

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобравская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области

<p>«Согласовано» Заместитель директора школы МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» <i>Осьмакова Ю.В.</i> «19» 01 2016 г.</p>	<p>«Рассмотрено» На заседании педагогического совета МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Протокол № 1 от «21» 01 2016 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» <i>Латышева Т.И.</i> Приказ № 10 от «22» 01 2016 г.</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)**

Планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета содержатся в авторской программе :
Английский язык. Предметная линия «Английский в фокусе» 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК Ю.Е. Ваулина, Дж
Дули., О.Е. Подоляко, В. Эванс: учебно-методическое пособие В.Г. Апальков.-М.:Просвещение, 2016.

Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию для 5 класса по английскому языку

Календарно-тематическое планирование для 5 класса составлено на основе рабочей программы по английскому языку для уровня среднего общего образования. КТП ориентировано на использование учебно-методического комплекта (УМК) «Английский в фокусе» авторов: Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Подоляко, В. Эванс для 5 класса общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение» 2016 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель, книга для чтения с аудиокурсом, контрольные задания, книга для учителя и другие. Указанный УМК используется согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ и в соответствии с образовательной программой школы.

Учебно-методический комплекс ученика:

учебник: Ю. Е. Ваулина, Дж Дули., О.Е. Подоляко, В. Эванс УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.,

рабочая тетрадь: Ю. Е. Ваулина, Дж Дули., О.Е. Подоляко, В. Эванс УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016

языковой портфель Ю. Е. Ваулина, Дж Дули., О.Е. Подоляко, В. Эванс УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016,

контрольные задания: Ю. Е. Ваулина, Дж Дули., О.Е. Подоляко, В. Эванс УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016,

Сборник упражнений: Ю. Е. Ваулина, Дж Дули., О.Е. Подоляко, В. Эванс УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016

CD для занятий в классе,

Книга для чтения «Джек и бобовое зёрнышко».

В соответствии с учебным планом МОУ «Бобравская СОШ» на изучение английского языка во 5-м классе отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю. В том числе: контрольных работ – 16 (контроль аудирования, контроль чтения, контроль письма, контроль говорения) по итогам каждой четверти. Программа рассчитана на 105 часов, так как по учебному плану 102 часа, то в планировании сокращены 3 часа: 1 час на повторение в начале года, 1 час - «Природа и проблемы экологии», 1-час «Здоровый образ жизни».

В связи с тем, что 2 урока совпали с праздничными днями 1-3 мая, сокращено количество часов на тему «Каникулы».

Общее количество часов- 100

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс (102 часа)

№ урока	Дата		Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
	По плану	Фактически		
1.			Вводный урок -повторение. <i>Донести до понимания учащихся необходимость овладения иностранными языками</i>	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.
2.			Английский алфавит (I) <i>Формирование мотивации изучения английского языка учащимися.</i>	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.
3.			Английский алфавит (II) <i>Развитие мотивации к изучению английского языка</i>	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.
4.			Английский алфавит (III) <i>Развитие мотивации дальнейшего изучения английского алфавита и английского языка в целом учащимися</i>	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.
5.			Английский алфавит (IV) <i>Развитие мотивации обобщения работы по изучению английского алфавита и предмета в целом учащимися</i>	Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.
6.			Числительные (1–10) Имена <i>Развитие мотивации обобщения работы по изучению английского алфавита и изучению числительных 1-10 учащимися</i>	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.
7.			Цвета <i>Развитие навыком употребления в речи числительных 1-10, развитие мотивации к изучению цветов учащимися</i>	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.

8.		Глаголы. Места <i>Развитие навыков употребления в речи изученных слов и грамматических структур Общце (базовые) глаголы мотивация к изучению глаголов учащимися</i>	Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.
9.		Школьные Принадлежно сти. Класно-урочные выражения <i>Развитие навыков употребления в речи изученных слов и грамматических структур</i>	Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i> , используют выражения класно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.
10.		Повторение. Вводный контроль. <i>Контроль усвоения материала модуля</i>	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
11.		Школа! <i>Повторение ранее изученного и начало усвоения новых знаний.</i>	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
12.		Снова в школу! <i>Освоение грамматических структур с глаголом to be</i>	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> .
13.		Любимые предметы <i>Развитие навыков чтения</i>	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> .
14.		Школы в Англии <i>Развитие умений ознакомительного чтения</i>	Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.
15		Школьная жизнь <i>Введение страноведческого материала.</i>	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.
16.		Приветствия <i>Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера.</i>	Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке
17.		Граждановедение	Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах),

			<i>Формирование умений работы с текстом по предметным областям</i>	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме.
18.			<i>Урок повторения и оценки знаний)</i>	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
19.)			Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1 <i>Подготовка к четвертному контролю</i>	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
20.			Я из ... Контроль навыков чтения <i>Развитие навыков аудирования</i>	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.
21.			Мои вещи Контроль навыков аудирования <i>Развитие умений писать короткий текст.</i>	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.
22.			Моя коллекция <i>Употребление глагола have got</i> Контроль навыков письма. <i>Подготовка монологов.</i>	Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.
23.			Сувениры из Великобритании Контроль навыков говорения	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.
24.			Наша страна <i>Урок повторения и подведения итогов I четверти.</i>	Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.
25.			Покупка сувениров <i>Развитие умений ознакомительного чтения</i>	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения.
26.			Англоговорящие страны <i>Развитие навыков употребление ранее изученного лексико-</i>	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.

			<i>грамматического материала</i>	
27.			<i>Повторение языкового материала модуля 1</i>	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
28.)			Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 <i>Формирование навыков чтения</i>	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
29.			Дома <i>Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме.</i>	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.
30.			С новосельем! <i>Освоение формообразования и использования в связной речи грамматической структуры there is/are.</i>	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.
31.			Моя комната <i>Активизация ранее изученной лексики и развитие умений писать короткий текст.</i>	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.
32.			Типичный английский дом <i>Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера.</i>	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.
33.			Дома <i>Введение страноведческого материала.</i>	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.
34. English in Use 3			Осмотр дома <i>Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера.</i>	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.
35.			Тадж-Махал <i>Введение страноведческого материала.</i>	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.
36.			<i>Повторение языкового материала модуля 3</i>	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
37.			Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3 <i>Формирование навыков чтения</i>	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.

38.		Моя семья! <i>Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц</i>	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол <i>can</i> и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.
39.		Кто есть кто? <i>Освоение формообразования и использования в связной речи форм притяжательного падежа существительных.</i>	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.
40.		Знаменитые люди <i>Развитие умений прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации (ознакомительное чтение).</i>	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.
41.		Американские «телесемьи» <i>Развитие умений ознакомительного чтения.</i>	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.
42.		Увлечения <i>Диалогическая речь. Обобщающее повторение</i>	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.
43.		Описание людей Контроль навыков аудирования. <i>Формирование умений работы с текстом.</i>	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.
44.		Моя семья Контроль навыков чтения. <i>Практика письменной речи.</i> <i>Админ. к/р</i>	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.
45.		Контроль навыков письма. <i>Практика устной речи</i>	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
46.		Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4 <i>Урок коррекции знаний. Подготовка к устному контролю.</i>	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.

47.		Удивительные создания Контроль навыков говорения.	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.
48.		В зоопарке <i>Урок повторения и подведения итогов 2-й четверти.</i>	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.
49.		Мой питомец <i>Развитие умений прогнозирования содержания текста с опорой на заголовок и сопутствующий иллюстративный материал.</i>	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.
50.		Пушистые друзья <i>Развитие интереса у учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран.</i>	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.
51.		Животные <i>Введение страноведческого материала.</i>	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.
52.		Посещение ветеринарной лечебницы <i>Развитие умений диалогической речи. (диалоги этикетного характера.)</i>	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.
53.		Из жизни насекомого <i>Развитие лингвистической компетенции (языковой догадки)</i>	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых.
54.		<i>Повторение языкового материала модуля 5</i>	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
55.		Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 <i>Совершенствование навыков чтения</i>	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
56.		Подъем! <i>Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц.</i>	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.

57.		На работе <i>Формирование грамматических навыков. Использования в связной речи глаголов в Present Continuous.</i>	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.
58.		Выходные <i>Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуацию речевого общения на основе личного опыта.</i>	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
59.		Главные достопримечательности <i>Развитие интереса у учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран.</i>	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.
60.		Слава <i>Введение страноведческого материала</i>	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.
61.		Приглашение к действию <i>Развитие умений диалогической речи (диалог этикетного характера)</i>	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
62.		Солнечные часы <i>Перенос активного лексико-грамматического материала на новую ситуацию речевого общения на</i>	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.

			<i>основе личного опыта и межпредметных связей</i>	
63.			<i>Повторение языкового материала модуля 6</i>	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
64.			Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6 <i>Совершенствование навыков чтения</i>	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
65.			Год за годом <i>Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц</i>	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It.
66.			Одевайся правильно <i>Развитие языковой догадки и умений поискового чтения.</i>	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.
67.			Здорово! <i>Развитие умений прогнозирования содержания текста.</i>	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
68.			Климат Аляски <i>Развитие интереса к культуре и жизни англоговорящих стран.</i>	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).

69.			Времена года <i>Введение страноведческого материала</i>	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
70.			Покупка одежды <i>Развитие слухо-произносительных навыков</i>	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
71.			Ну и погода! <i>Развитие умений монологической речи</i>	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
72.			<i>Повторение языкового материала модуля 7</i>	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
73.			Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7 <i>Совершенствование навыков чтения</i>	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
74.			Праздники <i>Освоение во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы. Повторение.</i>	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.
75.			Готовим сами! Контроль навыков аудирования. <i>Практика чтения.</i>	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие

				письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.
76.			У меня день рождения! Контроль навыков чтения. <i>Практика письменной речи.</i>	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
77.			День благодарения Контроль навыков письма. <i>Практика устной речи.</i>	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
78.			Праздники и гулянья Контроль навыков говорения.	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
79.			Заказ блюд в ресторане <i>Урок подведения итогов 3 четверти.</i>	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
80.			Когда я готовлю на кухне <i>Развитие интереса к культуре и жизни англоговорящих стран.</i>	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.

81.			<i>Повторение языкового материала модуля 8</i>	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
82.)			Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 <i>Совершенствование навыков чтения</i>	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
83.			За покупками. <i>Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц</i>	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).
84.			Давай пойдем... <i>Повторение в связной речи неопределенных и определенных артиклей и обобщение правил употребления модального глагола must.</i>	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы).
85.			Не пропустите! <i>Развитие интереса у учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран.</i>	Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы).
86.			Оживленные места Лондона <i>Введение страноведческого материала</i>	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must,

				создают проект об известной достопримечательности.
87.			Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде <i>Введение страноведческого материала</i>	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
88.			Как пройти ...? <i>Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения.</i>	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
89.			Математика <i>Развитие социокультурной компетенции</i>	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
90.			<i>Повторение языкового материала модуля9</i>	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
91.			Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9 <i>Совершенствование навыков чтения</i>	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
92.			Путешествия и отдых <i>Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц.</i>	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can.
93.			Летние удовольствия <i>Обобщение правил употребления глагола will для обозначения будущего времени</i>	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания,

			реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.
94.		Просто записка ... <i>Развитие умения писать короткое неформальное письмо (e-mail). Админ. к/р</i>	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры.
95.		Поехали! <i>Развитие интереса к культуре и жизни англоговорящих стран.</i>	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
96.		Увидимся в летнем лагере! <i>Введение страноведческого материала</i> Контроль навыков аудирования. <i>Практика чтения.</i>	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
97.		Как взять напрокат (велосипед/автомобиль) Контроль навыков чтения. <i>Практика письма.</i>	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.
98.		География. Контроль навыков письма. <i>Практика говорения</i>	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс.
99.		Контроль навыков говорения	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
100		Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10 <i>Урок подведения итогов 4 четверти.</i>	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
101 – 102.		Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.

