

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобравская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области

<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»</p> <p><i>Осьмакова Ю.В.</i> Осьмакова Ю.В. «19» 01 2016 г.</p>	<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании педагогического совета МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>Протокол № 1 от «21» 01 2016 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»</p> <p><i>Латышева Т.И.</i> Латышева Т.И. Приказ № 40 от «22» 01 2016 г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета содержатся в авторской программе: География: программа: 5-9 классы /А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б. Пятунин и др. – М.: Вентана-Граф, 2014

2016 год

Изменения, внесенные в рабочую программу

В учебном плане ООО МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» 34 учебных недели, на предмет география отведено в 5-6 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год), в 7-9 классах по 2 часа в неделю (по 68 часов в год). В связи с этим в авторскую программу внесены изменения:

5 класс

Раздел, тема	Авторская программа (кол-во часов)	Рабочая программа (кол-во часов)
Введение. Географическое познание нашей планеты	3	1
Земля как планета Солнечной системы	5	5
Планета Земля	5	5
Геосферы Земли	27	27
Литосфера	8	8
Атмосфера	5	5
Водная оболочка Земли	6	7
Биосфера	6	6
Обобщающее повторение по теме «Земля как планета Солнечной системы»	-	1
Обобщающее повторение по теме «Атмосфера»	-	1
Резерв	3	-
Итого	35	34

6 класс

Раздел, тема	Авторская программа (кол-во часов)	Рабочая программа (кол-во часов)
Введение. Географическое познание нашей планеты	6	6
Изображение земной поверхности	12	12
План местности	6	6
Глобус и географическая карта – модели земной поверхности	6	6
Геосферы Земли	15	15
Литосфера	5	5
Атмосфера	6	6
Гидросфера	2	2
Биосфера и почвенный покров	1	1

Географическая оболочка Земли	1	1
Итоговый урок	-	1
Резерв	2	-
Итого	35	34

7 класс

Раздел, тема	Авторская программа (кол-во часов)	Рабочая программа (кол-во часов)
Введение. Источники географической информации	2	2
Современный облик планеты Земля	4	4
Геологическая история Земли	1	1
Географическая среда и человек	3	3
Население Земли	5	5
Главные особенности природы Земли	17	17
Рельеф Земли	3	3
Климаты Земли	3	3
Вода на Земле	3	3
Природные зоны	3	4
Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны	4	5
Материки и страны	34	34
Африка	6	6
Австралия и Океания	3	3
Южная Америка	5	5
Антарктида	1	1
Северная Америка	4	4
Итоговый урок по теме «Южные материки»	-	1
Евразия	14	14
Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	-	1
Природа Земли и человек	3	3
Итоговый урок	-	1
Резерв	5	-

Итого	70	68
-------	----	----

8 класс

Раздел, тема	Авторская программа (кол-во часов)	Рабочая программа (кол-во часов)
Введение	1	1
Географическое положение России	9	10
История заселения, освоения и исследования территории России	4	4
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6	6
Климат и агроклиматические ресурсы	6	7
Внутренние воды и водные ресурсы	6	7
Почвы и почвенные ресурсы	3	3
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3	3
Природные различия на территории России	11	12
Население России	10	11
Природный фактор в развитии России	4	4
Резерв	7	-
Итого	70	68

9 класс

Раздел, тема	Авторская программа (кол-во часов)	Рабочая программа (кол-во часов)
Хозяйство России	27	26
Общая характеристика хозяйства	3	3
Топливо-энергетический комплекс	4	4
Металлургический комплекс	3	3
Химико-лесной комплекс	3	3
Машиностроительный комплекс	3	3
Агропромышленный комплекс	3	3
Инфраструктурный комплекс	6	5

Экологический потенциал России	2	2
Природно-хозяйственные регионы России	40	37
Районирование территории России	2	2
Европейская часть России	1	1
Центральная Россия	3	3
Европейский Север	3	3
Северо-Западный регион	3	3
Поволжский регион	3	3
Европейский Юг	3	3
Уральский регион	3	3
Азиатская часть России	1	1
Сибирь	2	2
Западная Сибирь	3	3
Восточно-Сибирский регион	3	4
Дальневосточный регион	5	5
Россия в современном мире	1	1
География Белгородской области	-	4
Резерв	3	-
Итого	70	68

На основании приказа департамента Белгородской области от 27.08.2015 г. №3593 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение» в рабочую программу по географии внесены изменения.

В содержание рабочей программы добавлены темы интегрированного курса «Белгородоведение», взятые из примерной программы интегрированного курса «**Белгородоведение**»

Содержание

5-6 классы

Что такое свой край, своя местность, ближайшая (малая) Родина. Родной дом, школа, улица, город, Родной край – часть России, частица мира.

Понятие «Родиноведение» или «Краеведение».

Направления краеведения: историческое, географическое, биологическое, литературное и др.

Источники краеведческих знаний. История школы. Знаменитые люди района (города, села), местные краеведы. Наш край в искусстве, художественной литературе и публицистике.

Положение области по отношению к полюсам, экватору, морям и океанам. Край как часть региона и страны. Географическое положение Белгородской области на границе России. Географическое положение района (города, села). Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц.

Официальные символы Белгородской области: герб, гимн, флаг. Символы района (города, села). Проектная и исследовательская деятельность Встречи с интересными людьми, интервью. Экскурсии, походы. Практические работы. Обозначение на контурной карте административных границ Белгородской области, своего района (города, села). Определение протяженности Белгородской области с севера на юг и с запада на восток. «Ориентирование». Решение задач по плану местности. Определение географического положения своей школы, дома. Составление фотоальбома, видеофильма, географического рассказа о путешествии по родному краю, совершенном учащимися. «Лингвистический конструктор». Происхождение названий населенных пунктов (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой).

Геология и рельеф нашего края. Как была открыта Курская магнитная аномалия. Знаменитые географы, геологи и краеведы, изучавшие Белгородский край.

Рельеф Белгородчины. Формы рельефа местной территории. Полезные ископаемые, добываемые на территории района (города, села), их использование в хозяйственной деятельности и строительстве (дизайне).

Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Формы рельефа области и породы, слагающие земную кору. Влияние рельефа на освоение территории. Изменение рельефа под влиянием внутренних и внешних факторов.

Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность. Экскурсии, походы. Практические работы. «Лингвистический конструктор». Происхождение названий местных форм рельефа (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой). Обозначение на контурной карте (Белгородской области, своей территории) местных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Определение полезных ископаемых по образцам и нанесение на контурную карту районов их залегания.

Климат и погода в нашем крае.

Главные факторы, влияющие на местный климат. Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат. Знаменитые географы и краеведы, изучавшие климат Белгородской области. Погодные явления Белгородчины в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Область на климатической карте России. Климатические особенности Белгородчины. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам. Климатическая характеристика сезонов года.

Приборы для метеорологических наблюдений. «Рекордные» погодные показатели на территории Белгородской области и района (города, села). Влияние местного климата на здоровье человека и хозяйство. Экскурсии, походы (Гидрометеоцентр (метеорологический пункт). Наблюдения за погодными явлениями. Фенологические наблюдения за погодой на местности. Музей искусств (картинная галерея, фотовыставка). Местные пейзажи в разные времена года. Практические работы. Составление климатического очерка района (города, села). Построение графика годового хода температур своей местности. Построение местной «розы ветров», диаграмм облачности. Наблюдения за погодой (заполнения календаря наблюдений за погодой) района (города, села). Подсчет среднесуточной (среднемесячной) температуры. Построение графика хода температуры за сутки, месяц. Встречи с интересными людьми, интервью.

Внутренние воды Белгородчины

Знаменитые географы и краеведы, изучавшие гидрологию Белгородчины. Водные богатства края в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Внутренние воды области. Особенности водного режима рек области. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин. Пруды и водохранилища. Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Биологическое исследование водотоков, водоемов и болот. Местные водные растения и животные. Меры по экономному использованию и охране водных объектов района (города, села). Экскурсии, походы. Местный водный объект (озеро, река, пруд, болото, источник, колодец и т.п.). Определение гидрологических характеристик. Местные и акклиматизированные водные растения и животные. Зоопарк (живой уголок, аквариум). Местные и акклиматизированные водные растения и животные. Практические работы. Описание местной реки по плану. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Белгородской области. «Лингвистический конструктор». Происхождение названий местных рек и озёр (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой). Проектная и исследовательская деятельность. Учебный проект по экономному использованию и охране водных объектов города (села). Встречи с интересными людьми, интервью.

8 класс

Географическое положение и административно-территориальное устройство

Границы, величина территории, политико-административное деление области. Белгородская область в составе Центрального федерального округа и России. Практические работы. Заполни свой адрес. Место Белгородской области на карте России. Творческая работа «Изготовление герба Малой Родины».

Геологическое строение и полезные ископаемые

Геологическая и тектоническая карты как основной источник знаний о горных породах и строении земной коры. Основные этапы геологической истории. Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе.

Подземная кладовая Белгородской области. Минерально-сырьевая база области. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование. Практические работы. Характеристика геологической карты Белгородской области. Определение названий полезных ископаемых области по предложенным образцам.

Природные условия Белгородской области

Природно-климатические условия Белгородской области. Циклоны, антициклоны, преобладающие воздушные массы. Оценка агроклиматических условий. Практические работы. Составление прогноза (работа по синоптической карте).

Водные ресурсы Белгородской области

Оценка водных ресурсов области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Почвы и почвенные ресурсы

Общее понятие о почвах. Условия формирования почв. Основные типы почв на территории области и их характеристика. Загрязнение и охрана почв. Проблемы рационального использования почвенных ресурсов области. Практические работы. Составление рисунков почвенных разрезов.

Лесные ресурсы области

Общая площадь земель лесного фонда, лесистость, запас древесины на корню. Дикорастущие полезные растения. Охотничье хозяйство области.

Оценка обеспеченности районов Белгородчины лесными ресурсами.

Рекреационные ресурсы области

Минеральные источники. Курортное хозяйство. Возможности спортивного рыболовства. Проектная и исследовательская деятельность.

Природные комплексы

Природные зоны области и природно-территориальные комплексы в их пределах. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства. Встречи с интересными людьми, интервью. Беседа с представителями местных экологических организаций и общественных движений о природоохранных мероприятиях в районе (городе, селе) и т.п. Экскурсии, походы. Экологическая тропа. Определение местных растений, наблюдение за насекомыми, следами животных. Сбор лекарственных растений для аптеки.

Экологические проблемы Белгородской области

Экология как наука. Основные экологические проблемы Белгородской области. Практические работы. Обозначение на контурной карте Белгородской области районов экологических проблем.

9 класс

Население Белгородской области

Численность населения, его динамика. Естественное движение населения. Миграции населения, их направление. Национальный состав населения, его расселение. Миграции, их основные формы и направления на территории области. Трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства, численность и состав, изменения структуры занятости населения. Размещение населения по территории. Городское и сельское население. Города. Практические работы. Построение по статистическим данным графиков динамики численности населения и их анализ. Составление картограмм «Естественное движение населения области» и «Миграции» на основе статистических данных и их анализ. Построение по статистическим данным диаграмм структуры занятости населения и отраслевой структуры промышленности. Анализ национального состава области. Анализ размещения районов с разной плотностью населения, сформулировать вывод о существующих различиях. Обобщение знаний по курсу. Основные преимущества и недостатки экономики Белгородской области. Составление программы развития экономики региона, с опорой на примеры других регионов.

Темы интегрированного курса «Белгородоведение» добавлены в календарно-тематическое планирование 5,6,8,9 классов и выделены в них курсивом.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по географии 5 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемый результат			Домашнее задание	
	План	Факт		предметный		личностный		
				базовый	повышенный			метапредметный
Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)								
1-2			<p>География — одна из наук о планете Земля</p> <p>Что такое свой край, своя местность, ближайшая (малая) Родина</p>	<p>знать: география, географический объекты, географические процессы и явления, географическая оболочка;</p> <p>объяснять и использовать в решении учебных задач: географический объект, компас;</p> <p>приводить примеры выдающихся открытий и путешествий.</p>	<p>приводить примеры географических объектов своей местности</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</p> <p>-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);</p> <p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>	п.1 с.5-10
3			<p>Наблюдения — метод географической науки</p> <p>Направления краеведения. Источники</p>	<p>оценивать прогноз погоды по народным приметам;</p> <p>знать: горизонт, наблюдение</p>	<p>отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом</p>			п.2 с.10-13

			<i>краеведческих знаний</i>			помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)		
Земля как планета Солнечной системы (5 ч) Планета Земля (5 ч)								
4			Земля среди других планет Солнечной системы	Знать и объяснять: глобус, земная ось, географический полюс, экватор, Солнечная система; приводить примеры планет земной группы; понимать причины фенологических явлений.	Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.	п.3с.14-18
5-6		Движение Земли по околосолнечной орбите	п. 4 с.19-23					
7			Суточное вращение			географических знаний		п. 5 с.24-28

			Земли			познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;		
8			Обобщающее повторение по теме «Земля как планета Солнечной системы»	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Земля как планета солнечной системы». Выполнять тестовые задания		-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)		
Геосферы Земли (27 ч) Литосфера (8 ч)								
9			Слои «твёрдой» Земли	Знать и объяснять: литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, ядро, мантия, земная кора, геология; устанавливать взаимосвязи	Поводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;	П.6 с.29-33
10		Вулканы Земли	П.7 с.35-39					
11-12		Из чего состоит земная кора	П.8 с.41-45					

				между формами рельефа земной поверхности и внешними и внутренними процессами.		практике; оценивать достигнутые результаты.			
13			Строение земной коры. Землетрясения			Познавательные УУД:- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.		П.9 с.45-53	
14-15			Рельеф земной поверхности	составлять описание гор и равнин, их географического положения.			эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	П.10 с.54-57	
16			Человек и литосфера	Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.		Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.	П.11 с.59-62	
Атмосфера (5 ч)									
17			Воздушная оболочка Земли.	Знать и объяснять: атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;	П.12 с.64-69	

				воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением.		<p>деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УД:</p> <p>- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p>Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>	<p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>	
18			Погода и метеорологические наблюдения.	Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, стихийных природных бедствий в атмосфере и				П.13 с.70-75
19		Погода и метеорологические наблюдения.					П.13 с.70-75	
20-		Человек и атмосфера						П.14 с.76-82

				возможных действий в чрезвычайных ситуациях				
21			Обобщающее повторение по теме «Атмосфера»	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Атмосфера». Выполнять тестовые задания				
Водная оболочка Земли (7 ч.)								
22-23			Вода на Земле	<p>знать и объяснять: гидросфера, океан, море, озеро, река; устанавливать взаимосвязь между формами рельефа земной поверхности и характером реки; приводить примеры равнинных и горных, озер по солености и происхождению озерных котловин, стихийных природных явлений в</p>	<p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>	<p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);</p> <p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>	П.15 с.84-89
24		Мировой океан — главная часть гидросферы	П.16 с.90-95					
25		Воды суши. Реки	П.17 с.96-103					

				гидросфере и действия в чрезвычайных ситуациях; составлять описание океанов и рек по плану.		знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.			
26-27			Озёра. Вода в «земных кладовых»					П.18 с.103-109		
28			Человек и гидросфера					П.19 с.109-115		
Биосфера (6 ч.)										
29			Оболочка жизни	знать и объяснять: биосфера, палеонтология, биогеография, экваториальный лес, саванна, пустыня, лиственный лес, тайга, тундра, лесотундра, окружающая среда, виды сред, заповедник; устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей	П.20 с.115-120		
30		Жизнь в тропическом поясе								П.21 с.121-128
31		Растительный и животный мир умеренных поясов								П.22 с.130-137

				животного мира в природных зонах; выделять, описывать и объяснять существенные признаки для составления описания животных и растений разных районов Земли и глубин.		познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность	
32			Жизнь в полярных поясах и в океане					П.23 с.138-146
33			Природная среда. Охрана природы					П.24 с.147-151
34			Обобщающее повторение	Выполнять итоговые задания Выполнять тестовые задания				

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Учебные действия	Д/з
	План	Факт		личностные	метапредметные	предметные		
Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)								
1			Начало географического познания Земли.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Формирование приемов работы с учебником. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «география», «географический объект», «географические процессы и явления», «географическая оболочка».	Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять свою «Карту мира» в «дневнике географо-следопыта»	§1
2			География в средние века. (Европа)	Формирование ответственного отношения к учёбе. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной	Формирование приемов работы с учебником - искать и отбирать информацию.	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.	Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» марко Поло. Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5	§2

				картины мира.			классе.	
3			География в средние века. (Азия)	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: компас.	Изучать устройство компаса. Создавать модель компаса. Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу.	§ 3
4			Великие географические открытия.	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.	Работать с топонимическим словарём. Создавать игру «материки и части света»	§ 4
5			Географические открытия и исследования в 16-19 веках.	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.	Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника	§ 5

							природы.	
6			Современные географические исследования.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Формирование приемов работы с учебником.	Применять изображение Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.	Изучать изображения Земли из космоса. Работать по освоению «языка» космических снимков.	§ 6
Изображение земной поверхности (12 ч) План местности (6ч)								
7			Изображения земной поверхности.	Осознание ценностей геогр. знаний и применение их на практике.	Составление характеристики планет. Анализ иллюстраций учебника. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Составлять описание объектов.	.	Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности.	§7,

8			Ориентирование на местности.	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе.</p> <p>Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.</p> <p>Высказывать суждения, подтверждая их фактами.</p>	<p>Знать значения понятий: азимут.</p> <p>Использовать понятие азимут для решения учебных задач по ориентированию на местности.</p>	<p>Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности.</p> <p>Определять среднюю длину своего шага.</p> <p>Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке.</p>	§ 8
9			Топографический план и топографическая карта.	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе.</p> <p>Формирование личностных представлений о целостности природы Земли.</p>	<p>Формирование умения ставить учебную цель.</p> <p>Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.</p>	Знать понятие географическая карта, масштаб.	<p>Создавать игру «Топографическое домино».</p> <p>Проводить чемпионат по топографическому домино.</p>	§9
10			Как составляют топографические планы и карты.	Формирование нравственного поведения и морального сознания.	Умение вести самостоятельный поиск и отбор информации.	Использовать понятия по проведению глазомерной съёмки местности	Проводить полярную съёмку пришкольного участка.	§10.

						по составлению плана местности. Использовать приобретённые знания и умения для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.	Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»	
11			Изображение рельефа на топографических планах и картах.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Умение составлять рассказ по плану.	Знать и объяснять существенные признаки понятия «абсолютная и относительная высота». Определять относительную высоту на местности и абсолютную по карте. Читать планы и карты. Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.	Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа.	§ 11

12			Виды планов и их использование.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Умение составлять рассказ по плану.	Описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса, географических карт, их различия по содержанию, масштабу, и способам картографического изображения. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов.	§ 12
Глобус и географическая карта – модели земной поверхности (6 ч)								
13			Глобус-модель Земли.	Осознавать ценность полученных знаний о внутреннем строении Земли как важнейшего компонента научной картины мира.	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твёрдой Земли». Умение работать с	Знать и объяснять существенные признаки понятий масштаб. Определять по карте расстояния.	Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами,	§13

					учебником.		протяжённость Африки с севера на юг.	
14 - 15			<p>Географические координаты.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе.</p> <p>Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.</p>	<p>Формирование умения ставить учебную цель.</p> <p>Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.</p> <p>Формирование умения работать с текстовым компонентом.</p>	<p>Определять по карте направления абсолютной и относительной высот и точек, географические координаты и местоположение географических объектов.</p>	<p>Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса.</p> <p>Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного полярных кругов.</p> <p>Определять географические долготы.</p> <p>Определять положение географического центра России по географическим координатам.</p>	§14. 15
16			<p>Определение расстояний и высот по глобусу.</p>	<p>Осознавать ценность знаний о веществах, слагающих земную кору,</p>	<p>Формировать умение организовывать свою деятельность по определению расстояний и высот</p>	<p>Определять по карте расстояния и высоты по глобусу.</p>	<p>Изготавливать масштабную линейку для школьного</p>	§16,

			как важнейшего компонента научной картины мира и объекта использования в хозяйственной деятельности человека.	по глобусу. Формировать умения сравнивать, составлять кроссворд.		глобуса. Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направления «север-юг».	
17		Географическая карта.	Формирование ответственно-о отношения к учёбе. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово. Формирование умения работать с текстовым компонентом.	Объяснять значение понятий: “географическая карта”. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания.	Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной	§17

							карты..	
18			<p>Географические карты и навигация в жизни человека.</p> <p><i>Географическое положение Белгородской области.</i></p> <p><i>Официальные символы Белгородской области</i></p>	<p>Формирование ответственного поведения человека в географической среде</p>	<p>Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.</p>	<p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>	<p>Изготавливать самодельный эклиметр.</p> <p>Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями).</p>	
<p>Геосферы Земли (15 ч)</p> <p>Литосфера (5 ч)</p>								
19			<p>Минералы.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе.</p> <p>Формирование осознания единства географического пространства.</p>	<p>Умения вести самостоятельный поиск, отбор информации.</p>	<p>Знатьиобъяснятьсущественныепризнакипонятий: литосферы и ее строение.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и</p>	<p>Работать с коллекцией минералов и горных пород.</p> <p>Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость.</p>	§19

						горных пород.		
20			Выветривание и перемещение горных пород.	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе.</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p>	<p>Формирование умения ставить учебную цель.</p> <p>Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.</p> <p>Формирование умения работать с текстовым компонентом.</p>	Знать и объяснять процессы выветривания и перемещения горных пород.	<p>Заочно знакомиться с известняковым и пещерами.</p> <p>Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита.</p> <p>Наблюдать первые результаты опыта</p>	§20
21			Рельеф земной поверхности. Горы суши.	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе.</p> <p>Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.</p>	<p>Формирование умения ставить учебную цель.</p> <p>Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий</p>	<p>Знать и объяснять понятия: горы.</p> <p>Отбирать источники географической информации для составления описаний формы рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор,</p>	<p>Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</p> <p>Составлять план описания Гималаев на</p>	§21

						составлять описание гор, их географического положения.	основе работы с текстом учебника. Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке	
22			Равнины и плоскогорья суши. <i>Геология и рельеф Белгородской области</i>	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Знать и объяснять существенные признаки понятия равнины. Отбирать источники географической информации для составления описаний формы рельефа, для объяснения происхождения географических названий равнин, составлять описание равнин, их географического положения. Проводить самостоятельный	Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. Описывать Западно-Сибирскую	§22

						поиск географической информации своей местности из разных источников. Приводить примеры формы рельефа суши.	равнину с использованием плана, разработанного на уроке	
23			Рельеф дна мирового океана.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий	Приводить примеры форм рельефа дна мирового океана.	Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода	§23
Атмосфера (6 ч)								
24			Как нагревается атмосферный воздух.	Формирование ответственного отношения к	Формирование умения ставить учебную цель.	Использовать понятия «атмосфера» для решения по	Исследовать условия нагрева подстилающей	§24

				<p>учёбе.</p> <p>Формирование основ экологической культуры.</p> <p>Развитие речи учащихся.</p>	<p>Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.</p> <p>Формирование умения работать с нетекстовым компонентом учебника.</p>	<p>определению суточной температуры воздуха.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха.</p> <p>Определять по статданным значения амплитуды температуры воздуха.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения температуры.</p>	<p>поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели.</p> <p>Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды.</p> <p>Сравнивать значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.</p> <p>Объяснять отмеченные различия</p>	
25			Атмосферное давление.	Формирование ответственного отношения к	Формирование умения ставить учебную цель.	Использовать понятия для решения учебных задач по	Изучать устройство и правила работы	§25

				<p>учёбе.</p> <p>Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>	<p>Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий</p>	<p>определению атмосферного давления.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи температурой воздуха и атмосферным давлением.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для определения температуры и давления воздуха, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.</p>	<p>с барометром-анероидом.</p> <p>Измерять атмосферное давление на разных этажах здания.</p> <p>Определять высоты по разности атмосферного давления</p>	
26			<p>Движение воздуха.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе.</p> <p>Формирование основ экологической культуры.</p> <p>Формирование любви к своей</p>	<p>Формирование умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Формирование</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи между атмосферным давлением и скоростью ветра.</p> <p>Приводить примеры ветров различного направления.</p> <p>Определять по статданным</p>	<p>Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах.</p> <p>Разрабатывать маршруты кругосветного</p>	§26

				<p>местности.</p> <p>Формирование чувства личной ответственности за природу Земли.</p>	<p>умения работать с нетекстовым компонентом учебника.</p>	<p>преобладающие направления ветра.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения карты погоды, для определения направления и скорости ветра.</p>	<p>путешествия на воздушном шаре.</p>	
27-28			<p>Вода в атмосфере.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе.</p> <p>Формирование основ экологической культуры.</p> <p>Формирование любви к своей местности.</p>	<p>Формирование умения ставить учебную цель.</p> <p>Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.</p> <p>Формирование умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.</p>	<p>Использовать понятия по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.</p> <p>Определять по статданным характер годового хода атмосферных осадков.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для определения вида облаков и атмосферных</p>	<p>Проводить опыт, показывающий, как образуется туман.</p> <p>Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков</p>	<p>§27.28</p>

						осадков.		
29			<p>Климат.</p> <p><i>Климат Белгородской области</i></p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе.</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>Высказывать суждения, подтверждая их фактами.</p> <p>Формирование умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «климат».</p> <p>Отбирать источники географической информации для объяснения причин разнообразия климата на Земле.</p> <p>Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из</p>	<p>Составлять карты климатических рекордов Земли.</p> <p>Анализировать основные климатические показатели своей местности</p>	§29

						разных источников.		
Гидросфера (2 ч)								
30			Воды Мирового океана.	Осознание себя как маленького звена в цепочке жизни на Земле.	Овладение способностями к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирований умений работать с текстом учебника.	Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и составлять описание их географического положения.	Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке</i>	§30
31			Воды суши. <i>Внутренние воды Белгородской области</i>	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры.	Формирование умений работать с текстовым и внетекстовыми компонентами учебника.	Отбирать источники географической информации для описания рек и их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения	Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами	§31

						<p>физических карт, источников питания и режима реки.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>		
Биосфера и почвенный покров (1 ч)								
32			<p>Биологический круговорот. Почва.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе.</p> <p>Формирование основ экологической культуры.</p> <p>Формирование любви к своей местности.</p> <p>Формирование чувства личной ответственности за природу Земли.</p>	<p>Формирование умения организовать свою деятельность.</p> <p>Формирование умений работать с текстовым и внетекстовыми компонентами учебника.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие».</p> <p>Использовать понятие для решения учебных задач по определению механического состава почвы.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы разных районов</p>	<p>Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке.</p>	§32

						Земли.		
Географическая оболочка Земли (1 ч)								
33			Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Развитие практических умений работать с путеводителями и определителями.	<p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природно-территориальный комплекс».</p> <p>Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота</p>	Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков.	§33

						вещества в природе.		
34			Итоговый урок.					

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по географии 7 класс**

№ п/п	Тема урока/ Практическая работа	Кол-вочасов	Тип урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Дата		Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		По плану	Фактически	
Введение. Источники географической информации (2 ч)										
1	Введение. Страноведение.	1	Урок открытия новых знаний	Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуры курса по разделу учебника «Содержание»	Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;	- формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению -осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли;	текущий			с.4-6
2	Источники географических знаний.	1	Урок открытия новых знаний	Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Познавательные: - владение устной и письменной речью	- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской,	текущий			§1 с.6-10

					<p>-смысловое чтение</p> <p>-умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы;</p> <p>-умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>	творческой деятельности;				
Современный облик планеты Земля (4 ч)										
Геологическая история Земли (1 ч)										
3	Происхождение материков и впадин океанов	1	Урок открытия новых знаний	<p>Выделять в геологическом времени этапы развития Земли.</p> <p>Объяснять происхождение материков и впадин океанов.</p> <p>Определять географическое положение материков, океанов, частей света.</p> <p>Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение планировать пути достижения целей под руководством учителя</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>	<p>-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	текущий			§2 с.12-16
Географическая среда и человек (3 ч)										
4	Географическая среда — земное окружение человеческого общества.	1	Урок открытия новых знаний	<p>Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой.</p> <p>Давать определения этим понятиям.</p> <p>Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки.</p>	<p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- владение устной и письменной речью</p>		текущий			§3 с.18-22
5	Широтная зональность и высотная поясность.	1	Урок рефлексия	<p>Давать определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах.</p>	<p>- умение определять понятия, делать выводы;</p> <p>- умение создавать, применять</p>		текущий			§4 с.23-28

				Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей.	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе					
6	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля» <i>Вводный контроль</i>	1	Урок рефлексия	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля». Выполнять тестовые задания.			ИТОГОВЫЙ			повт. §1-4

Население Земли (5 ч)

7	Расселение людей. Численность населения Земли.	1	Урок открытия новых знаний	Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли. Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Находить информацию о населении своей местности. Строить графики и диаграммы по собранным данным. Приводить примеры исторических и современных миграций. Объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения. Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира.	Регулятивные: -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки. Познавательные: - умение определять понятия и использовать понятия для	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других	текущий			§5 с.30-34
8	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность.	1	Комбинированный	Читать карту плотности населения. Вычислять плотность населения. Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Выявлять факторы, влияющие на плотность населения. Показывать на карте главные области расселения. Находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических			Выполнение практической работы			§6 с.35-39

				<p>поясов и областей, к особенностям природных зон. Называть виды хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения. Определять функции городов по разным источникам информации. Показывать на карте большие города</p>	<p>решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>	<p>видов деятельности.</p>				
9	Народы мира и разнообразие стран.	1	Комбинированный	<p>Давать определение понятия «этнос». Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов. Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Показывать на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах. Показывать на карте многонациональные страны</p>			текущий			§7 с.41-44
10	Религии мира и культурно-исторические регионы.	1	Комбинированный	<p>Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий. Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. Готовить и обсуждать презентации и сообщения</p>			текущий			§8 с.45-47
11	Итоговый урок по разделу «Население Земли»	1	Урок коррекции знаний учащихся.	<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население Земли». Выполнять тестовые задания</p>			Письменный контроль.			повт. §5-8

Главные особенности природы Земли (17 ч)

Рельеф Земли (3 ч)

12	Планетарные формы рельефа.	1	Урок открытия новых знаний	<p>Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p>Читать карту строения земной коры.</p> <p>Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере.</p> <p>Читать карты, космические снимки, аэрофотоснимки. Описывать рельеф одного из материков.</p> <p>Сравнивать рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение устной и письменной речью - смысловое чтение - умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; - умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению - осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. 	текущий			§9 с.49-51
13	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений пол.ископаемых.	1	Комбинированный	<p>Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры.</p> <p>Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей</p>			Выполнение практической работы			§10 с.54-58
14	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей.	1	Комбинированный	<p>Объяснять роль рельефа в жизни людей. Оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности.</p> <p>Обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых.</p>			текущий			§11 с.59-61

				Находить информацию о памятниках литосферы					
Климаты Земли (3 ч)									
15	Климатообразующие факторы.	1	Урок открытия новых знаний	<p>Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам.</p> <p>Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс.</p> <p>Составлять характеристику основных типов воздушных масс.</p> <p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение устной и письменной речью - смысловое чтение - умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; - умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению - осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. 	текущий		§12 с.62-65
16	Климатические пояса	1	Комбинированный	<p>Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности.</p> <p>Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов.</p> <p>Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов.</p> <p>Составлять описание климата одного из поясов. Анализировать климатические диаграммы.</p> <p>Описывать и объяснять различия в климате одного из материков.</p> <p>Объяснять изменение климата во времени</p>			текущий		§13 с.66-68
17	Климат и человек.	1	Комбинированный	<p>Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей.</p>			Выполнение практическо		§14 с.70-

			рованный	<p>Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.</p> <p>Приводить примеры адаптации людей к климату. Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения.</p>			й работы			72
Вода на Земле (3 ч)										
18	Мировой океан — главная часть гидросферы	1	Урок открытия новых знаний	<p>Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей.</p> <p>Доказывать роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению, - осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. 	текущий			§15 с.73-78
19	Воды суши. Закономерности их питания и режима.	1	Комбинированный	<p>Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши.</p> <p>Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот.</p> <p>Выявлять причины их образования.</p> <p>Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата.</p> <p>Составлять характеристику зональных типов рек.</p> <p>Сравнивать внутренние воды материков.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение устной и письменной речью - смысловое чтение - умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; - умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе 		текущий			§16 с.79-83
20	Изменение вод	1	Комбини-	<p>Сравнивать и оценивать обеспеченность материков</p>			текущий			§17

	суши под влиянием хозяйственной деятельности.		рованный	<p>внутренними водами.</p> <p>Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.</p> <p>Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов.</p> <p>Приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.</p> <p>Называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.</p>							с.84-87
Природные зоны (3ч)											
21	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов.	1	Урок открытия новых знаний	<p>Давать определение понятия «природная зона». Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны. Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон. Доказывать необходимость охраны природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон.</p>	<p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-смысловое чтение;</p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>	<p>-формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования</p> <p>- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей;</p> <p>- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>-овладение основными</p>	текущий				§18 с.88-91
22	Природные зоны субтропических поясов.	1	Комбинированный	<p>Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах.</p> <p>Показывать на карте природные зоны субтропических поясов.</p> <p>Составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам</p>	<p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-смысловое чтение;</p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>	<p>неоднородности Земли как планеты людей;</p> <p>- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>-овладение основными</p>	текущий				§19 с.92-94

				информации. Называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. Выявлять природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. Оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека. Подготавливать и обсуждать презентации о какой-либо зоне субтропического пояса.	деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; -формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	минавыками нахож-дения, использова-ния и презентации географической информации; -формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к услови-ям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.				
23	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.	1	Комбини- рованный	Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. Объяснять особенности географического положения отдельных зон. Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе.			текущий			§20 с.95-98

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч)

24	Особенности природы и населения южных материков.	1	Урок открытия новых знаний	Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. Объяснять причины установленных фактов. Оценивать природные богатства материков. Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. Определять степень изменения природы материков под влиянием человека	-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	-формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и	текущий			§21 с.99-103
----	--	---	----------------------------	---	---	--	---------	--	--	--------------

25	Особенности природы и населения северных материков.	1	Комбинированный	<p>Объяснять более сложное развитие природы северных материков.</p> <p>Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки.</p> <p>Оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках.</p> <p>Показывать на карте антропогенные комплексы материков. Определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков.</p>	<p>дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-смысловое чтение;</p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>-формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>неоднородности Земли как планеты людей;</p> <p>- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	текущий			§22 с.104 -108
26	Природа Тихого и Индийского океанов.	1	Комбинированный	<p>Объяснять по картам особенности географического положения океанов.</p> <p>Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.</p> <p>Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей.</p> <p>Моделировать на контурной карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов.</p>			текущий			§23 с.109 -113
27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов.	1	Комбинированный	<p>Изучать по карте географическое положение океанов.</p> <p>Сравнивать компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов.</p> <p>Устанавливать по картам систему течений в океанах.</p> <p>Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов.</p> <p>Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы</p>			текущий			§24 с.114 -118

28	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли». Выполнять тестовые задания			Письменный контроль			повт. §9-24
----	--	---	--	--	--	--	---------------------	--	--	-------------

Материки и страны (34 ч)

Африка (6 ч)										
29	Особенности природы Африки.	1	Урок открытия новых знаний	Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий. Читать климатограммы. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Объяснять особенности размещения природных зон. Оценивать природные богатства Африки. Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента.	-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами	-формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;	текущий			§25 с.121-125
30	Население и политическая карта Африки	1	Комбинированный	Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Различать города материка по их функции. Группировать страны Африки по различным признакам. Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки.	контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами	-формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро	текущий			§26 с.126-128

31	Северная Африка. Египет	1	Комбинированный	<p>Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах.</p> <p>Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности.</p> <p>Составлять описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов.</p> <p>Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. Создавать географический образ Египта.</p> <p>Называть памятники культурного наследия человечества.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной Африки.</p>	<p>самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-смысловое чтение;</p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;</p>	<p>изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;</p> <p>-формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p>	текущий			§27 с.129 -133
32	Западная и Центральная Африка. Нигерия	1	Комбинированный	<p>Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества.</p> <p>Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору).</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о странах.</p>	<p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-смысловое чтение;</p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;</p>	<p>элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p>	текущий			§28 с.134 -138
33	Восточная Африка. Эфиопия.	1	Комбинированный	<p>Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. Составлять по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. Составлять комплексную характеристику Эфиопии.</p> <p>Объяснять по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий.</p> <p>Анализировать экологическую карту материка.</p> <p>Подготавливать презентации о заповедниках Восточной Африки</p>	<p>самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-смысловое чтение;</p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;</p>	<p>элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p>	текущий			§29 с.139 -142

34	Южная Африка. ЮАР	1	Комбини- рованный	Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. Определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона. Комплексная характеристика ЮАР.	владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции); -формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; -формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию	Выполнение практическо й работы			§30 с.143 -147
Австралия и Океания (3 ч)										
35	Особенности природы.	1	Урок открытия новых знаний	Изучать по карте географическое положение материка. Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Читать климатограммы. Оценивать природные богатства Австралии. Объяснять причины эндемичности органического мира. Определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. Сравнивать компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения			текущий			§31 с.149 -153
36	Австралийский Союз (Австралия)	1	Комбини- рованный	Составлять характеристику населения страны. Сравнивать население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте города Австралии, различать их функции. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны. Выявлять причины изменения природы материка. Составлять характеристику			текущий			§31 с.154 -159

				природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору).		или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.					
37	Океания	1	Комбинированный	Описывать по карте географическое положение Океании. Группировать острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов.			текущий				§33 с.160 -165
Южная Америка (5 ч)											
38	Особенности природы	1	Урок открытия новых знаний	Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. Читать и анализировать климатограммы. Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивать природные ресурсы материка. Определять по экологической карте примеры изменений природы континента		текущий				§34 с.166 -171	
39	Население и политическая карта.	1	Комбинированный	Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Давать характеристику географического положения историко-культурного региона. Выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Называть объекты древних индейских цивилизаций. Сравнивать численность населения Южной Америки и Африки. Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. Различать города материка по их функциям. Группировать страны по различным признакам. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).		текущий				§35 с.172 -174	

40	Внеандийский Восток. Бразилия	1	Комбинированный	<p>Изучать по карте географическое положение страны. Объяснять особенности компонентов её природы. Выявлять по картам природные богатства и оценивать их. Выявлять особенности расового и этнического состава населения страны. Находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. Определять по картам районы освоения внутренних территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах.</p>			текущий			§36 с.17 5-178
41	Аргентина.	1	Комбинированный	<p>Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности. Оценивать географическое положение столицы, называть её функции.</p>			текущий			§37 с.179 -181
42	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	1	Комбинированный	<p>Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. Анализировать экологическую карту материка, устанавливать районы нарушения природы. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран.</p>			Выполнение практической работы			§38 с.182 -187

Антарктида (1 ч)										
43	Особенности природы.	1	Урок открытия новых знаний Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. Показывать на карте научные станции. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализировать климатограммы. Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивать природные богатства материка. Объяснять важность международного статуса Антарктиды. Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составлять проекты использования её природных богатств в будущем. Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики					Зачет по номенклатуре «Африка. Южная Америка. Австралия»		§39 с.188-192
44	Итоговый урок по теме «Южные материка»	1	Урок коррекции знаний учащихся. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Южные материка». Выполнять тестовые задания.	-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.			Письменный контроль.		
Северная Америка (4 ч)										
45	Особенности природы.	1	Урок открытия новых знаний Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. Читать климатограммы. Определять закономерности размещения на материке основных природных богатств. Обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента.	-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе	-формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей			Выполнение практической работы		§40 с.194-197

46	Соединённые Штаты Америки	1	Комбинированный	<p>Давать оценку географического положения США. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. Устанавливать по карте размещение населения. Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.</p>	<p>альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>-формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;</p> <p>-формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p>	текущий			§41 с.198 -203
47	Канада	1	Комбинированный	<p>Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте большие города, различать их по функциям. Показывать на карте памятники культурного наследия. Подготавливать презентации о стране</p>	<p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>-формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p>	текущий			§42 с.204 -207
48	Средняя Америка. Мексика	1	Комбинированный	<p>Оценивать географическое положение стран региона. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Называть и показывать на карте памятники индейской культуры.</p>	<p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<p>- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для</p>	текущий			§43 с.207 -211
Евразия (14 ч)										
49	Основные черты Природы Евразии. Население материка	1	Урок открытия новых знаний	<p>Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять особенности каждого компонента. Оценивать природные богатства континента. Устанавливать особенности расового и этнического</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<p>- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для</p>	текущий			§44 с.213 -218

				состава населения. Анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов. Составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам. Называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка.	-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -смысловое чтение;	определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;				
50	Северная Европа. Швеция и Норвегия	1	Комбинированный	Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).	-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;	текущий			§45 с.21 9- 227
51	Западная Европа. Великобритания. Франция	1	Комбинированный	Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран. Сравнивать и оценивать природу, природные богатства стран. Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия.	-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;	текущий			§46 с.228 -234
52	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	1	Комбинированный	Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города, определять их функции. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по	-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции); -формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной	-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; -формирование	текущий			§47 с.234 -239

				выбору).	практике и профессиональной ориентации.	представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.					
53	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	1	Комбинированный	Показывать на карте страны региона. Определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. Выявлять общие черты природы стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Создавать географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран.			текущий				§48 с.240-247
54	Белоруссия. Украина	1	Комбинированный	Давать по карте оценку географического положения каждой страны. Сравнивать природу и природные богатства Белоруссии и Украины. Выявлять черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия.			текущий				§49 с.248-252
55	Южная Европа. Италия и Греция	1	Комбинированный	Изучать по карте географическое положение стран. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. Показывать крупные города, называть их функции. Называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).			Выполнение практической работы				§50 с.253-258
56	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья.	1	Комбинированный	Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение. Группировать страны Юго-Западной	текущий				§51 с.259		

				презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия.						
60	Восточная Азия. Китай	1	Комбини- рованный	<p>Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства.</p> <p>Составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы.</p> <p>Устанавливать по картам связи отраслей хозяйства с природными богатствами.</p> <p>Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав).</p> <p>Моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции.</p> <p>Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия.</p>			Выполнение практической работы			§55 с.278 -283
61	Япония	1	Комбини- рованный	<p>Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств.</p> <p>Объяснять роль моря в жизни населения.</p> <p>Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества.</p>			текущий			§56 с.284 -289
62	Юго-Восточная Азия. Индонезия	1	Комбини- рованный	<p>Показывать на карте страны региона.</p> <p>Определять и оценивать их географическое положение. Выделять наиболее общие черты природы стран.</p> <p>Выявлять по картам природные богатства стран. Устанавливать сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. Различать крупные города стран по их функциям.</p> <p>Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия.</p>			текущий			§57 с.290 -294

63	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	1	Комбинированный	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны». Выполнять тестовые задания	-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.	Зачет по номенклатуре «Северная Америка. Евразия»			вопр 1-10 с.295
64	Итоговый по теме «Материки и страны»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны». Выполнять тестовые задания			Письменный контроль			

Природа Земли и человек (3 ч)

65	Природа — основа жизни людей.	1	Урок открытия новых знаний	Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы.	-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; -формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня	текущий			§58 с.297-301
66	Изменение природы человеком.	1	Комбинированный	Давать определение понятию «природопользование». Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов.			текущий			§59 с.302-306

				<p>Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.</p> <p>Составлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; называть памятники природы и культуры.</p>	<p>деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p>	<p>безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>				
67	Роль географической науки в рациональном использовании природы.	1	Комбинированный	<p>Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании.</p> <p>Приводить примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности.</p>			текущий			§60 с.306-308
68	Итоговый урок по разделу «Природа Земли и человек»	1	Урок коррекции знаний учащихся.	<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природа Земли и человек».</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>			ИТОГОВЫЙ			

Календарно-тематическое планирование курса географии 8 класс

№ п. п	Тема урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Дом. Зад.	Дата	
			предметные	личностные	метапредметные		план	факт
Введение 1 час								
1.	Введение в курс «География России»	Что и с какой целью изучают в курсе	Знать Источники	сформировать основу саморазвития и	Углубление учебно-информационных умений, работа с	С.4		

		«География России»	страноведческой информации.	самовоспитания	различными источниками информации			
Географическое положение России (10 ч)								
2.	Географическое положение и его виды	Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое,.	Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника.	§1		
3.	Размеры территории и природно-географическое положение России	Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных	Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.	Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы	§2		

			размеров территории страны.					
4	<p>Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России</p>	<p>Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения</p>	<p>Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.</p>	<p>Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле</p>	<p>Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.</p>	§3		
5	<p>Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России</p> <p><i>Географическое положение и административно-территориальное устройство Белгородской области</i></p>	<p>Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p>	<p>Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны члены</p>	<p>Определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии</p>	<p>На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. Обсуждать, в чём заключаются территориальные</p>	§4		

			НАТО, ЕС, АТЭС. Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;		претензии.			
6	Государственная территория России. Типы российских границ.	Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воз-душное пространство и недра). Морские владения России континентальный шельф и экономическая зона.	Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.	На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ		§5		
7	Сухопутные и морские границы России	Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей	Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и	Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России.	Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ	§6		

	Вводный контроль		морских границ России.					
8	Различия во времени на территории России	Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей	Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».	Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория .	Решать задачи на определение поясного (зонального) времени	§7		
9	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними.	Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ	Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ.	§8		
10	Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России» Зачет по номенклатуре	Сообщения об истории освоения территории России.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу.			§1-8		

11	Итоговый урок по теме «Географическое положение России»			Выполнять тестовые задания				
История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)								
12	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв.	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.	На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.	Углубление умений анализировать информацию	§9		
13	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в	На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.	На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных	§10		

		Чёрному морям, в Среднюю Азию.	Российской империи в XVIII–XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны.	Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.	материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв.			
14	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России.	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.	Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.		§11		
15	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX	Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны.	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических	Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «История	§12		

	в. Тест.	Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.	территориальных и научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.	экспедиций в XX в.	заселения, освоения и исследования территории России». Выполнять тестовые задания			
--	-------------	--	---	--------------------	---	--	--	--

Природа России

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)

16	Геологическая история <i>Геологическое строение и полезные ископаемые Белгородской области</i>	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое лето-счисление, геологическая карта	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.	Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.	Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород	§13		
----	---	--	--	---	--	-----	--	--

17	Развитие земной коры	Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта	Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.	Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).	Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории	§14		
18	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры	Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихотелиния, Верхоянского хребта и др.	Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.	Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования			

19	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы	Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя.	Приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания.	Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации	§15 §16		
20	Литосфера. Рельеф. Человек.	Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности	Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней;	Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения.	Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа	§17		

21	Обобщающее повторение «Рельеф и минеральные ресурсы» Зачет по номенклатуре		Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания	§13-17		
Климат и агроклиматические ресурсы (7 ч)						
22	Условия формирования климата	Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс	Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.	Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.	Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения	§18

23	Движение воз-душных масс	Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта	Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнить особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.	Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнить циклоны и антициклоны	Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)	§19		
24	Закономерности распределения тепла и влаги	Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения	Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России;	Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.	Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности	§20		
25	Климатические пояса и	Климатические пояса и типы климатов на	Сравнивать климатические	Выявлять по картам районы	Готовить презентацию на	§21		

	типы климатов	территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей	условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий.	распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток.	тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану			
26	Климат и человек <i>Природно-климатические условия Белгородской области</i>	Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погод-но-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения	Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях.	Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.	Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения	§22		
27	Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы»	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу.				§18-22		

28	Итоговый урок по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»	Выполнять тестовые задания							
Внутренние воды и водные ресурсы (7 ч)									
29	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек	Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.	Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.	Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек	§23			

30	<p>Зависимость речной сети от климата</p> <p>Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм.</p>	<p>Питание и режим рек, основные показатели жизни рек</p> <p>Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану</p>	<p>Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.</p> <p>Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану</p>	<p>Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.</p>	<p>Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.</p>	§24		
31	<p>Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды</p>	<p>Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод</p>	<p>Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.</p> <p>Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы.</p>	<p>Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного</p>	<p>Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод</p>	§25		

				оледенений.				
32	Многолетняя мерзлота	Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека	Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.	Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о не-одинаковом положении границ в европейской и азиатской частях территории страны.	Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания	§26		
33	Водные ресурсы. Воды и человек <i>Водные ресурсы Белгородской области</i>	Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.	Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений	Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания	§27		

34	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы» Зачет по номенклатуре	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу.					§23-27		
35	Итоговый урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	Выполнять тестовые задания							

Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)

36	Почва как особое природное образование	Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования	Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации;	Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы	Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв	§28		
37	Главные типы почв и их размещение по	Главные зональные типы почв. Закономерности	Анализировать почвенную карту по следующим	Определять зональные типы почв региона проживания,	Готовить презентацию на тему «Главные	§29		

	территории России почвообразования.	распространения почв на территории страны. Почвенная карта России	вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга;	составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения.	типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»			
38	Почвенные ресурсы. Почвы и человек <i>Почвенные ресурсы Белгородской области</i>	Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация	Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы.	Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообра-зования;	Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.	§30		
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)								
39	Растительный и животный мир	Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений.	Определять состав органического мира России на основании материалов учебника.	Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников	Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»	§31		

		Биом		информации;				
40	Биологические Ресурсы <i>Лесные ресурсы Белгородской области</i>	Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира	Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека	Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы.	Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира	§32		
41	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания			§28-32		
Природные различия на территории России (12 ч)								
42	Природные ком-плексы	Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия	Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя	Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные;	§33		

		природные и антропогенные	«природный комплекс».	или иных источников информации.	обосновывать собственную точку зрения			
43	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс:	Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.	Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Анализировать карту природных зон	Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника.	§34		
44	Северные безлесные природные зоны	Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.	Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. Анализировать особенности тундрово-глеевых почв.	Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем	§35		

45	Лесные зоны. Тайга	Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон.	Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника.	Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»	§36		
46	Смешанные и широколиственные леса <i>Природные комплексы Белгородской области</i>	Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия.	Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника.	Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека».	§37		
47	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы.	Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. Обсуждать приспособление животных и расте-	Готовить презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору	§38		

				ний к условиям существования, формулировать выводы.				
48	Высотная пояс-ность.	Высотная поясность и её проявления на территории России	Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учи-теля. Сравнить понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять таблицу.	Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы.	Сравнить характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций источников информации; определять сходство и различия	§39		
49	Моря как крупные природные комплексы	Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей	Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста	Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.	Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации	§40		

			учебника и карт атласа.					
50	Природно-хозяйственные отличия российских морей	Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы	Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.	Определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карт	Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации	§41		
51	Особо охраняемые природные территории России <i>Экологические проблемы Белгородской области</i>	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России	Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России	§42		

52	Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу.			§33-42		
53	Итоговый урок по разделу «природные различия на территории России»		Выполнять тестовые задания					
Население России (11 ч)								
54	Численность и воспроизводство населения России. <i>Численность населения Белгородской области и его динамика. Естественное</i>	Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы	Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и	Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и	Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника	§43		

	<i>движение населения</i>	воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения	статистических материалов учебника.	иллюстративных материалов учебника.				
55	Половой и воз-растной состав населения. Средняя продолжительность жизни	Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России	Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнить возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.	Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин	Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.	§44		
56	Этнический и языковой состав населения России <i>Национальный состав населения</i>	Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская,	Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и	Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты	Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным	§45		

	<i>Белгородской области</i>	алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом	иллюстративных материалов учебника. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по плану:	источникам географической информации			
57	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география	Обсуждать на основе текста учебника особенно-сти формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих	Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.	Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений	§46		

			территорию России. Определять современный религиозный состав населения России					
58	Особенности ур- банизации в России. Городское население	Классификация городов по числен- ности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально- экономические и экологические проблемы	Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ. Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.	Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально- экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников	§47		
59	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения <i>Городское и сельское население Белгородской области</i>	Географические особенности рассе- ления сельского населения. Класси- фикация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы	Обсуждать понятие «сельская местность», выяв- лять его существенные признаки. Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных	Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста	Подготавливать краткие сообще- ния/презентации об основных направлениях ми- грационных потоков на разных этапах историче- ского развития России	§48		

		малых городов и сёл	материалов учебника.					
60	Миграции населения в России <i>Миграции, их основные формы и направления на территории Белгородской области</i>	Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост Регионы эмиграции и иммиграции	Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций	Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации	§49		
61	Размещение населения России <i>Размещение населения по территории Белгородской области</i>	Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера	Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плот-	Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную	Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении	§50		

			ности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.	карту.	населения России			
62	Занятость населения <i>Трудовые ресурсы Белгородской области</i>	Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала	Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника. Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.	Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. Определять показатели, характеризующие качество населения, оценивать	Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	§51		
63	Повторение и обобщение раздела «Население России»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России».			§43-51		

64	Итоговый урок по теме «Население России»			Выполнять тестовые задания				
Природный фактор в развитии России (4 ч)								
65	Влияние природы на развитие общества	Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах.	Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека.	Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов	Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России.	§52		
66	Природные ресурсы	Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.				§53		
67	Природно-ресурсный потенциал России	Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики.	Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди	Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основ-	Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической	§54		

			других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов	ные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.	информации и публикаций в СМИ			
68	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России». Выполнять тестовые задания					

Календарно-тематическое планирование по географии для 9 класса

№ п/п	Дата		Раздел программы	Тема урока	Программный материал	Планируемый предметный результат	Виды деятельности обучающихся	Примечание
	план	факт						
Хозяйство России (27 ч)								
1			Общая характеристика хозяйства России (3 ч)	Особенности отраслевой структуры хозяйства России.	Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс» (МОК)	Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса. Знать отраслевую структуру хозяйства. Состав хозяйства. Виды предприятий. Условия и факторы размещения предприятий. Особенности территориальной структуры хозяйства страны. Уметь	Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. Обсуждать и выявлять связи между основными понятиями урока по плану: 1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли. 3. К какому сектору экономики относится данная отрасль. 4. В состав какого МОК входит данная отрасль. Отбирать сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных	§1

2				Особенности территориальной структуры хозяйства России. (входной контроль).	Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства».	приводить примеры отраслей хозяйства. Анализировать статистические данные, выявлять тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны.	Обсуждать особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны	§2
3				Исторические особенности формирования хозяйства России	Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства	Выявлять по картам атласа факторы размещения предприятий. Прогнозировать изменения структуры экономики России в будущем.	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны. Обсуждать закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Наблюдать и обсуждать проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации	§3 вопросы, задания стр. 24
<i>География отраслей и межотраслевых комплексов (24ч)</i>								
4			Топливо-энергетический комплекс (4 ч)	Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны.	Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии	Знать географические термины и понятия. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли хозяйства России. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы России и своей местности. Причины природных и антропогенных загрязнений, пути сохранения качества	Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. Обсуждать географическое понятие «топливно-энергетический баланс». Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России	§4, стр. 24-27, вопросы, задания стр. 27
5				Нефтяная и газовая промышленность.	Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы		Определять место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника. Обсуждать историю	§5 (до п/заголовка «Угольная

					трубопроводов	окружающей среды на территории своего государства.	становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. Определять место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. Обсуждать проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений. Составлять устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа	промышленность»), Задание РТ №6
--	--	--	--	--	---------------	--	---	---------------------------------

6				<p style="text-align: center;">Угольная промышленность.</p>	<p>Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов</p>	<p>Определять место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов. Обсуждать значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Выявлять географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. Составлять характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам)</p>	<p>§5, РТ №1, 5</p>
---	--	--	--	--	---	--	-------------------------

7				<p style="text-align: center;">Общая характеристика электроэнергетики.</p>	<p>Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды</p>	<p>Знать географические термины и понятия. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли хозяйства России. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы России и своей местности. Причины природных и антропогенных загрязнений, пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства.</p>	<p>Обсуждать роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения. Определять долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Находить, показывать на карте атласа, обозначать на контурной карте крупнейшие электростанции страны. Сравнить преимущества и недостатки электростанций разных типов. Определять по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, обсуждать значение энергосистемы в хозяйстве страны. Обсуждать проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления металлургии в России</p>	<p>§6, номенклатура</p>
---	--	--	--	---	---	--	--	-------------------------

8			<p style="text-align: center;">Металлургический комплекс (3 ч)</p>	<p style="text-align: center;">Состав, место и значение металлургического комплекса. Основные факторы размещения предприятий.</p>	<p>Конструкционные материалы. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны</p>	<p>Уметь анализировать статистические данные развития хозяйства России, выявлять тенденции развития хозяйства. Составлять географическую характеристику баз по типовому плану. Называть и показывать на карте важнейшие районы и центры промышленности</p>	<p>Обсуждать исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, выявлять виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника, обсуждать историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников. Определять отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, выявлять связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов. Подготавливать краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката</p>	§7
---	--	--	---	--	---	--	---	----

9				<p style="text-align: center;">Чёрная металлургия.</p>	<p>Обеспеченность сырьём. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технологии получения проката. География чёрной металлургии России</p>	<p>Уметь анализировать статистические данные развития хозяйства России, выявлять тенденции развития хозяйства. Определять и объяснять на основе анализа тематических карт, таблиц, картосхем размещение крупнейших центров и районов. Составлять географическую характеристику баз по типовому плану. Называть и показывать на карте важнейшие районы и центры промышленности</p>	<p>Определять типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «комбинирование», выявлять его существенные признаки. Обсуждать традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника</p>	<p>§8, номенклатура</p>
---	--	--	--	---	---	---	--	-------------------------

10				<p style="text-align: center;">Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли.</p>	<p>Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды</p>	<p>Определять и объяснять на основе анализа тематических карт, таблиц, картосхем размещение крупнейших центров и районов.</p>	<p>Обсуждать направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту. Определять группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа. Составлять характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Металлургическая база. 2. Факторы размещения металлургических предприятий. 3. Примеры металлургических центров (предприятий). <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления химической и лесной промышленности в России</p>	<p>§9, номенклатура</p>
----	--	--	--	--	---	---	---	-------------------------

11			Химико-лесной комплекс (3ч)	<p align="center">Химико-лесной комплекс. Роль химической промышленности в составе комплекса.</p>	<p>Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий. География химической промышленности</p>	<p>Знать отраслевую структуру хозяйства. Состав хозяйства. Виды предприятий. Условия и факторы размещения предприятий. Особенности территориальной структуры хозяйства страны. Уметь приводить примеры отраслей хозяйства.</p> <p>Анализировать статистические</p>	<p>Определять состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. Обсуждать историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве. Определять отраслевую структуру химической промышленности. Определять место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника</p>	§10, номенклатура
----	--	--	-----------------------------	--	---	--	---	-------------------

12				<p>Лесная промышленность.</p>	<p>Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны. Отраслевой состав лесной промышленности. Факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы</p>	<p>данные, выявлять тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны. Выявлять по картам атласа факторы размещения предприятий. Прогнозировать изменения структуры экономики России в будущем.</p>	<p>Определять место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять отраслевую структуру лесной промышленности. Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (европейский север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия). Обсуждать проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов.</p>	<p>§11, номенклатура.</p>
13				<p>География химико-лесного комплекса.</p>	<p>География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда</p>		<p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и выявлять пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников. Обсуждать проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России. Составлять характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), выявлять факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану: 1. Название базы. 2. Особенности географического положения. 3. Основные виды природных ресурсов. 4. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности). 5. Крупнейшие центры. 6. Значение в хозяйстве</p>	<p>§12, подготовиться к см. работе по теме: «Химико - лесной комплекс»</p>

							страны. 7. Проблемы и перспективы развития.	
14			Машиностроительный комплекс (3ч)	<p>Состав и значение машиностроительного комплекса.</p> <p>Особенности размещения предприятий.</p>	<p>Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.</p> <p>Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.</p> <p>География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России</p>	<p>Уметь анализировать статистические данные развития хозяйства России, выявлять тенденции развития хозяйства. Определять и объяснять на основе анализа тематических карт, таблиц, картосхем размещение крупнейших центров и районов.</p> <p>Составлять географическую характеристику баз по типовому плану.</p>	<p>Обсуждать историю становления машиностроения в России. Выявлять связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Определять долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны. Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности технологического процесса, обсуждать географические понятия «специализация» и «кооперирование», выявлять их существенные признаки. Определять</p>	<p>§13, номенклатура. Сообщения об отдельных отраслях ОПК</p>

					<p>Называть и показывать на карте важнейшие районы и центры промышленности. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Чтение карт экономикогеографического содержания. Выявлять перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	<p>факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса</p>	
15			<p>Оборонно-промышленный комплекс. Отраслевой состав ОПК</p>	<p>Значение и место ОПК в хозяйстве страны. Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей</p>		<p>Определять место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника. Определять отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников</p>	<p>§14, номенклатура</p>
16			<p>Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России.</p>	<p>Основные районы и центры размещения машиностроения на территории России. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России</p>		<p>Обсуждать проблемы, связанные с машиностроительным комплексом, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника. Выявлять по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения по плану: 1. Группы отраслей машиностроения. 2. Отрасли. 3. Примеры центров. 4. Факторы размещения.</p>	<p>вопросы и задания №5-7 после §14</p>

17			<p style="text-align: center;">Агропромышленный комплекс (3ч)</p>	<p style="text-align: center;">Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство.</p>	<p>Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Отраслевой состав сельского хозяйства. Виды земельных угодий.</p>	<p>Оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отраслей АПК России. Знать и объяснять понятия «сельскохозяйственные угодья». Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности.</p>	<p>Определять отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны. Выявлять связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Определять долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Определять факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК</p>	<p>§15, сообщения (презентации) об отдельных отраслях АПК.</p>
----	--	--	--	--	--	---	--	--

18				<p align="center">География земледелия и животноводства.</p>	<p>Отраслевой состав растениеводства. Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Отраслевой состав животноводства. Главные районы размещения растениеводства и животноводства</p>	<p>Знать и объяснять понятия: урожайность, зона рискованного земледелия, подотрасли животноводства и растениеводства, зональная специализация сельского хозяйства. Использовать приобретённые знания и умения в практической для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России. Самостоятельная оценка экологической ситуации в России, её оценке; проведения наблюдений и геоэкологического мониторинга за объектами своей местности, оценки их изменений; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания.</p>	<p>Определять отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «урожайность», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника. Определять основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Объяснять особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства</p>	<p>§16, школа географа - исследователя</p>
19				<p align="center">Пищевая и лёгкая промышленность.</p>	<p>Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда</p>		<p>Определять отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать экологические проблемы,</p>	<p>§17 презентация об истории становления транспорта в России</p>

							связанные с АПК, и выявлять пути их решения на основе анализа текста учебника. Выявлять проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления транспорта в России.	
20			Инфраструктурный комплекс (5ч)	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.	Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Виды транспорта. Основные показатели работы транспорта. Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России	Знать и объяснять понятия: инфраструктурный комплекс, услуга, отрасли производственной и социальной инфраструктуры. Использовать приобретённые знания и умения в практической для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики.	Обсуждать историю становления транспорта в России. Определять отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны. Определять виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «транспортная система», выявлять его существенные признаки. Обсуждать географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», выявлять их существенные признаки. Сравнить разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России	§18, школа географа - исследователя
21				Сухопутный транспорт.	Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки,	Знать и объяснять понятия: железнодорожный транспорт, автомобильный	Обсуждать особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста	§19, с.110 №2 на к/к

				<p>основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта</p>	<p>транспорт. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Использовать приобретённые знания и умения в практической для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики.</p>	<p>и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. Сравнить показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, выделять и показывать на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Составлять характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие районы страны соединяет. 2. В каких природных условиях проложена. 3. Через какие транспортные узлы проходит. 4. Виды грузов и направления перевозки. 5. Возможные направления развития. <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа</p>	
22			<p>Водный и другие виды транспорта.</p>	<p>Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны. Проблемы и перспективы развития</p>	<p>Знать и объяснять понятия: морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Самостоятельная оценка экологической ситуации в России, её оценке; проведения наблюдений и геоэкологического мониторинга за объектами своей</p>	<p>Обсуждать особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морской бассейн. 2. Крупнейшие порты. 3. Структура экспорта. 4. Структура импорта. 5. Вывод о специализации порта. <p>Обсуждать особенности речного транспорта, его</p>	<p>§20. Выучить номенклатуры презентации по истории формирования связи в России</p>

					<p>местности, оценки их изменений; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания.</p>	<p>преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять и показывать на карте главные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять и показывать на карте главные аэропорты России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Сравнить показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта на основе анализа статистических материалов учебника. Обсуждать особенности трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных нефте- и газопроводов на основе анализа текста, статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать особенности электронного транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						информации. Обсуждать проблемы и перспективы развития транспорта России на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации по истории формирования связи в России	
23				Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны.	Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны. Размещение разных видов связи на территории страны	Обсуждать историю становления отрасли в России. Определять виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире. Определять место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника. Выявлять особенности разных видов связи. Выявлять особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа	§21
24				Отрасли социальной инфраструктуры.	Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство и туризм. Наука. Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры	Определять отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов	§22

							учебника.Выявлять главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа. Обсуждать значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Выявлять распределение научных кадров по секторам науки на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения главных научных центров на территории страны на основе анализа текста учебника и карт атласа. Оценивать обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации.Обсуждать проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.	
25			Экологический потенциал России (2ч)	Экологическая ситуация в России.	Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.		Обсуждать географическое понятие «окружающая среда», выявлять его существенные признаки. Определять виды антропогенных ландшафтов по степени изменения. Выявлять источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России. Определять экологически неблагоприятные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа.	§23

26				Экологическая ситуация в своей местности.	Рациональное использование природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития		Обсуждать экологические аспекты концепции устойчивого развития общества. Оценивать экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся .	подготовиться к к/р по вопросам с.142
27				Итоговый урок по разделу: «Хозяйство России»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела		
VI. Природно-хозяйственные регионы России (36 ч)								
28			Районирование территории России (2ч)	Принципы выделения регионов на территории страны	Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Природно-хозяйственные регионы	Знать и объяснять существенные признаки понятия «районирование». Использовать это понятие для решения учебных задач. Приводить примеры: адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов.	Обсуждать географическое понятие «районирование», выделять его существенные признаки. Определять и сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на определение набора признаков районирования и определять вид районирования на основе анализа карт атласа. Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Определять набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа	§24
29				Районирование территории	Разработка учебных	Определять по	Готовить и обсуждать групповые	номенклат

				России	проектов разных видов районирования территории России	картам: виды районирования и признаки, по которым проведено районирование; географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ.	учебные проекты разных видов районирования территории России на основе анализа, сравнения и группировки статистических данных по плану: 1. Определение признака (показателя), по которому можно провести ранжирование субъектов РФ. 2. Ранжирование показателей, составление шкалы условных знаков. 3. Группировка субъектов РФ в соответствии с принятой шкалой. 4. Нанесение субъектов на контурную карту с помощью условных знаков, разработка сетки районирования. 5. Представление материалов работы классу	ура субъектов РФ европейской части страны
--	--	--	--	---------------	---	--	--	---

30			Европейская часть России (Западный макрорегион) (1)	<p align="center">Общая характеристика европейской части России</p>	<p>Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России.</p> <p>Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.</p>	<p>Понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны.</p> <p>Показывать по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты территории регионов РФ.</p>	<p>Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения. Выявлять особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов</p>	§25, номенклатура, РТ №3
----	--	--	---	--	--	--	---	--------------------------

31			Центральная Россия (3ч)	<p align="center">Состав, географическое положение и особенности природы Центральной России.</p>		<p>Устанавливать взаимосвязи между географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России</p>	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности региона. Определять особенность природы региона. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона. Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p>	§26, номенклатура, РТ №1
32					<p align="center">Население Центральной России.</p>		<p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.</p>	<p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона. Оценивать демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов.</p>

33				<p style="text-align: center;">Хозяйство Центральной России.</p>		<p>Оценивать хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов. Использовать приобретённые знания и умения для анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона. Определять отрасли специализации Центральной России. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона. Выявлять направления социально-экономического развития региона.</p>	<p>§28, презентация об объектах ЮНЕСКО в РФ</p>
34			<p style="text-align: center;">Европейский Север (3ч)</p>	<p style="text-align: center;">Состав, географическое положение и особенности природы севера европейской части России.</p>		<p>Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни: для чтения топографических планов и</p>	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона. Оценивать ЭГП, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения. Определять особенности природы региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона. Сравнить природные условия и ресурсы Кольско-</p>	<p>§29, номенклатура, презентации.</p>

					туристических карт разных городов России	Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия.	
35				Население Европейского Севера.	Устанавливать взаимосвязи между особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона. Определять этнический и религиозный состав населения региона. Обсуждать проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона.	§30, номенклатура
36				Хозяйство Европейского Севера.	Оценивать хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов. Использовать приобретённые знания и умения для анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона. Устанавливать взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. Определять отрасль специализации европейского севера. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона. Выявлять направления социально-экономического развития региона.	§31, номенклатура, сообщения.

						географических карт и статистических материалов.		
37			Северо – Западный регион (3 ч)	Состав, географическое положение и особенности природы Северо-Запада	Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов	Устанавливать взаимосвязи между географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России	Определять особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона	§32, номенклатура, презентации.

38				<p style="text-align: center;">Население Северо-Западного региона.</p>	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона. Определять этнический и религиозный состав населения региона. Сравнить особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.</p>	<p>§33, сообщения.</p>
----	--	--	--	---	--	---	--	------------------------

39				<p style="text-align: center;">Хозяйство Северо-Западного региона.</p>	<p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.</p>	<p>Оценивать хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов. Использовать приобретённые знания и умения для анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Поволжского региона</p>	<p>§34 номенклатура, презентации.</p>
----	--	--	--	---	---	--	--	---

40			Поволжский регион (3ч)	<p align="center">Состав, географическое положение и особенности природы Поволжья</p>	<p>Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга — природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи между географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России</p>	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Сравнить природу Среднего и Нижнего Поволжья. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона</p>	§35, номенклатура, сообщения о памятниках культурного наследия Поволжья
41				<p align="center">Население Поволжья.</p>	<p>Исторические особенности заселения территории. Особенности современного населения.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями населения и</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определять их влияние на формирование сложного этнического</p>	§36

				<p>Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города</p>	<p>хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.</p>	<p>и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа</p>	
42				<p>Хозяйство Поволжья.</p> <p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика.</p>	<p>Оценивать хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов.</p>	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Определять экологические проблемы</p>	§37 номенклатура

				<p>Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>Использовать приобретённые знания и умения для анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.</p>	<p>Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	
43			Европейский юг (3 ч)	<p>Состав, географическое положение и особенности природы юга европейской части России</p> <p>Состав региона. Особенности географического положения региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России</p>	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять ГП региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать ЭГП, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности), сравнивать особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять</p>	<p>§38, номенклатура, составить туристический маршрут.</p>

						рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона	
44			Население Европейского Юга.	Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков	Устанавливать взаимосвязи между особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города -миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения	§39

							региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

45				<p align="center">Хозяйство Европейского Юга.</p>	<p>Современные отрасли специализации европейского юга. Ведущая роль АПК. Возрастные роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>Оценивать хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов. Использовать приобретённые знания и умения для анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.</p>	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Сравнить специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Разрабатывать групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Уральского региона</p>	§40
46			<p align="center">Уральский регион (3ч)</p>	<p align="center">Состав, географическое положение и особенности природы Урала.</p>	<p>Особенности географического положения региона. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи между географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными</p>	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять ГП региона на основе</p>	§41, номенклатура

				<p>Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы</p>	<p>условиями и ресурсами. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России</p>	<p>анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать ЭГП, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности), сравнивать особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	
47			<p>Население Уральского региона.</p>	<p>Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: многонациональность и многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели,</p>	§42

			<p>плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности</p>	<p>источников географической информации и форм её представления.</p>	<p>характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Обсуждать и проектировать пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>	
48			<p>Хозяйство Уральского региона.</p> <p>Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы</p>	<p>Оценивать хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона);</p>	<p>Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формировании отраслевой структуры хозяйства региона. Определять отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства</p>	<p>§43, номенклатура</p>

				<p>региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов. Использовать приобретённые знания и умения для анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.</p>	<p>региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Составлять характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Особенности географического положения. 2. Специализация. 3. Природные условия. 4. Ресурсы. 5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом. 6. Значение узла в хозяйстве региона (страны). Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

49			<p style="text-align: center;">Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1ч)</p>	<p style="text-align: center;">Общая характеристика азиатской части России</p>	<p>Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны</p>	<p>Понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны. Показывать по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ.</p>	<p>Определять географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника</p>	<p>§44 номенклатура субъектов РФ азиатской части страны</p>
----	--	--	---	---	---	---	--	---

50			Сибирь (2 ч)	<p align="center">Общие черты природы Сибири</p>	<p>Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкодоступная природа</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России.</p>	<p>Определять географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа. Сравнить особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ</p>	§45
----	--	--	-----------------	---	--	--	--	-----

51				<p align="center">Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири</p>	<p>Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири</p>	<p>Оценивать хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов. Использовать приобретённые знания и умения для анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, определять стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации. Выявлять культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, обсуждать проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников. Определять особенности современного расселения населения, выявлять диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	<p>§ 46, презентация о рекреационных ресурсах и ООПТ Западной Сибири</p>
52			<p align="center">Западная Сибирь (3 ч)</p>	<p align="center">Географическое положение и природа Западной Сибири</p>	<p>Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи между географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения,</p>	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять</p>	<p>§47, задание №3 на к/к</p>

					<p>природными условиями и ресурсами. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России</p>	<p>географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать и проектировать пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>		
53				Население Западной	Заселение Западной Сибири. Особенности современ	Устанавливать взаимосвязи между	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории	§48, номенклат

				Сибири	енного населения. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона	особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.	Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Сравнить сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации	ура
54				Хозяйство Западной Сибири	Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские	Оценивать хозяйственную ценность природных	Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на	§49, презентации о

				<p>нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов. Использовать приобретённые знания и умения для анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.</p>	<p>формирование отраслевой структуры хозяйства региона. Определять отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	<p>рекреационных ресурсах и ООПТ Восточной Сибири</p>
55			<p>Восточная Сибирь (4 ч)</p>	<p>Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Рекреационные ресурсы региона и охрана природы</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи между географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами. Использовать</p>	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-</p>	<p>§50, номенклатура</p>

						<p>приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России</p>	<p>географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа</p>	
56				<p>Население Восточной Сибири</p>	<p>Заселение Восточно-Сибирского региона. Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.</p>	<p>Определять особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и</p>	<p>§51, разработка туристического маршрута по интересным местам региона</p>

							обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Восточно - Сибирского региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.	
57				Хозяйство Восточной Сибири	Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	Оценивать хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов. Использовать приобретённые знания и умения для анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.	Определять отрасли специализации Восточно - Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Южно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	§52
58				Норильский промышленный район Восточной Сибири	Внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона	Оценивать хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района; современные проблемы и	Выявлять внутрирайонные различия на территории Восточно- Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа	презентации о рекреационных ресурсах и ООПТ Дальнего

						перспективы развития природно-хозяйственных регионов. Использовать приобретённые знания и умения для анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.	текста учебника и дополнительных источников географической информации. Составлять и обсуждать характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Географическое положение. 2. Природные условия. 3. Ресурсная база. 4. Специализация, основные центры добычи и переработки. 5. Транспортные магистрали. 6. Экологическая обстановка	Востока
59			Дальний Восток (5ч)	Состав территории, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока. Рекреационные ресурсы и охрана природы	Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни: чтения топографических планов и туристических карт разных городов России	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста,	§53, номенклатура

					иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона, обсуждать проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся.		
60			<p>Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока</p>	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, выявлять пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.</p>	<p>§54, номенклатура</p>

					Определять этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона		
61			Хозяйство Дальнего Востока	<p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Дальневосточного региона. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутрирегиональные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>Оценивать хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов. Использовать приобретённые знания и умения для анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.</p>	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока. Обсуждать социальные, экологические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на</p>	§55, номенклатура

						основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Обсуждать проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	
62			Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока	Экономические, экологические и социальные проблемы регионов	Оценивать хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов. Использовать приобретённые знания и умения для анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.	Разрабатывать и обсуждать групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации по плану: 1. Сравнение и оценка ЭГП и ТГП, выявление природных условий регионов. 2. Определение линии направления дороги, обозначение маршрута и природных условий на контурной карте. 3. Обоснование варианта прокладки и формулировка путей решения транспортной проблемы. 4. Презентация результатов работы в классе, обозначение на настенной контурной карте предложенных вариантов. 5. Совместное обсуждение проекта развития транспорта восточных регионов	подготовиться к итоговой к/р по вопросам с.343
63			Повторение и обобщение знаний и умений учащихся по разделу «Природно-хозяйственные регионы России» (итоговый контроль)			Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»	

VII. Россия в современном мире (1 ч)

64				<p align="center">Место России в мире</p>	<p>Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны</p>	<p>Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать географические понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Определять основные статьи экспорта и импорта России, выявлять основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять направления социально-экономического развития страны на основе анализа</p>	§56
----	--	--	--	--	--	--	-----

							текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации	
География Белгородской области								
65				Состав, географическое положение и особенности природы Белгородской области.	Особенности географического положения региона. Белгородская область как пограничная территория. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы и их значение в экономике страны.	Устанавливать взаимосвязи между географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять ГП региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать ЭП, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	конспект
66				Население Белгородской области.	Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. История формирования	Устанавливать взаимосвязи между особенностями населения и хозяйства отдельных территорий;	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и	конспект

				<p>Белгородской области. Проблемы региона в связи с пограничным положением с Украиной. Крупные города.</p> <p>Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности</p>	<p>составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.</p>	<p>иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Обсуждать и проектировать пути решения социальных проблем региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p>	
67				<p>Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p> <p style="text-align: center;">Хозяйство Белгородской области.</p>	<p>Оценивать хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов. Использовать</p>	<p>Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. Определять отрасли специализации Белгородской области на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Составлять характеристику одного из промышленных узлов Белгородской области на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Особенности</p>	конспект

					приобретённые знания и умения для анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.	географического положения. 2. Специализация. 3. Природные условия. 4. Ресурсы. 5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом. 6. Значение узла в хозяйстве региона (страны). Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации		
68				Культурное наследие Белгородской области	Понятие «достопримечательность», виды культурных объектов. Интересные и исторические места на территории Белгородской области.	Уметь определять по картам: достопримечательности своей области, в т.ч. крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники.	Определять особенности и виды особо охраняемых культурных объектов на территории области на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры разных видов достопримечательностей Белгородской области. Обозначать на контурной карте старейшие и интересные памятники природного и культурного на территории Белгородской области.	инд. задания