

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Ракитянского района Белгородской области

<p>«Согласовано» Заместитель директора школы МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» <i>Осиф</i> Осьмакова Ю.В. «28 августа» 2017 г.</p>	<p>«Рассмотрено» На заседании педагогического совета МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Протокол № <u>1</u> от «30 августа» 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» <i>Латышева Т.И.</i> Приказ № <u>204</u> от «31 августа» 2017 г.</p>
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ПО ИНФОРМАТИКЕ

Планируемые результаты учебного предмета, содержание учебного предмета в авторской программе: Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/сост. М.Н.Бородин.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

### Календарно-тематическое планирование по информатике 7 класс

№ урока, кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты обучения			Применение ИКТ и ЭОР	Дата проведения		Домашнее задание
		Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт	
1.	Введение. Цели изучения курса информатики. Техника безопасности в кабинете информатики и правила поведения для учащихся в кабинете информатики .	Учитывать общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики.  Познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места.	Формировать целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества; умение работать с учебником	Вырабатывать умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	Презентация  «ТБ на уроках информатики »			Введение.
<b>Глава 1. Информация и информационные процессы (8 часов)</b>								
2.	Информация и её свойства	Определять общие представления об информации и её свойствах, умение приводить примеры	Понимать общепредметную сущности понятий «информация», «сигнал»	Иметь представления об информации как важнейшем стратегическом	Презентация  «Информация . Её виды и свойства»			§1.1. Ответить письменно на вопрос №7, стр 11. РТ №№ 2,4, 6, 7 .

			сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике		ресурсе развития личности, государства, общества				
3.		Информационные процессы. Обработка информации		Формировать навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации	понимание значимости информационной деятельности для современного человека				§1.2. Решить задачу №8 , стр 22
4.		Информационные процессы. Хранение и передача информации		навыки анализа процессов в биологических , технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию; общепредметные навыки обработки, хранения и передачи информации					§1.2.
5.		Всемирная паутина как информационное хранилище	Иметь представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с	Формировать постановку и проблему; поиск и выделение необходимой информации, применять метод информационного поиска	Владеть первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и	Презентация			§1.3. «Всемирная паутина. Интернет»

			использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них		этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды				
6.		Представление информации	Обобщать представления о различных способах информации	Понимать общепредметную сущность понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации	Владеть представлением о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми	Презентация «Формы представления информации»			§1.4.
7.		Дискретная форма представления информации	представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования; умение кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ	понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов	навыки концентрации внимания	Презентация «Двоичное кодирование»			§1.5. Письменно выполнить задания №№10,11 стр. 44
8.		Единицы измерения информации	знать единицу измерения информации и свободное	понимать сущность измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения	навыки концентрации внимания	Тренажер «Интерактивный задачник. Раздел			§1.6.4. Выполнить письменно №№14,15 на стр.49, тестовые задания для самоконтроля стр. 51-

			оперирование ими			"Измерение информации"»			55
9.		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». <b>Контрольная работа №1(тест)</b>	представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации	основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска	владеть первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Интерактивный тест «Информация и информационные процессы» из электронного приложения к учебнику			§1.1-1.6.

**Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» (11 часов)**

10.		Основные компоненты компьютера и их функции	Научиться обобщение представлений об основных устройствах компьютера с точки зрения выполняемых ими функций; проведение аналогии между человеком и компьютером	Обобщать представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	Понимать роль компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники	Презентация «Основные компоненты компьютера и их функции»			§2.1.Выполнить №13,14,15 на стр. 62
-----	--	---	--	---	--	---	--	--	-------------------------------------

11.		Персональный компьютер.	Знать основные устройства персонального компьютера и их актуальных характеристик	Понимать назначение основных устройств персонального компьютера	Понимать роль компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных	Презентация «Персональный компьютер»			§2.2. Выполнить письменно №№7-10.стр. 68-69
12.		Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	Научиться понимать назначения системного программного обеспечения персонального компьютера	Понимать назначения системного программного обеспечения персонального компьютера	возможностях компьютера с собственным жизненным опытом	Презентация «Программное обеспечение компьютера»			§2.3. 1-1.3.2 РТ. №№99, 102, 103
13.		Системы программирования и прикладное программное обеспечение	Знать представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности		Понимать правовые нормы использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению				§2.3.3-2.3.5 Выполнить письменно №15 стр 80 . РТ. №100, 103, 104
14.		Файлы и файловые структуры	Научиться: строить графическое изображение файловой структуры некоторого носителя на основании имеющейся информации	умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве	Понимать необходимость упорядоченного хранения собственных программ и данных	Презентация «Файлы и файловые структуры»			§2.4. Выполнить письменно №№12-16 стр.89
15.		Пользовательский интерфейс	Понимать сущность понятий «интерфейс», «информацион-ный ресурс»,	навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно -	Понимать необходимость ответственного отношения к	Презентация «Пользовательский			§2.5. Выполнить письменно: №12 ,стр100, тестовые задания для

			«информацион-ное пространство пользо-вателя». Научиться оперированию компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме	графической форме	информационным ресурсам и информационному пространству	интерфейс; информационные, практические и контрольным модули»			самоконтроля на стр 101-105. РТ №№120, 121
16.		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». <b>Контрольная работа №2 (тест)</b>	Иметь представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Интерактивн ый тест «Первое знакомство с компьютером » из электронного приложения к учебнику			§2.1-2.5
<b>Глава 3. Обработка графической информации (4 часа)</b>									
17.		Формирование изображения на экране компьютера	Научиться систематизировать представления о формировании представлений на экране монитора. Выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	уметь выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	Презентация «Компьютерн ая графика»			§3.1. Выполнить письменно: №9-11 на стр.111.

18.		Компьютерная графика	Систематизировать представления о растровой и векторной графике. правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи.	Умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи	Знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	Презентация «Формирование изображения на экране компьютера»			§3.2. Выполнить письменно: №м №№14,15 стр.122  РТ.№№152,157,158
19.		Создание графических изображений	Систематизировать представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов	умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи	интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	Практические и контрольным модули по теме «Растровая и векторная графика»			§3.3 Выполнить письменно тестовые задания для самоконтроля стр. 140
20.		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Контрольная работа №3(тест)	Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере	Основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Интерактивный тест «Обработка графической информации.»			§§3.1-3.3
<b>Глава 4. Обработка текстовой информации (9 часов)</b>									
21.		Текстовые документы и технологии их	Систематизированные представления о	Широкий спектр умений и навыков	Понимание социальной,	Презентация «Текстовые			§4.1



		создания	технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов	использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа	общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	документы и технология их создания»			
22.		Создание текстовых документов на компьютере	Научиться использовать средства информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов		Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма				§4.2. РТ №№169, 173, 175, 176, 178, 179, 181.
23.		Прямое форматирование	Представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании. Научиться форматировать документ для различных целей	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	Презентация «Форматирование текста»			§4.3 1-4.3.4. Выполнить письменно №7 стр .167.
24.	Стилевое форматирование	Научиться стилевому форматированию текста для разных вариантов его применения						§4.3.5-1.3.6. РТ №№188, 189	
25.	Визуализация информации в текстовых документах.	Умения использования средств структурирования и визуализации					Презентация «Визуализация информации в текстовых	§4.4	

			текстовой информации			документах»			
26.		Распознавание текста и системы компьютерного перевода	Навыки работы с программным оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками. Научиться вводить и распознавать текстовую информацию при помощи сканера						§4.5
27.		Оценка количественных параметров текстовых документов	Знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов. Научиться вычислять информационный объем текстового сообщения	Умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	Способность применять теоретические знания для решения практических задач				§4.6. Выполнить письменно №5-10 стр. 184
28.		Оформление реферата «История вычислительной техники» Проектная работа.	Умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере				§§4.1-4.6. Выполнить письменно тестовые задания для самоконтроля стр.199-203

29.		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». <b>Контрольная работа №4.</b>	Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере	Основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с применением компьютеров	Интерактивный тест «Обработка текстовой информации»			§§4.1-4.6.
-----	--	---	---	--	--	---	--	--	------------

### Глава 3. Мультимедиа (4 часа)

30.		Технология мультимедиа.	Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов	Умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Презентация «Технология мультимедиа»			§5.1. Выполнить письменно №№7,8 стр.209
31.		Компьютерные презентации	Научиться создавать мультимедийные презентации	Основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач					§5.2
32.		Создание мультимедийной презентации	Научиться основным навыкам и умениям использования инструментов создания мультимедийных презентаций для	Основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач.					§5.2 ПТ №228

			решения практических задач.						
33		Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Защита проекта. <b>Контрольная работа № 5</b>	Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями. Научиться навыкам публичного представления результатов своей работы	Навыки публичного представления результатов своей работы					§§5.1,5.2
34.		Основные понятия курса Итоговое тестирование.							

**Календарно-тематическое планирование по информатике 8 класс**

<b>№ урока</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Применение ИКТ и ЭОР</b>	<b>Дата проведения</b>
----------------	---------------------	-------------------	-------------------------------	-----------------------------	------------------------

**Календарно-тематическое планирование по информатике 8 класс**

						план	Факт
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)			
1	1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	познакомиться с учебником; с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	<p><b>Личностные.</b> Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно- этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач; <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Плакат «Техника безопасности». Презентация Введение.		
<b>Глава 1 «Математические основы информатики» (12 часов)</b>							
2	1	Общие сведения о системах счисления.	Иметь общие представления о позиционных и непозиционных системах счисления. Знать алфавит римской системы счисления. Уметь переходить из римской системы счисления в десятичную и обратно	<p><b>Личностные:</b> Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно- этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> смысловое чтение</p>	Презентация «Системы счисления»		
3	1	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	Иметь навыки перевода небольших десятичных чисел в двоичную систему счисления и двоичных чисел в десятичную систему счисления.	<p><b>Личностные:</b> Смыслообразование</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной</p>	Презентация «Системы счисления»		

4	1	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.	Иметь навыки перевода небольших десятичных чисел в шестнадцатеричную систему счисления, и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления. Уметь анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему.	задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным; осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем; формулировать гипотезу по решению проблем.			
5	1	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием $q$ Двоичная арифметика «Компьютерные» системы счисления	Иметь навыки перевода небольших десятичных чисел в систему счисления с произвольным основанием. Уметь анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему. Понимать роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий				
6	1	Представление целых чисел	Иметь представление о научной форме записи вещественных чисел; представление о формате с плавающей запятой.	<b>Личностные:</b> Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;	презентация «Представление информации в компьютере»		
7	1	Представление вещественных чисел		<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать			

				известные средства для нового решения проблем.			
8	1	Высказывание. Логические операции.	Иметь представления о разделе математики алгебре логики, высказывании как её объекте, об операциях над высказываниями. Понимание связи между логическими операциями и логическими связками, между логическими операциями и операциями над множествами.	<p><b>Личностные:</b> понимание важности логического мышления для современного человека готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p> <p><b>регулятивные</b> определять способы действий умение планировать свою учебную деятельность</p> <p><b>познавательные</b> делать выводы на основе полученной информации умение структурировать знания владение первичными навыками анализа и критической оценки информации владение основными логическими операциями</p>	презентация «Элементы алгебры логики»		
9	1	Построение таблиц истинности для логических выражений	Иметь представление о таблице истинности для логического выражения; о свойствах логических операций (законах алгебры логики);				
10	1	Свойства логических операций.	Уметь преобразовывать логические выражения в соответствии с логическими законами; навыки анализа и преобразования логических выражений				



11	1	Решение логических задач	Иметь навыки составления и преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами; формализации высказываний, анализа и преобразования логических выражений;	<b>коммуникативные</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	презентация «Элементы алгебры логики»		
12	1	Логические элементы	Иметь представление о логических элементах (конъюнкторе, дизъюнкторе, инверторе) и электронных схемах; умения анализа электронных схем. Уметь представлять информации в разных формах (таблица истинности, логическое выражение, электронная схема).		презентация «Элементы алгебры логики»		
13	1	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». <b>Контрольная работа №1</b>	Понимать роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий	<b>Личностные:</b> Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности <b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	тест «Математические основы информатики »		
<b>Глава 2 «Основы алгоритмизации» (10 часов)</b>							
14	1	Алгоритмы и исполнители.	Иметь представление об исполнителе, алгоритме.	<b>Личностные:</b> формирование готовности к продолжению	Презентация «Алгоритмы и исполнители»		

15	1	Способы записи алгоритмов	Иметь представление об исполнителе, алгоритме.	<p>обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.</p> <p>Умение использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.</p>	Презентация «Алгоритмы и исполнители»		
16	1	Объекты алгоритмов.	Иметь представление об объектах алгоритмов (величина).		Презентация «Объекты алгоритмов»		
17	1	Алгоритмическая конструкция «следование».	Иметь представление о алгоритмическом конструировании «Следование»		Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Следование»		
18	1	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления.	Иметь представление о алгоритмическом конструировании «Ветвление»		Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Ветвление»		
19	1	Сокращенная форма ветвления					
20	1	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы.	Иметь представление о алгоритмическом конструировании «Повторение», о цикле с заданным условием продолжения работы (цикл ПОКА, цикл с предусловием)		Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Повторение»		
21	1	Цикл с заданным условием окончания работы	Иметь представление о алгоритмическом конструировании «Повторение», о цикле с заданным условием окончания работы				
22	1	Цикл с заданным числом повторений.	Иметь представление о цикле с заданным числом повторений				

23	1	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». <b>Контрольная работа №2</b>	Иметь представление об исполнителе, алгоритме. Знать свойства алгоритма и возможности автоматизации деятельности человека, о словесных способах записи алгоритмов, блок-схемах, алгоритмических языках, об объектах алгоритмов (величина), алгоритмическом конструировании «Следование», «Ветвление», «Повторение».	<b>Личностные:</b> Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности <b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.			
<b>Глава 3 «Начало программирования» (10 часов)</b>							
24	1	Общие сведения о языке программирования Паскаль	Иметь представление о языках программирования, о языке Паскаль, об алфавите и словаре языка, типах данных, о структуре программы, об операторе присваивания	<b>Личностные:</b> формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. <b>Регулятивные:</b> Формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в	Презентация «Общие сведения о языке программирования Паскаль»		
25	1	Организация ввода и вывода данных.			Презентация «Организация ввода и вывода данных»		
26	1	Программирование линейных алгоритмов			Презентация «Программировании линейных алгоритмов»		
27	1	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.			Презентация «Программировании разветвляющихся алгоритмов»		

28	1	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	Иметь представление о составном операторе и многообразии способов записи ветвлений	случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	Презентация «Программирование разветвляющихся алгоритмов»		
29	1	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	Иметь представление о программировании циклов с заданным условием продолжения работы		Презентация «Программирование циклических алгоритмов»		
30	1	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	Иметь представление о программировании циклов с заданным условием окончания работы		Презентация «Программирование циклических алгоритмов»		
31	1	Программирование циклов с заданным числом повторений.	Иметь представление о программировании циклов с заданным числом повторений		Презентация «Программирование циклических алгоритмов»		
32	1	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	Знать различные варианты программирования циклического алгоритма		Презентация «Программирование циклических алгоритмов»		
33	1	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». <b>Контрольная работа №3</b>	Иметь представление о языках программирования, о языке Паскаль	<b>Личностные:</b> Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности <b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.			
34	1	Основные понятия курса. Итоговое тестирование.	Иметь представление о системах счисления, логических выражениях, алгоритмах, о языке Паскаль				

## Календарно-тематическое планирование на 9 класс

№ урока	Тема урока	Количе- ство	Планируемые результаты	Применение ИКТ и ЭОР	Дата проведения
------------	------------	-----------------	------------------------	-------------------------	-----------------

						план	Факт
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)			
<b>Глава 1. «Моделирование и формализация» (9 часов)</b>							
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	<p><b>Личностные.</b> Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно- этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач; <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Плакат «Техника безопасности». Презентация Введение.		
2	Моделирование как метод познания	1	Иметь представление о модели, моделировании, цели моделирования, форматирования. Знать различия между натуральными и информационными моделями. Уметь различать образные, знаковые и смешанные информационные модели	<p><b>Личностные:</b> Смыслообразование</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным;</p>	презентация «Моделирование как метод познания»		
3	Знаковые модели	1	Научаться строить и интерпретировать различные информационные модели	способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным;	Презентация «Знаковые модели»		
4	Графические модели.	1	Иметь представление о графических информационных	осуществить перенос знаний,	Презентация «Графические		

			моделях (схема, чертеж, график, диаграмма, графы).	умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем; формулировать гипотезу по решению проблем.	модели»		
5	Табличные модели	1	Иметь представление о табличных моделях. Уметь использовать таблицы при решении задач. Знать различия между таблицей типа «объект – свойство» и таблицей типа «объект - объект»		<b>Презентация</b> «Табличные информационные модели»		
6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1	Иметь представление о базах данных. Знать основные способы организации данных в базах данных (иерархический, сетевой, реляционный)	<b>Личностные:</b> Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с <b>информационной деятельностью человека</b> ;	<b>Презентация</b> «База данных как модель предметной области»		
7	Система управления базами данных	1	Иметь представление о системе управления базами данных (СУБД). Знать основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты)	актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;	<b>Презентация</b> «Система управления базами данных»		
8	Создание базы данных. Запросы на выборку данных.	1	Иметь представление о системе управления базами данных (СУБД). Знать основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты)	формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. <b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем.	<b>Презентация</b> «Система управления базами данных»		
9	Обобщение и систематизация основных понятий	1	Иметь представление о модели, моделировании, цели моделирования, форматирования,	<b>Личностные:</b> Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности	<b>интерактивный тест</b> «Моделирование и		

	<p>темы «Моделирование и формализация».</p> <p><b>Контрольная работа №1</b></p>		<p>словесных, информационных, математических и имитационных моделях о системе управления базами данных (СУБД). Знать различия между натуральными и информационными моделями, графических информационных моделях (схема, чертеж, график, диаграмма, графы), табличных моделях, различия между таблицей типа «объект – свойство» и таблицей типа «объект - объект», о базах данных, основные способы организации данных в базах данных (иерархический, сетевой, реляционный), основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты). Уметь различать образные, знаковые и смешанные информационные модели, использовать таблицы при решении задач.</p>	<p>учебной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p>	формализация»		
<b>Глава 2. «Алгоритмизация и программирование» (8 часов)</b>							
10	Решение задач на компьютере	1	Уметь выбрать подходящий способ для решения задачи.	<p><b>Личностные:</b> формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формирование <b>алгоритмического мышления</b> – умения планировать</p>	Презентация «Решение задач на компьютере»		
11	Одномерные массивы целых чисел. Описание массива.	1	Иметь представление об одномерных массивах и способах их описания		Презентация «Одномерные массивы целых чисел»		
12	Вычисление суммы элементов массива	1	Иметь представление о способах заполнения, обработки и вывода одномерных массивов		Презентация «Одномерные массивы целых чисел»		



13	Последовательный поиск в массиве	1	Иметь представление о способах заполнения, обработки и вывода одномерных массивов	последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);			
14	Сортировка массива	1	Иметь представление о способах заполнения, обработки и вывода одномерных массивов	умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; <i>Познавательные:</i> общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.			
15	Конструирование алгоритмов	1	Иметь представление о методе пошаговой детализации	<i>Коммуникативные:</i> умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	Презентация «Конструирование алгоритмов»		
16	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1	Иметь представление о подпрограммах, процедурах.		Презентация «Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль»		
17	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование».  <b>Контрольная работа № 2</b>	1	Иметь представление об алгоритме управления, обратной связи  Уметь обрабатывать массивы	<i>Личностные:</i> Самообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <i>Познавательные:</i> общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<b>интерактивный тест</b> «Алгоритмизация и программирование»		
<b>Глава 3. «Обработка числовой информации» (6 часов)</b>							
18	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках	1	Иметь представление об интерфейсе электронных таблиц, основных режимах работы	<i>Личностные:</i> понимание важности логического мышления для современного	Презентация «Электронные таблицы»		

	таблицы.Основные режимы работы ЭТ		электронных работ	человека готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества			
19	Организация вычислений.Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1	Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылках		Презентация «Организация вычислений в электронных таблицах»		
20	Встроенные функции.  Логические функции.	1	Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылках		Презентация «Организация вычислений в электронных таблицах»		
21	Сортировка и поиск данных.	1	Иметь представление о способах сортировки и поиска данных	<i>регулятивные</i> определять способы действий умение планировать свою учебную деятельность	Презентация «Средства анализа и визуализации данных»		
22	Построение диаграмм и графиков	1	Иметь представление о видах диаграмм и графиках	<i>познавательные</i> делать выводы на основе полученной информации умение структурировать знания владение первичными навыками анализа и критической оценки информации владение основными логическими операциями	Презентация «Средства анализа и визуализации данных»		
23	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».  <b>Контрольная работа №3</b>	1	Иметь представление о алгоритмическом конструировании «Повторение», о цикле с заданным условием продолжения работы (цикл ПОКА, цикл с предусловием)	<i>личностные:</i> Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <i>Познавательные:</i> общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<b>интерактивный тест</b> «Обработка числовой информации в электронных таблицах»		

**Глава 4. «Коммуникационные технологии» (10 часов)**

24	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	Иметь представление о локальных и глобальных компьютерных сетях	<p><b>Личностные:</b> готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p> <p><b>регулятивные</b> определять способы действий, умение планировать свою учебную деятельность</p> <p><b>познавательные</b> умение структурировать знания владение навыками анализа и критической оценки информации</p> <p><b>коммуникативные</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p>	Презентация «Локальные и глобальные компьютерные сети»		
25	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1	Знать, как устроен Интернет, иметь представление об IP-адресе компьютера		Презентация «Всемирная компьютерная сеть Интернет»		
26	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1	Иметь представление о доменной системе имён и протоколах передачи данных		Презентация «Всемирная компьютерная сеть Интернет»		
27	Всемирная паутина. Файловые архивы.	1	Иметь представление о серверах, структуре Всемирной паутины		Презентация «Информационные ресурсы и сервисы Интернет»		
28	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1	Иметь представления об электронной почте, о телеконференциях, форумах, чатах, социальных сетях и сетевом этикете. Уметь работать с электронной почтой		Презентация «Информационные ресурсы и сервисы Интернет»		
29	Технологии создания сайта.	1	Иметь представление о технологии создания сайта		Презентация «Создание Web-сайта»		
30	Содержание и структура сайта.	1	Знать содержание и структуру сайта		Презентация «Создание Web-сайта»		
31	Оформление сайта.	1	Уметь оформлять сайт		Презентация «Создание Web-сайта»		
32	Размещение сайта в Интернете.	1	Уметь размещать сайт в Интернет		Презентация «Создание Web-сайта»		

33	<p>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Коммуникационные технологии».</p> <p><b>Контрольная работа по теме № 4</b></p>	1	<p>Иметь представление о локальных и глобальных компьютерных сетях, о доменной системе имён и протоколах передачи данных, о серверах, структуре Всемирной паутины, представления об электронной почте, о телеконференциях, форумах, чатах, социальных сетях и сетевом этикете, о технологии создания сайта. Знать, как устроен Интернет, иметь представление об IP-адрес компьютера, содержание и структуру сайта. Уметь работать с электронной почтой, оформлять сайт, размещать сайт в Интернет</p>	<p><b>Личностные:</b> Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности <b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p>	<p><b>интерактивный тест</b> «Коммуникационные технологии»</p>		
34	Итоговое занятие.	1	<p>Иметь представление о системах счисления, логических выражениях, алгоритмах, о языке Паскаль</p>	<p><b>Личностные:</b> Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности <b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p>	Контрольная работа.		



