились в старину» | |  | |  | | Индивидуальная, проблемно-поисковый | | Формировать представления о важных открытиях 19-20 вв. | Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление); | | | Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции | | Выделять общее и частное (существенное и несущественное |
| 68 |  | | Время космических полётов.  Учебник с. 139-143 | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**4 класс (68 часов)**

**2014 – 2015 уч. г.**

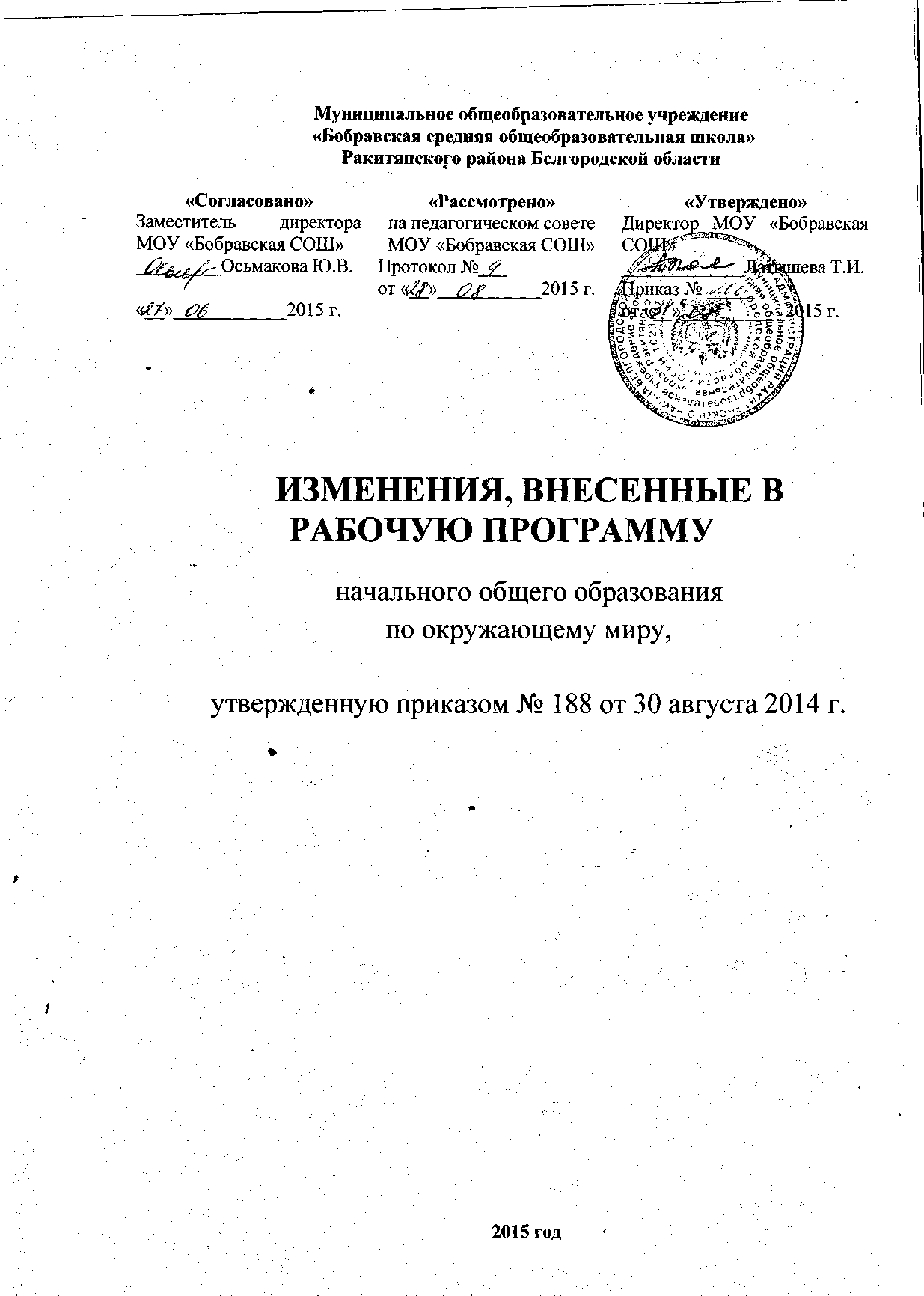
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | | Тема урока | | Стр. учебника | | | | | | Стр. тетради | Деятельность учащихся. | | | Дата | | | |
| План | | | Факт |
| **1 четверть (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Введение. Человек – часть природы. Природа – источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы. | | *(не отражено в учебнике)* | | | | | |  | Знание общих признаков живых существ (человека, животных, растений).**Иметь** общее представление о строении организма человека. **Умение** называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных). Формировать правильное отношение к окружающей человека среде;  Отношение любви и бережливости к природе родного края | | |  | | |  |
| **Человек – живое существо (30 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Организм человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Роль нервной системы в организме | | | ***с.6-10*** | | | | | ***С.3-15*** | **Знание** общего представления о строении организма человека. **Умение** называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных). Уметь дать общую характеристику различных систем органов человека, его биологических и психических возможностей, обеспечивающих восприятие мира и благополучное существование в нём;  Доказать необходимости бережного отношения к своему здоровью;  Вспомнить правила личной гигиены, вырабатывать важнейшие гигиенические умения. Обсуждение текста учебника «Нервная система». | | |  | | |  |
| 3 | | Опорно-двигательная система: Скелет и мышцы, ее значение в организме | | | ***с.10-13*** | | | | | ***С.3-15*** | Работа с рубрикой «Выскажи предположение». Выступления учащихся с сообщениями «Кости и мышцы необходимо укреплять». **Знание** основных органов и систем органов человека, их функции.  Знать значение нервной, опорно-двигательной, систем, органов человека.  Умение объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки».  **Знать и применять** в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни.  Составлять связный рассказ на темы раздела.  В повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым) | | |  | | |  |
|  | | |  |
| 4 | | Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движение и физкультура. | | | ***с.13-16***  *Сообщения учащихся.* ***«Кости и мышцы необходимо укреплять»*** | | | | | ***С.3-15*** |
| 5 | | Пищеварительная система. Ее органы. Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание, как условие здоровья. | | | ***с.16-19***  *Сообщения учащихся* **«*Значение питания в жизни растений, животных, человека».*** *Составление памятки «****Уход за зубами и полостью рта»*** | | | | | ***С.3-15*** | Выступить с сообщением «Значение питания в жизни растений, животных, человека». Составить памятку «Уход за зубами и полостью рта». Знать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, систем, органов человека.  Умение объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки».  **Знать и применять** в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни. Составлять связный рассказ на темы раздела.  **Знать и применять** в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни. | | |  | | |  |
| 6 | | Дыхательная система. Ее органы. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания. | | | ***С.19-21***  *Составление памятки* ***«Охрана органов дыхания»*** | | | | | ***С.3-15*** | Составление памятки «Охрана органов дыхания». Составлять связный рассказ на темы раздела.  **Знать и применять** в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни. | | |  | | |  |
| 7 | | Кровеносная система. Ее органы. Кровь, её значение. | | | С.22-24 | | | | | ***С.3-15*** | Усвоить понятия: кровеносные сосуды, сердце, пульс, донор. Знать о функции крови в организме человека. **Знать и применять** в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни.  Составлять связный рассказ на темы раздела. | | |  | | |  |
| 8 | | Сердце – главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболевании сердца и кровеносных сосудов. | | | ***С.24-25***  *Практическая работа:* ***«Подсчёт пульса»*** | | | | | ***С.3-15*** | Составление рассказа «Сердце-главный орган кровеносной системы». Практическая работа «Подсчет пульса». Знать как оказать первую помощь при порезах. **Знать и применять** в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни. Составлять связный рассказ на темы раздела. | | |  | | |  |
| 9 | | Органы выделения. Их роль в организме. Главный орган выделения - почки. | | | ***С.25-27*** | | | | | ***С.3-15*** | Усвоить понятия выделительная система, почки, мочеточники, мочевой пузырь, кожа. **Знать и применять** в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни. Составлять связный рассказ на темы раздела. Знать правила ухода за кожей. | | |  | | |  |
| 10 | | Кожа, её строение и значение. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. | | | ***С.27-29***  *Практическая работа:* ***«Первая помощь при повреждении кожи»***  *Составление памятки* ***«Охрана кожи»*** | | | | | ***С.3-15*** | Составление памятки «Охрана кожи». Практическая работа «Первая помощь при повреждении кожи». **Знать и применять** в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни. Составлять связный рассказ на темы раздела.  Знать правила ухода за кожей. | | |  | | |  |
| 11 | | Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения. | | | ***с.30-33***  *Практическая работа – игровые упражнения* ***«Правила охраны зрения»*** | | | | | *С.15-18* | Работа по учебнику и тетради. Практическая работа «Правила охраны зрения». Усвоить понятия: зрачок, хрусталик, радужная оболочка. Знать названия и уметь показать на плакате строение глаза. **Знать и применять** в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни. Составлять связный рассказ на темы раздела.  Решение проблемной задачи и выяснение гигиенических правил для сохранения зрения. | | |  | | |  |
| 12 | | Слух. Гигиена слуха.  Обоняние | | | ***С.33-37***  *Составление памятки* ***«Гигиена слуха»*** | | | | | *С.15-18* | Составление памятки «Гигиена слуха». Знать названия и уметь показать на рисунке строение уха. **Знать и применять** в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни. Составлять связный рассказ на темы раздела. | | |  | | |  |
| 13 | | Вкус, осязание. Их роль в жизни человека. | | | ***с.37-39***  *Составление памятки»****Охрана органов обоняния и вкуса»*** | | | | | *С.15-18* | Работа по учебнику. Составление памятки «Охрана органов обоняния и вкуса». Знать строение и названия органов вкуса и осязания. **Знать и применять** в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни. Составлять связный рассказ на темы раздела. | | |  | | |  |
| 14 | | Урок повторения и обобщения ***Контрольная работа за 1 четверть.*** | | | **«Как устроен и работает организм человека».** | | | | |  | **Владеть** разными видами контроля и оценки;  -**Осуществлять** итоговый и пошаговый контроль по результату  **-Оценивать** свои возможности  выполнения задания. | | |  | | |  |
| 15 | | Эмоции. Чувства. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств | | | ***с.40-45***  *Сообщения учащихся* ***«Правила управления эмоциями»*** | | | | | ***С.18-21*** | Различать полезные и вредные привычки; эмоциональные состояния и чувства окружающих.  **Знать и применять** в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни. Составлять связный рассказ на темы раздела.  Развивать представления об эмоциональном состоянии человека;  Знать какое влияние оказывают положительные и отрицательные эмоции на человека и учиться управлять своими эмоциями | | |  | | |  |
| **2 четверть (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | Внимание, его роль в жизни человека. | | | ***с.* *45-47*** | | | | | ***С.21-22*** | Обсуждение предположения» Нужно ли человеку внимание?». Чтение текста учебника. Работа в тетради. | | |  |  | | |
| 17. | | Память, речь, мышление. Условия их развития. | | | ***с.47-48***  *(частично отражено в учебнике)* | | | | | ***С.21-22*** | Развивать память. Ответить на вопрос: Связаны ли память, речь и мышление? Читать текст учебника. Выполнить упражнения по улучшению своей памяти. Составлять связный рассказ на темы раздела. Знать какие привычки влияют на память. | | |  |  | | |
| ***Ты и твое здоровье.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | | Здоровье человека. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. | | | ***с.50***  *Сообщения учащихся* ***«Здоровый образ жизни****»* | | | | | ***С.22-25*** | Чтение текста учебника. Выполнение заданий в тетради. **Знать и применять** в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни.  Знать, что здоровье человека есть его самая большая ценность, нужно хотеть и уметь оберегать его;  Расширять знания учащихся об укреплении своего здоровья;  Раскрыть последствия увлечения вредными для организма веществами:  табаком, алкоголем, наркотиками; | | |  | | |  |
| 19. | | Режим дня школьника. Здоровый сон. | | | ***с.51-53***  *Практическая работа.* ***«Составление режима дня школьника для будней и выходных»*** | | | | | ***С.22-25*** | Составление режима дня. Знать для чего нужен сон. Какие последствия для организма несёт недосыпание. Чтение текста учебника. Выполнение заданий в тетради. **Знать и применять** в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни.  Составлять связный рассказ на темы раздела | | |  | | |  |
| 20. | | Правильное питание. | | | ***с.53-56***  *Практическая работа* ***«Составление меню школьника»*** | | | | | ***С.22-25*** | **Знать и применять** в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни. Уметь называть продукты питания богатые витаминами А,В, С, D. Составить «Меню школьника».  Составлять связный рассказ на темы раздела | | |  | | |  |
| 21. | | Закаливание. | | | ***с.56-62*** | | | | | ***С.22-25*** | **Знать и применять** в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни. Знать терминологию, правила закаливания. | | |  | | |  |
| 22. | | Вредные привычки (курение, спиртное) | | | | | ***с.63-66*** | | | ***С.25-27*** | Различать полезные и вредные привычки; эмоциональные состояния и чувства окружающих. **Знать** права гражданина в России.  **Знать и применять** в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни. | | |  | | |  |
| 23. | | Когда дом становится опасным. Огонь – друг и враг. Острые предметы - это опасно! Работа с компьютером. | | | | | **с.66-72** | | | ***С.25-27*** | Уметь предвидеть опасности, подстерегающие их дома, в быту, в природе; Знать правила противопожарной безопасности, номера основных служб спасения. | | |  | | |  |
| 24. | | Опасности улиц и дорог. | | | | | ***с.72-77*** | | |  | Знать правила перехода через дорогу, и правила поведения на улице. | | |  | | |  |
| 25. | | Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Ядовитые растения и грибы. | | | | | ***с.78-83*** | | |  | Знать правила поведения в экстремальных ситуациях. Уметь оказать первую помощь. | | |  | | |  |
| 26. | | Детские болезни (грипп, аллергия и др.) | | | | | ***с.83-86*** | | | ***С.28*** | Читать текст учебника и выполнять задание в тетради. Знать, что такое детские болезни и какие бывают. | | |  | | |  |
| 27. | | Помощь при головных болях, болях в животе, носовых кровотечениях. Домашняя аптечка. | | | | | ***с.86-88.***  *Практическая работа.* «***Оказание первой помощи при несчастных случаях»***(обработка ран, наложение повязок, компрессов) | | |  | Уметь оказывать первую помощь при несчастных случаях. | | |  | | |  |
| ***Человек – часть природы.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28. | | Отличие человека от животных (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). *Предшественники человека. Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе\*.* | | | | | ***с.90-93*** | | | ***С.29*** | Обсуждение проблемы: «Что может человек и не может животное. Почему?». Выполнение заданий в тетради. | | |  | | |  |
| 29 | | От рождения до старости. Почему пожилым людям  *проверочная работа по теме: «Человек – часть природы»* | | | | | ***с.93-100*** | | | ***С.30*** | Работа с рубрикой «Выскажи предположение». Рассказы детей «Что я помню о своём детстве». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Подготовить сообщение на тему: «Почему пожилым нужна твоя помощь?»  Уметь применять на практике полученные знания. | | |  | | |  |
| ***Человек среди людей.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30. | | Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Умение общаться. Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми. | | | | | ***с.100-122***  ***(Нетрадиционная форма проведения урока)*** | | |  | Работа с текстом учебника. Обсуждение прочитанных историй. Рассуждение на тему: для чего делают добро? Знать понятие – справедливость. Уметь приводить примеры из жизни о справедливости, честности, трудолюбии. Вспомнить пословицы и поговорки на данную тему. Учиться общению друг с другом, вести беседу. Знать, почему нельзя общаться с незнакомцами. | | |  | | |  |
| 31 | | **Контрольная работа по теме** | | | | | **«Человек – живой организм»** | | |  | **Владеть** разными видами контроля и оценки;  -**Осуществлять** итоговый и пошаговый контроль по результату  **-Оценивать** свои возможности  выполнения задания. | | |  | | |  |
| **Человек и общество, в котором он живет (37 часов)**  ***Родная страна: от края до края.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | | |  |  | | |  | | |  |
| **3 четверть (21 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32. | | Природные зоны России. **Арктика** (растительный и животный мир, труд и быт людей) | | | | | ***с.6-9***  *Сообщения по теме* | | | *С.4-9* | Знать и уметь показать на карте географическое положение России, Умение определять её водные и сухопутные границы, ориентироваться по карте России;  Знать природные зоны России: их природные условия, растительный и животный мир, занятия населения;  Показать приспособляемость организмов к условиям окружающей среды; Знать о природных и географических особенностях Белгородской области;  Уметь работать с географической картой | | |  | | |  |
| 33. | | **Тундра** (растительный и животный мир, труд и быт людей) | | | | | ***с.9-14***  *Сообщения по теме* | | | С.10-13 | Знать и уметь показать на карте географическое положение России, Умение определять её водные и сухопутные границы, ориентироваться по карте России;  Знать природные зоны России: их природные условия, растительный и животный мир, занятия населения;  Показать приспособляемость организмов к условиям окружающей среды; Знать о природных и географических особенностях Белгородской области;  Уметь работать с географической картой | | |  | | |  |
|  | | |  |
| 34. | | **Тайга** (растительный и животный мир, труд и быт людей) **Смешанные леса** (растительный и животный мир, труд и быт людей) | | | | | ***с.14-21***  *Сообщения по теме*  **с.21-23**  *Сообщения по теме* | | | С.10-13 |
|  | | |  |
| 35. | | **Степь** (растительный и животный мир, труд и быт людей).*Растительный мир лесостепной зоны. Краткая характеристика растений родного края.*  растений родного края ( | | | | | **с.23-25**  *Сообщения по теме* | | | С.10-13 | Знать и уметь показать на карте географическое положение России, Умение определять её водные и сухопутные границы, ориентироваться по карте России;  Знать природные зоны России: их природные условия, растительный и животный мир, занятия населения;  Показать приспособляемость организмов к условиям окружающей среды; Знать о природных и географических особенностях Белгородской области;  Уметь работать с географической картой | | |  | | |  |
| 36. | | **Пустыня. Влажные субтропики**. (растительный и животный мир, труд и быт людей) | | | | | **с.25-28**  *Сообщения по теме* | | | С.10-13 |
|  | **Описывать**климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  Сопоставлять природные условия.  **ъяснять** влияние человека на природу изучаемых природных зон.  **Наблюдать** над сезонными изменениями в степях.  **Осуществлять** сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для подготовки творческих работ.  **Оценивать** свои возможности  выполнения задания.  **Прогнозировать** результат действий. | | |  | | |  |
| 37. | | Защита проектов «Природные зоны России». | | | | |  | | |  | **Осуществлять** сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для подготовки творческих работ выполнения задания.  **Прогнозировать** результат действий.  **Оценивать** свои возможности | | |  | | |  |
| 38. | | *Проверочная работа по теме: «Зона смешанных лесов».* | | | | |  | | |  | Повторить и обобщить все изученные понятия. Уметь применять на практике полученные знания. | | |  | | |  |
| ***39*** | Экскурсия в краеведческий музей. | | | | |  | | | |  |  | | |  | | |  |
|  | | ***Почвы России.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40. | | Почва – среда обитания растении и животных. Плодородие почв. Охрана почв.  ***России.*** | | | | | ***с.29-32***  *Практическая работа* ***«Свойства почвы»***  *Сообщения учащихся* ***«Образование почвы, охрана почв»*** | | | С.13-14 | Иметь сформированные представления о почве как о верхнем плодородном слое земли – среде обитания растений и животных, о её составе и необходимости охраны от разрушения и загрязнения. Знать состав почвы. Уметь отличить плодородную почву от неплодородной. | | |  | | |  |
| ***Рельеф России.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41. | | Восточно – Европейская равнина, Западно – Сибирская равнина (особенности, положение на карте). | | | | | ***с.32-38***  *Практическая работа с картой* | | | С.15-19 | Иметь первоначальное представление о рельефе Земли (России в частности) Знать что такое рельеф, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Урал – Каменный пояс. Уметь находить на карте Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Урал. Знать какие реки протекают по этим территориям. Работать с учебником и тетрадью. | | |  | | |  |
| ***Как развивались и строились города.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42. | | Особенности расположения Древних городов. «Кремлёвские» города. Улицы. История и происхождение названий. | | | | | ***с.38-46***  Экскурсия в один из музеев города. | | | С.20-22 | Усвоить понятия: Древняя Русь, город, территория, строительство, кремль, Московский Кремль, Грановитая палата, Казань, Нижний Новгород, улица. Знать особенности расположения древних городов, особенности возникновения названий городов, улиц;  Знать устройство древнерусского города;  Сформировать представление о кремле как центральной части города;  Сформировать представление о связи названий городов, сёл с историей их возникновения;  Формировать знания о значении города, области в истории России;  Умение ориентироваться в своём родном городе | | |  | | |  |
| ***Россия и её соседи*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43. | | Япония, Китай (особенности географического положения, природы, труда и культуры народа) | | | | | ***с.47-50***  *Сообщения по теме* | | | С.22-23 | Знать страны соседствующие с Россией- Япония, Китай, Финляндия, Дания . Уметь показать их на карте. Знать названия народов, климатические условия и культурных обычаях. Подготовить сообщение о государстве-соседе России. | | |  | | |  |
|  | | |  |
| 44. | | Финляндия, Королевство Дания. (особенности географического положения, природы, труда и культуры народа).  *Какие расы живут на Земле.* | | | | | ***с.50-54***  *Сообщения по теме* | | | С.22-23 |
| ***Человек и культура*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45. | | Человек – творец культурных ценностей.  О чём рассказывают летописи. *Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты* | | | | | ***с.56-57***  Экскурсия по городу  ***с.57-61***  *Сообщения по теме*  ***«Летописцы»*** | | | ***С.24*** | Подвести учащихся к осознанию понятия «культура», к первоначальному выделению её составляющих (образование, книгопечатание, различные виды искусства и др.);  Ознакомить с духовными ценностями, составляющими культуру общества;  Познакомить учащихся с развитием культуры и письменности на Руси;  дать представление о летописях как исторических документах;  Познакомить с деятельностью князя Владимира Мономаха и его «Поучением»;  Познакомить учащихся с системой образования в России 10- 19 веков, печатанием первых книг;  Познакомить учеников с личностью  М.В. Ломоносова; Н.М. Пржевальского;  Формировать знания об историческом прошлом и настоящем Смоленщины, о культурном наследии и духовных традициях;  Воспитывать уважительное отношение к национальной культуре, народным традициям | | |  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
| 46. | | Школы, книги, библиотеки в разные времена. Первые школы на Руси  Первые печатные книги. Иван Федоров. «Поучение» Владимира Мономаха. | | | | | ***с.62-67***  *Сообщения по теме*  ***«Первопечатник Иван Фёдоров»*** | | | ***С.25-28*** |  | | |  |
|  | | |  |
| 47 | | Просвещение в России при Петре I . | | | | ***С. 67-73***  *Сообщения по теме* | | | ***С.25 -28*** | |  | | |  |
| 48 | | Просвещение во второй половине 18 века. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов. | | | |
| 49. | | Школа и образование в 19 веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела. | | | | | ***с.73-75***  *Сообщения по теме*  ***«Образование в Советской России»*** | | | ***С.25-28*** |  | | |  |
| ***50.*** | | **Контрольная работа по теме «Человек и культура»** | | | | **«Человек и культура»** | | | |  | **Владеть** разными видами контроля и оценки;  -**Осуществлять** итоговый и пошаговый контроль по результату  **-Оценивать** свои возможности  выполнения задания. | | |  | |  | |
| 51. | | Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древняя икона. Андрей Рублев. | | | | | ***с.75-79*** | | | ***С.28-30*** | Формировать представления учащихся об историческом пути развития общества, о взаимосвязи человека с культурой конкретной эпохи, общественными событиями и государственным устройством;  Раскрыть детям творческий характер трудовой деятельности, подчеркнуть, что творчество различных людей стало необходимым условием развития культуры общества;  Познакомить детей с особенностями архитектуры Древней Руси, памятниками зодчества, с русской иконописью;  Расширить знания учащихся о художественных ремёслах Древней Руси и об истории русского искусства и культуры, о русских мастерах;  Познакомить учащихся с наиболее известными российскими писателями, поэтами, композиторами, художниками, жившими в разные эпохи;  Формировать знания о смолянах, прославивших родной край;  Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства и творчества;  Развивать познавательную активность младших школьников, творческие способности, любознательность, речь, память, мышление, воображение, умение слушать. | | |  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
| 52. | | Художественные ремесла и музыка в Древней Руси. Древнерусский театр | | | | | ***с.79-85*** | | | ***С.28-30*** |
| 53. | | Искусство России 18 века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова | | | | | ***с.85-87*** | | | ***С.31*** |
| 54. | | Изобразительное искусство 18 века. Возникновение публичных театров | | | | | ***с.88-92***  *Возможна экскурсия в музей М.С. Щепкина* | | | ***С.31*** |  | | |  |
| **4 четверть (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Искусство России 19 века*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55. | | «Золотой век русской культуры». «Солнце русской поэзии» – А.С.Пушкин (страницы жизни и творчества) | | | | | с.92-96  *Сообщения по теме* | | | С.31-36 | | Формировать представления учащихся об историческом пути развития общества, о взаимосвязи человека с культурой конкретной эпохи, общественными событиями и государственным устройством;  Раскрыть детям творческий характер трудовой деятельности, подчеркнуть, что творчество различных людей стало необходимым условием развития культуры общества;  Познакомить детей с особенностями архитектуры Древней Руси, памятниками зодчества, с русской иконописью;  Расширить знания учащихся о художественных ремёслах Древней Руси и об истории русского искусства и культуры, о русских мастерах;  Познакомить учащихся с наиболее известными российскими писателями, поэтами, композиторами, художниками, жившими в разные эпохи;  Формировать знания о смолянах, прославивших родной край;  Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства и творчества;  Развивать познавательную активность младших школьников, творческие способности, любознательность, речь, память, мышление, воображение, умение слушать | |  | | |  |
| 56. | | Творчество поэтов, писателей 19 века: В.А. Жуковский. А.Н. Плещеев, Н.А.Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н.Толстой, А.П. Чехов | | | | | с.96-102  (интегрированный урок окружающий мир – литературное чтение) | | | С.31-36 | |  | | |  |
| 57. | | Композиторы 19 века. Михаил Иванович Глинка, П.И. Чайковский  Художники 19 века. В. А. Тропинин. И. И. Левитан. И. Е. Репин. | | | | | с.102-106  (интегрированный урок окружающий мир – музыкальное искусство)  с.106-114  (интегрированный урок окружающий мир – изобразительное искусство) | | | С.31-36 | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  |
| ***Искусство России 20 века*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58. | | Творчество архитекторов. Известные сооружения советского периода (Мавзолей. МГУ, Останкинская телебащня и др.). Творчество художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич) | | | | | с.115-120  Возможна экскурсия в художественный музей | | |  | | Формировать представления учащихся об историческом пути развития общества, о взаимосвязи человека с культурой конкретной эпохи, общественными событиями и государственным устройством;  Раскрыть детям творческий характер трудовой деятельности, подчеркнуть, что творчество различных людей стало необходимым условием развития культуры общества;  Познакомить детей с особенностями архитектуры Древней Руси, памятниками зодчества, с русской иконописью;  Расширить знания учащихся о художественных ремёслах Древней Руси и об истории русского искусства и культуры, о русских мастерах;  Познакомить учащихся с наиболее известными российскими писателями, поэтами, композиторами, художниками, жившими в разные эпохи;  Формировать знания о смолянах, прославивших родной край;  Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства и творчества;  Развивать познавательную активность младших школьников, творческие способности, любознательность, речь, память, мышление, воображение, умение слушать | |  | | |  |
| 59. | | Поэты 20 века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак. А.Т. Твардовский). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.) | | | | | (*тема не отражена в учебнике)*  Возможна экскурсия в литературный музей | | |  | |  | | |  |
| 60. | | Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович).  Современный театр. | | | | | (*тема не отражена в учебнике)*  Возможна экскурсия в музучилище | | |  | |  | | |  |
|  | | |  | | | | | ***Человек – защитник своего отечества.*** | | | | | | | | | |
| 61. | | Человек – воин. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями.  *Боги войны* | | | | | с.122-126  *Практическая работа с историческими картами* | | | С.37-41 | | Раскрыть важнейшую обязанность гражданина – защита родной страны от врагов;  Познакомить с именами русских полководцев, народных героев, прославивших Родину; Дать первоначальное представление о кочевниках – половцах, немецких и шведских рыцарях-крестоносцах, Золотой Орде; Охарактеризовать ход военных действий во время Ледового побоища; Познакомить учеников с историей знаменитой Куликовской битвы и её значением для Руси;  Познакомить учащихся с историей военных лет:1941-1945 годов;  Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за героическое прошлое нашей области и за право называться смолянином; бережное отношение к памятникам прошлого |  | | | |  |
| 62. | | Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской  *Борьба русского народа с польскими захватчиками в 18 веке.*  *Минин и Пожарский. Иван Сусанин.*  *Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства.* | | | | | с.126-128  Практическая работа с историческими картами | | | С.37-41 | | **Использовать** различные справочные издания о челове​ке и исторических событиях с целью поиска познавательной ин​формации, для создания собственных устных или письменных высказываний.  -**Представлять** информацию о Куликовской битве, о жизни и деятельности Дмитрия Донского. |  | | | |  |
| 63. | | Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.  *Партизанская война 1812 года.*  *Василиса Кожина. Ордена и награды. Военные костюмы.* | | | | | с.128-129 | | | С.37-41 | | **Находить** факты, относящиеся к событиям вой​ны 1812 года, с героической борьбой народа с иноземными захватчиками, работать с исторической картой;  -**Представлять** информацию о плане военных действий под Бородино, о значении Бородинского сражения |  | | | |  |
| 64. | | Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Битва под Москвой. Сталинградская битва. | | | | | с.130-136 | | | С.37-41 | | **Находить** дополнительную информацию в библиотеке, интернете и других информационных средствах.  **Подбирать**информацию об отдельных исторических фактах  **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. |  | | | |  |
| 65. | | Великая Отечественная война 1941-1945 г. Танковое сражение на Курской Дуге. Помощь  тыла фронту Наступление и победа советского народа. | | | | | Экскурсия в музей-диораму | | |  | |  | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66. | | **Контрольная работа «Человек и общество, в котором он живёт».** | | | | |  | | |  | | **Владеть** разными видами контроля и оценки;  -**Осуществлять** итоговый и пошаговый контроль по результату  **-Оценивать** свои возможности  выполнения задания.   |  | | --- | |  |  |  | | --- | | **Гражданин и государство.** |  |  | | --- | |  | |  | | | |  |
|  | | ***Гражданин и государство (2 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | | Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый президент России. Государственная дума современной России. | | | | | с.140-141 | | | С.41-43 | | Познакомить учеников с понятиями «гражданин», «государство»;  Сформировать представления о современном государственном устройстве России, о многонациональном характере населения нашей страны;  Расширить представления учащихся об основных правах и обязанностях граждан России**,** о государственных символах Российской Федерации;  Познакомить учащихся с правами детей |  | | | |  |
| 68. | | Россия – наша Родина. Права и обязанности граждан России.  ***Практическая работа с исторической картой*** | | | | | с.141-146 | | |  | | На​ходить на карте России - Москву, свой регион и его глав​ный город; описывать дос​топримечательности столицы и родного края. |  | | | |  |

|  |
| --- |
|  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Кол-во** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1. *Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2014.  2. *Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 1–2 классы: методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2010.  3. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир в произведениях живописи: дидактические материалы для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2007.  4. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир в произведениях живописи : метод. рекомендации к дидактическим материалам для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2006. |  | Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ.  100% |
| **Печатные пособия** | | |
| Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения   * Карта Белгородской области * Карта: План местности и условные знаки * Плакат: сельский труд * Перелетные птицы * Работа воды * Тематические картины для изучения иностранных языков (Конституция СССР. Право на труд) * Таблица размножение растений (усами, черенками) * Картины по развитию речи * Таблица, конечности животных * Таблица, насекомые * Таблица, смешанный лес * Растения и животные нашей среды * Растения и животные суши (степь)   **Папка:**   * Родина * Животные * Пейзажи России * Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами. * Садовые цветы * Части растений * Земля. Луна * Зимующие птицы * Перелетные птицы * Дикие птицы * Домашние животные   **Природные зоны Российской Федерации:**  степь   * пустыня * тайга * тундра * ледяная зона * Дикие животные * Домашние животные * Геометрические фигуры   Плакаты по основным темам естествознания  Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток) | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** | 100% |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету | **Ф** | 100% |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Магнитная доска.  Персональный компьютер  Мультимедийный проектор.  Принтер | **Д**  **Д**  **Д**  **Д** | По возможности  С диагональю не менее 72 см  При наличии  100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения  Видеофильмы соответствующего содержания  Слайды соответствующего содержания  Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения | **Д**  **Д**  **Д**  **Д** | 100% |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | |
| Термометры для определения температуры воздуха.  Термометр медицинский.  Лупа.  Компас.  Часы с синхронизированными стрелками  Микроскоп | **К**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** | Размер каждого объекта не менее 5 см.  100% |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев  Стол учительский тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Настенные доски  Подставки для книг, держатели схем и таблиц | **К**  **Д**  **Д**  **Д**  **К** | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами  100% |



**1. Изменения в пояснительной записке:**

В рабочую программу на основании приказа департамента образования Белгородской области внесены изменения в связи с введением интегрированного курса «Белгородоведение». Изменения внесены в содержание учебного предмета, календарно- тематическое планирование.

**2. Изменения в содержании учебного предмета**.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Содержание учебного предмета** |
| 1 кл. | **Родная природа**  Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).  Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). ***Времена года в нашем крае.*** Растения пришколь­ного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Расте­ния сада и огорода: название, окраска, форма, размер, упо­требление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: на­звание, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.  Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. До­машние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бе­режное отношение к растениям и животным. ***Животные Белгородской области ( дикие и домашние)***  ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опас­ные растения и животные).  ***Семья.*** Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотноше­ния членов семьи.  ***Моя родословная***. |
| 2 кл. | **Россия- твоя Родина**. Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.  Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в воз­никновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Пе­тербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IХ веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян.Русская трапеза. Образование городов.  Родной край — частица Родины, Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Досто­примечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. ***История Белгородской области. Яркие и важные события в истории родного региона***  Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии,значение которых возросло в последние годы (эко­номист, программист).  Мы - граждане России. Как возникло и что обозначает слово«гражданин». Флаг и герб России. Конституция — глав­ный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных на­родов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.  **Природные сообщества**  Среда обитания. Природные сообщества. ***Единство живой и неживой природы. Природные сообщества (лес, луг, водоём)***  Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, бе­резняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые рас­тения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (зве­ри), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.  Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). ***Водоёмы родного края. Реки Оскол, Северский Донец, Ворскла, Псёл, Везёлка, Тихая Сосна***.Типичные представители растительно­го и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.  Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.  Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведе­ния).Лекарственные растения луга. Использование и охрана цугов человеком.  Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.  Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и «годные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.  **Природа и человек *.***  Природа как источник пищи, здоровья, различных полез­ных предметов для людей. Красота природы. Отражение яв­лений природы в искусстве и литературе.  Роль человека в сохранении природных объектов. Прави­ла поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли. ***Охрана природных богатств. Красная книга Белгородской области***  Путешествие в прошлое (исторические сведения).Как человек одомашнил животных |
| 3 кл. | **Человек изучает Землю.** Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперимен­ты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли, Глобус — модель Земли. План. Карта (геогра­фическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.  ***Формы земной поверхности. Особенности родного края ( равнины, холмы. Возвышенности, овраги*** .  **Наша** **Родина: от Руси до России.** Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Ру­ководитель (глава) княжества, страны, государства  ***Лента времени. Ими гордится Белгородская земля***  **Как люди жили в старину**. Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в Рос­сии. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.  Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). ***Культура Белгородской области.***  Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.  **Как трудились в старину**  Человек и растения. Культурные растения. Что такое зем­леделие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные кре­стьяне и помещики. Отмена крепостного права.  Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в Рос­сии (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). ***Полезные ископаемые родного края. Их значение в хозяйстве.***  Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние го­рода (Великий Новгород, Москва, Владимир).  Торговля. Возникновение денег.  Развитие техники в России (на примере авиации, авто­строения). Освоение космоса. |
| 4 кл. | **Родная страна- от края до края**.  Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). ***Растительный мир лесостепной зоны. Краткая характеристика***  Почвы России. Почва — среда обитания растений и живот­ных. Плодородие почв. Охрана почв. ***Белгородчина-одна из черноземных областей России.***  Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте). ***География Белгородской области. Родной регион- Белгородская область. Его местонахождение на карте.***  Как развивались и строились города. Особенности распо­ложения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, исто­рия и происхождение названий.  Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).  **Человек- защитник своего Отечества.**Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских лю­дей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва, Дмитрий Донской.  Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.  Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту. ***Белгородская область в годы Великой Отечественной войны.***  Расширение кругозора школьников*.* Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты,"Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими за­хватчикамив XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Суса­нин Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох. |

**3. Изменения в тематическом планировании**

**1 класс:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема урока | Дата по программе | Фактическая дата | Формы, методы работы | Предметные результаты | Метапредметные результаты и деятельность обучающихся | | |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Семья | Семья. О маме.  Учебник с. 23-25  РТ с.13  ***Моя родословная***. |  |  | Форми- рование  нового проблемного видения; урок-игра. | Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем  слова «Семья крепка ладом»? | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять понятия, связанные с темой  «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять  с помощью терминов свое отношение  к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление  о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной  ценности. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным  (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | Взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. |  | Явления природы.  Учебник с. 40-43  РТ с. 21  ***Времена года в нашем крае.*** | . |  | Формирование  нового проблемного видения; урок-исследование | Все, что происходит вокруг нас в природе  (дождь, снег, град, туман,  гроза и др.), –  явления при-роды. Они  зависят от времени года,  погоды, особенностей  той или иной  местности.  Листопад, снегопад, таяние снега, ледоход | Использовать общие приемы решения  задач; уточнять знания  о явлениях природы (дождь, снег, град,  туман, гроза и др.). | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. |  | Звери – млекопитающиеся.  Учебник с. 68-69  РТ с.29  ***Животные Белгородской области ( дикие и домашние)*** |  |  | Повторительно-обобщаю-  щий; урок-игра. | Характерные особенности зверей – млекопитающих: кормление  молоком детенышей.  Различные представители этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классификация: домашние – дикие  животные | Использовать общие приемы решения задач; знакомиться с представителями млекопитающих; выделять общие признаки, сравнивать,  анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи между животными и растениями. | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Ставить вопросы,  обращаться за помощью; задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема урока | Дата по программе | Фактическая дата | Формы, методы работы | Предметные результаты | Метапредметные результаты и деятельность обучающихся | | |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Как Русь начиналась  ***История Белгородской области. Яркие и важные события в истории родного региона***. | Урок – путешествие | Создание условий для знакомства с занятиями древних славян, сравнить труд в городе и в деревне. | воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании события, связанные с историей Древней Руси. | Называние основных занятий древних славян. Сравнение, соотнесение информации с имеющимися знаниями. | Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Понимание особой роли России в мировой истории. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Какие бывают водоёмы. Болото — естественный водоём  ***Водоёмы родного края. Реки Оскол, Северский Донец, Ворскла, Псёл, Везёлка, Тихая Сосна*** | Урок исследование | Создание условий для знакомства с животным и растительным миром болот. | отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности; | Узнавание и называние нескольких обитателей болота, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к водной среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира болот. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | | Растения и животные луга. Виртуальная экскурсия на луг.  Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами, (растения луга)  ***Единство живой и неживой природы. Природные сообщества (лес, луг, водоём)*** | | Комбинированный урок | | Создание условий для знакомства с растительным миром луга, с особенностями жизни луга. | | описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада); приводить примеры лекарственных растений луга;  узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения; | | Узнавание и называние нескольких обитателей луга, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира луга. | Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | |  |
|  |
| 68. | Будем беречь природу  ***Охрана природных богатств. Красная книга Белгородской области.*** | | Урок – защита проектов | | Создание условий для знакомства с представителями Красной книги | | составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;  приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе; приводить примеры из Красной книги России (своей местности). | | Узнавание и называние нескольких представителей Красной книги. Составление небольшого рассказа по теме | | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема урока | Дата по программе | Фактическая дата | Формы, методы работы | Предметные результаты | Метапредметные результаты и деятельность обучающихся | | |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. |  | Географическая карта. Зачем нужен план.  Учебник  с. 37-340  ***Формы земной поверхности. Особенности родного края ( равнины, холмы. Возвышенности, овраги*** |  |  |  | Исследовать, для чего нужны глобус и карта | Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; | Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий | Выделять общее и частное (существенное и несущественное |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 |  | Советская Россия. СССР.  Практическая работа. ***Лента времени.***  ***Ими гордится Белгородская земля***  Учебник с. 37 - 38 |  |  | Парная, практический | Пополнить знания детей в области новейшей истории нашей страны | Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; | Удерживать цель деятельности до получения ее результата; | Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Какие предметы окружали людей в старину | Скажи, какой у тебя дом.  Учебник с. 56 – 6  ***Культура Белгородской области.*** |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Формировать исторические представления о характере и особенностях жизни славян | Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; | Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий | Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. |  | Ремёсла в России. О гончарном ремесле.  ***Полезные ископаемые родного края. Их значение в хозяйстве.***  Учебник с. 117-118 |  |  | Групповая, практический | Знакомство с ремеслом  Гончарного дела. | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | Выделять общее и частное (существенное и несущественное |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема урока | Дата по программе | Фактическая дата | Формы, методы работы | Предметные результаты | Метапредметные результаты и деятельность обучающихся | | |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Степь (растительный и животный мир, труд и быт людей).***Растительный мир лесостепной зоны. Краткая характеристика растений родного края.***  растений родного края ( | с.23-25  Сообщения по теме | С.10-13 | Знать и уметь показать на карте географическое положение России, Умение определять её водные и сухопутные границы, ориентироваться по карте России;  Знать природные зоны России: их природные условия, растительный и животный мир, занятия населения;  Показать приспособляемость организмов к условиям окружающей среды; Знать о природных и географических особенностях Белгородской области;  Уметь работать с географической картой |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Почвы России. | | | | | | |
| 40. | Почва – среда обитания растении и животных. Плодородие почв. Охрана почв.  ***Белгородчина-одна из черноземных областей России.*** | | с.29-32  Практическая работа «Свойства почвы»  Сообщения учащихся «Образование почвы, охрана почв» | С.13-14 | Иметь сформированные представления о почве как о верхнем плодородном слое земли – среде обитания растений и животных, о её составе и необходимости охраны от разрушения и загрязнения. Знать состав почвы. Уметь отличить плодородную почву от неплодородной. | |
| Рельеф России. | | | | | | | |
| 41. | Восточно – Европейская равнина, Западно – Сибирская равнина (особенности, положение на карте).***География Белгородской области. Родной регион- Белгородская область. Его местонахождение на карте.*** | | с.32-38  Практическая работа с картой | С.15-19 | Иметь первоначальное представление о рельефе Земли (России в частности) Знать что такое рельеф, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Урал – Каменный пояс. Уметь находить на карте Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Урал. Знать какие реки протекают по этим территориям. Работать с учебником и тетрадью. | |  | |
|  | |
|  | |  |  |  | | Находить дополнительную информацию в библиотеке, интернете и других информационных средствах.  Подбирать информацию об отдельных исторических фактах  Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. | |
| 65. | | Великая Отечественная война 1941-1945 г. Танковое сражение на Курской Дуге. Помощь  тыла фронту Наступление и победа советского народа***. Белгородская область в годы Великой Отечественной войны*** | Экскурсия в музей-диораму |  | |