

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобравская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области

<p>«Согласовано» Заместитель директора школы МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» <i>Осьмакова Ю.В.</i> «19» 01 2016 г.</p>	<p>«Рассмотрено» На заседании педагогического совета МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Протокол № 1 от «21» 01 2016 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» <i>Латышева Т.И.</i> Приказ № 10 от «22» 01 2016 г.</p>
--	--	---

Рабочая программа основного общего образования по обществознанию

Планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета содержится в авторской программе

Л.Н. Боголюбова. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5 – 9 кл. Просвещение 2014г.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 5 КЛАСС.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий	Домашнее задание	Дата	
						план	факт
1.	Введение	1	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.	<p><u>Личностные УУД</u> Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Составлять целое из частей, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своих действий</p>	С. 3-8		
2-3.	Загадка человека	2	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных. Наследственность	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять свой план текста</p>	П. 1 рабочая тетрадь		
4-5.	Отрочество – особая пора жизни.	2	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель	<p><u>Личностные УУД</u> Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему правил общения. Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых. Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.</p>	П. 2, рабочая тетрадь		

			взрослости.	<p><u>Коммуникативные УУД</u> Придумывать сценки из жизни: «Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы.</p>			
6.	Практикум по теме «Человек».	1	<p>Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельность</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять план текста</p>	Повт. Гл. 1, Рабочая тетрадь		
7.	Семья и семейные отношения.	1	<p>Семья под защитой государства. Семейный кодекс.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Составить свой кодекс семейных отношений</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Вносить коррективы в план</p>	П. 3, рабочая тетрадь		
8.	Семейное хозяйство	1	<p>Распределение обязанностей. Обязанности подростка.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формировать свою позицию</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Готовить рассказ о роли техники в быту. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. Характеризовать совместный труд членов семьи</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы</p>	П. 4, рабочая тетрадь		
9.	Свободное время.	1	<p>Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Исследовать несложные практические ситуации, связанные с</p>	П. 5 рабочая тетрадь		

				проведением подростками свободного времени, работая в группах <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своего рабочего дня и выполнять его. Вносить коррективы в план.			
10-11.	Практикум по теме «Семья».	2	Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни. Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. <u>Познавательные УУД</u> Составлять на основе текста таблицу. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. Составлять вопросы к тексту, документу. <u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Подготавливать рассказ по группам. <u>Регулятивные УУД</u> Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности. Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы.	П. 5, Повт. Гл. 2; , зад. 6- 8 рабочая тетрадь		
12-13.	Образование в жизни человека.	2	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу <u>Познавательные УУД</u> Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. <u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективном обсуждении проблем <u>Регулятивные УУД</u> Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений	П. 6, рабочая тетрадь		
14-15.	Образование и самообразование.	2	Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.	<u>Личностные УУД</u> Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь. <u>Познавательные УУД</u> Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений <u>Коммуникативные УУД</u> Уметь слушать и вступать в диалог. <u>Регулятивные УУД</u> Осознавать качество и уровень подготовки.	П. 7, рабочая тетрадь		

16.	Одноклассники, сверстники, друзья	1	Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. <u>Познавательные УУД</u> Использовать элементы причинно–следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе <u>Коммуникативные УУД</u> Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе <u>Регулятивные УУД</u> Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. Проверять и оценивать результаты работы	П. 8. рабочая тетрадь		
17.	Практикум по теме «Школа»	1	Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям. <u>Познавательные УУД</u> Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных. <u>Коммуникативные УУД</u> Готовить презентацию». О нас и нашем классе», распределяя задания в группах. <u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы.	Повт. Гл 3, зад. 4-7 рабочая тетрадь		
18-19.	Труд – основа жизни	2	Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение <u>Познавательные УУД</u> Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». Составлять синонимы со словом «Труд». <u>Коммуникативные УУД</u> Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека. Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий. <u>Регулятивные УУД</u> Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу. Составлять свои правила труда.	П. 9, рабочая тетрадь		
20-21.	Труд и творчество.	2	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд.	<u>Личностные УУД</u> Давать характеристику своей трудовой деятельности. <u>Познавательные УУД</u> Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека. Объяснять смысл пословиц о труде. <u>Коммуникативные УУД</u>	П.10, рабочая тетрадь		

			Творчество в искусстве.	Оформлять выставку на тему «Труд и красота». Регулятивные УУД Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки. Проверять и оценивать результаты работы			
22-23.	Практикум по теме «Труд».	2	Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.	Личностные УУД Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Познавательные УУД Извлекать информацию из текста. Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд. Коммуникативные УУД Готовить проект «Творчество в науке и искусстве». Решать с помощью информационных источников творческие задачи. Регулятивные УУД Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Проверять и оценивать результаты работы.	Повт. Гл. 4, зад.7-9 рабочая тетрадь		
24-25.	Наша Родина – Россия.	2	Наша Родина – Россия, Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.	Личностные УУД Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Познавательные УУД Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Отбирать информацию из источника. Подбирать синонимы к слову «Родина». Коммуникативные УУД Распределять задания по группам Регулятивные УУД Осознавать качество и уровень усвоения.	П. 11, рабочая тетрадь		
26-27.	Государственные символы России.	2	Государственные символы России. государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	Личностные УУД Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав. Познавательные УУД Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Извлекать информацию из текста. Коммуникативные УУД Уметь слушать и вступать в диалог. Регулятивные УУД Проверять и оценивать результаты работы. Соотносить то, что	П. 12 рабочая тетрадь		

				известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений			
28-29.	Гражданин России.	2	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие права человек получает от рождения?	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка. Отбирать информацию из источника. Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы.</p>	П. 13. Рабочая тетрадь		
30-31.	Мы – многонациональный народ.	2	Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья. Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	<p><u>Личностные УУД</u> Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду. Анализировать карту, о чем она тебе расскажет. Извлекать информацию из текста. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять проект «русский язык – язык межнационального общения, используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений. Прогнозировать результат.</p>	П. 14. рабочая тетрадь		
32-33	Практикум по теме «Родина». Наша Родина –	1	Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой	<p><u>Личностные УУД</u> Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села. Осознание на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Работать с учебником и дополнительной</p>	Повт. Гл. 5, зад. 8-11 рабочая тетрадь		

	Россия.		национальности. Правила толерантного отношения к людям.	литературой. <u>Коммуникативные УУД</u> Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина». «Участие гражданина в делах государства». «Главные обязанности гражданина». Поиск в Интернете дополнительной информации по теме. <u>Регулятивные УУД</u> Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.			
34.	Итоговая контрольная работа	1		<u>Регулятивные УУД</u> Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6 КЛАСС

№ ур ока	Раздел программы (блок) Тема урока	Кол- во часо в	УУД			Характерист ика деятельност и учащихся	Домашнее задание	Дата по плану	Дата фактич ески
			Предметные	Метапредметные	Личностные				
1	Вводный урок	1	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	Работа с текстом учебника	Стр. 4-7		
Глава 1. Человек в социальном измерении. 12 часов									
2-3	Человек-личность. <i>Вводный контроль</i>	2	Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности Формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы для успешной деятельности человека. Сравнить особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества.	Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность» Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам	Научиться оценивать свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	§1		
4-5	Человек познает мир	2	Характеризовать особенности познания человеком окружающего	Оценка своих учебных достижений, поведения, черт	Понимать, что правильная самооценка, есть	Работа с текстом учебника по	§2		9

			мира и самого себя. Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека. Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте. Оценивать роль творчества, труда в развитии человека. Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.	своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; способствовать в повседневной жизни развитию способностей	вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека познающего	заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.			
6-7	Человек и его деятельность	2	Характеризовать понятие «деятельность». Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого человека. Сравнить жизнь животных и человека. Характеризовать структуру деятельности. Описывать занятия людей	Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.	Моделирование ситуаций и их анализ.	§3		
8-9	Потребности человека	2	Объяснять основные положения урока: - нужда человека в чем-то - это и есть потребность; - потребности человека	Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности. Формулировать	Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств. Понимать	Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды».	§4		

			зависят от условий, в которых живут люди; - потребности лежат в основе направленности и побуждений личности, стимулируют ее поступки и поведение. - анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий; - характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия	собственное определение понятия «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять рассказы по рисункам.	важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека.				
10-11	На пути к жизненному успеху	2	Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека.	Составлять рассказы: -Готовимся выбирать профессии; -Учимся быть успешными	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд.	Моделирование ситуаций и их анализ.	§5		
12-13	Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя», «Учимся правильно организовывать свою деятельность»	2	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность в человеческой деятельности.	Воспитание бережного отношения к своим способностям, умение признавать свои промахи и неудачи Учимся правильно организовывать свою деятельность Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	§5 Стр. 24-26 Стр.33		
Глава 2. Человек среди людей. 10 часов.									

14-15	Межличностные отношения	2	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми. Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, приятельство, товарищество, дружба	Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы	Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Моделирование ситуаций и их анализ.	§6		
16-17	Человек в группе	2	Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения, анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы	Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе.	Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела	Решение познавательных задач	§7		

18-19	Общение	2	Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты	Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку.	Определять собственное отношение значимости общения в жизни подростка осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми, развивать умение в разрешении конфликтов.	Моделирование ситуаций и их анализ.	§8			
20-21	Конфликты в межличностных отношениях	2	Давать характеристику межличностным конфликтам	Показывать причины конфликтов в межличностном общении. Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Принимать участие в диспуте на данную тему	Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	§9			
22-23	Практикум. «Человек среди людей»	2	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки. Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме «Человек среди людей»	Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать.	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач	§6-9			
Глава 3. Нравственные основы жизни. 8 часов										
24-25	Человек славен добрыми	2	Характеризовать	Анализировать свое поведение с точки зрения	Проявление внимания и	Решение познавательных	§10			

	делами		понятие главное правило доброго человека – мораль Объяснять золотое правило морали. Описывать свою малую родину. Рассказать о добром человеке. Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках	добра и зла.	заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа.	ых задач			
26-27	Будь смелым	2	Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества Объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости.	Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости.	Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами	Моделирование ситуаций и их анализ.	§11		
28-29	Человек и человечность	2	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма	Приводить примеры гуманного отношения между людьми. Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека.	Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям	Моделирование ситуаций и их анализ.	§12		
30-31	Практикум «Нравственные основы жизни»	2	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, решения тестовых	Воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким . знакомым людям	Моделирование ситуаций и их анализ. Умение работать с тестовыми заданиями	§10-12		

				заданий					
Заключительные уроки. 3 часа									
32	Итоговое повторение по курсу «Обществознание» 6 класс	1	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Воспитание ценностных ориентиров.	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности	Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады).		
33	Итоговая контрольная работа	1	Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Умение работать с различными видами тестовых заданий различной сложности	Воспитание ценностных ориентиров.	Тестовые задания			
34	Заключительный урок	1	Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные						

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 КЛАСС

№ Урока	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Тип/форма урока	Планируемые результаты			Дом. задание
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
1	Вводный урок.	1		Вводный урок			Научиться работать с учебником	
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе.					11 часов			
2	Что значит жить по правилам. <i>Вводный контроль</i>	1		Урок применения знаний и умений/	1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.	1.Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.	Вспомнить социальные нормы и правила общественной жизни. Приводить примеры индивидуальных и групповых привычек. Объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета.	§ 1
3-4	Права и обязанности граждан.	2		Урок изучения нового материала/лабораторный урок	2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.	2.Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, собственных подросткам.	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.	§ 2
5-6	Почему важно соблюдать законы.	2		Урок изучения нового материала/комбинированный урок	3.Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	3.Владение различными видами	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и	§ 3

7-8	Защита Отечества.	2			Урок изучения нового материала/комбинированный урок			публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога. 3. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.	справедливости. Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Активизировать знания учащихся из курса истории о регулярной армии, военной службе и воинском долге. Приводить примеры важности подготовки к исполнению военного долга.	§ 4
9	Для чего нужна дисциплина.	1			Урок изучения нового материала/урок-обсуждение				Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.	§ 5
10	Виновен – отвечай.	1			Комбинированный урок/урок-обсуждение				Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определить черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.	§ 6
11	Кто стоит на страже закона.	1			Урок изучения нового материала/урок-исследование				Называть правоохранительные органы Российского государства. Приводить примеры их деятельности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, выделяя при этом сферу	§ 7

								деятельности судебной системы. Исследовать несложные практические ситуации	
12	Практикум «Регулирование поведения людей в обществе»	1			Урок обобщения и систематизации знаний/урок-практикум			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся.	
Глава II. Человек в экономических отношениях. 13 часов									
13-14	Экономика и её основные участники.	2			Урок изучения нового материала/проблемная лекция	1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны	1.Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. 2.Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. 3.Владение	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. Разъяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.	§ 8
15	Мастерство работника.	1			Урок изучения нового материала/лекция-диалог			Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.	§ 9
16-17	Производство: затраты, выручка, прибыль.	2			Урок изучения нового материала			Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.	§ 10
18-19	Виды и формы	2			Урок изучения нового			Разъяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.	§ 11

	бизнеса.				материала/деловая игра		различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога. 4. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.	Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.		
20-21	Обмен, торговля, реклама.	2			Урок изучения нового материала			Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.	§ 12	
22	Деньги, их функции.	1			Урок изучения нового материала /лекция-диалог			Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.	§ 13	
23-24	Экономика семьи.	2			Урок изучения нового материала/урок-обсуждение			Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.	§ 14	
25-26	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	2			Урок повторения, обобщения и систематизации знаний/практикум			Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся.		
Глава III. Человек и природа. 5 часов										
27	Человек - часть	1			Урок изучения нового	1.Мотивированность на	1.Умение сознательно	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.	§ 15	

	природы.				материала/проблемная лекция-диалог	<p>посильное и созидательное участие в жизни общества.</p> <p>2. Заинтересованность не только в личном</p>	<p>организовывать свою познавательную деятельность.</p> <p>2. Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать</p>	<p>Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.</p>	
28	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1			Урок изучения нового материала/лекция-визуализация	<p>успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.</p>	<p>адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей</p>	<p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.</p>	§ 16
29	Закон на страже природы.	1			Урок изучения нового материала/лабораторный урок		<p>3. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.</p>	<p>Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.</p>	§ 17
30-31	Практикум по теме «Человек и природа»	2			Урок повторения, обобщения и систематизации знаний/практикум		<p>4. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на</p>	<p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся.</p>	15-17

							уроках и в доступной социальной практике.		
Заключительные уроки 3 часа									
32	Итоговое повторение	2			Урок обобщения и систематизации знаний			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов учащихся.	понятия
33	Итоговая контрольная работа	1			Урок применения знаний и умений			Проведение диагностики результатов обучения в 7 классе.	
34	Заключительный урок	1			Решение КИМов			Подвести итоги учебной работы за год.	

Обществознание. 8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения	Основные виды деятельности	Дом. задание	Дата план	Дата факт
1	Вводный урок	1	Вводный					
Глава I Личность и общество 6ч.								
2	Что делает человека человеком Вводный контроль	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <i>Метапредметные</i> Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. <i>Знать</i> понятия и	Записи в тетради §1 Вопросы стр 12-13		

				<p><i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности</p>			
3	Человек, общество и природа.	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.</p> <p><i>Метапредметные</i> Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.</p> <p><i>Личностные</i> Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «ноосфера».</p>	§2 Вопросы и задания стр18-19 Заполнение сравнительной таблицы		
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..</p> <p><i>Метапредметные</i> Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.</p> <p><i>Личностные</i> формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<p>Работа с текстом учебника «Проверим себя» Выделять существенные признаки общества.</p>	§3 Вопросы и задания стр26-27		

5	Развитие общества	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. примерами.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p><i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».	§4 Вопросы и задания стр33-34		
6	Как стать личностью	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека</p> <p><i>Метапредметные</i> Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»	§5 Подготовка к тестированию по итогам главы Стр. 43-44		
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1	Урок отработки умений и рефлексии	<p><i>Предметные</i> умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы</p>	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал			

Глава II . Сфера духовной культуры 8 ч.

8	Сфера духовной жизни	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; <i>Метапредметные</i> Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. <i>Личностные</i> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Определять сущностные характеристики понятия «культура».	§6 Вопросы и задания стр.53-54		
9	Мораль.	1	Комб Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. <i>Метапредметные</i> Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». <i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять роль морали в жизни общества.	§7		
10	Долг и совесть	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального. <i>Метапредметные</i> Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека. <i>Личностные</i> Развитие морального сознания и компетентности в</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей	§8 Вопросы и задания стр 70-71		

				решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.			
11	Моральный выбор- это ответственность			<p><i>Метапредметные</i> Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».</p> <p><i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	Объяснять роль морали в жизни общества	§ 9 Вопросы и задания стр 77-78	
12	Образование	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§10 Вопросы и задания стр85-86	
13	Наука в современном обществе	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	§11 Вопросы и задания стр93-94	

14	Религия как одна из форм культуры	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i> Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§12 Вопросы и задания стр 101-102		
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	Урок отработки умений и рефлексии	<p><i>Предметные</i> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	Подготовка к итоговому тестированию стр. 102-103		

Глава III Социальная сфера 5ч.

16	Социальная структура общества	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ	§13 Вопросы и задания стр 113-114		
----	-------------------------------	---	-------------------------------	---	--	---	--	--

				соответствии с его социальной ролью. <i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.			
17	Социальные статусы и роли	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. <i>Метапредметные</i> Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий. <i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	§14 Вопросы и задания стр 121-122	
18	Нации и межнациональные отношения	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество. <i>Метапредметные</i> Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты. <i>Личностные</i> Формирование осознанного, уважительного и	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».	§15 Вопросы и задания стр 129-130	

				доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.					
19	Отклоняющееся поведение	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.</p> <p><i>Метапредметные</i> Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека</p> <p><i>Личностные</i> Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§16 стр.139-142			
20	Парктикум по теме «Социальная сфера»		Урок отработки умений	<p><i>Предметные</i> Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.</p>	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников				
Глава IV Экономика 13ч.									
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.</p> <p><i>Метапредметные</i> Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать роль экономики в жизни общества.	§17			

				<p>жизни. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности..</p>			
22	Главные вопросы экономики		Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности. <i>Метапредметные</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§18	
23	Собственность	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности. <i>Метапредметные</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,</p>	Объяснять смысл понятия «собственность».	§19 Вопросы и задания стр166-167	

				мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.				
24	Рыночная экономика	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены.. <i>Метапредметные</i> Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар <i>Личностные.</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.	§20 Вопросы и задания стр174-175		
25	Производство - основа экономики	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества.. <i>Метапредметные</i> Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.	§21 Вопросы и задания стр183-184		

26	Предпринимательская деятельность	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Приводить примеры предпринимательской деятельности, разяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.</p> <p><i>Метапредметные</i> Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономической грамотности</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.	§22 Вопросы и задания стр 192-193		
27	Роль государства в экономике	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».	§23 Вопросы и задания стр 200-201		
28	Распределение доходов	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов,</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§24 Вопросы и задания		

				<p>называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы. <i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ, <i>таблицами, графиками.</i> <i>Личностные.</i> Воспитание экономической грамотности</p>		стр207-208		
29	Потребление	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. <i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ <i>Личностные</i> Воспитание экономической грамотности</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§25 Вопросы и задания стр214-215		
30	Инфляция и семейная экономика	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан. <i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§26 Вопросы и задания стр223		
31	Безработица, ее причины и последствия	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§27 Вопросы и задания		

				меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения. <i>Метапредметные</i> Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами. <i>Личностные</i> Воспитание экономической грамотности		стр232-233		
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, <i>Метапредметные</i> Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока. <i>Личностные</i> Воспитание экономической грамотности	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	§28 Вопросы и задания стр 239-240		
33	Практикум по теме «Экономика»		Урок отработки умений и рефлексии	<i>Предметные</i> Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия.		Стр 241-246		
34	Итоговая контрольная работа		Урок развивающего контроля		Систематизировать и обобщить изученный материал			

Обществознание. 9 класс.

	<i>Темы</i>	<i>кол-во часов</i>	<i>Предметные знания</i>	<i>УУД</i>	<i>Возможные виды деятельности</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>
1	Вводный урок	1			Научиться работать с учебником	введение		
Политика. 9 часов.								
2	Политика и власть Вводный контроль	1	Понятие «политика». Соотношение понятий «власть» и «политика». Роль политики в жизни общества. Что входит в сферу политики. Сущность любой власти. Особенности политической власти. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь	Знать соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	§ 1, задания, эссе «Недолговечна та власть, которая управляет во вред народу»		
3	Государство	1	Происхождение государства. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Виды республик: президентская, парламентская. Монархия абсолютная и конституционная. Государства унитарные и федеративные. Понятие	Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом	описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное,	§ 2, задания и вопросы		

			«гражданство». Взаимосвязь прав и обязанностей	учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью	заниматься проектной деятельностью			
4	Политические режимы	1	Понятие «политический режим. Основные виды политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Способы обеспечения подконтрольности власти в условиях демократии. Развитие демократии в современном мире.	Знать сущность политических режимов Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки, анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	§ 3		
5	Правовое государство	1	Понятие правового государства. Идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства.	Знать признаки и сущность правового государства. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	§ 4 Вопросы для повторения		
6	Гражданское общество и государство	1	Понятия «общество» и «гражданское общество». Основные признаки гражданского общества. Роль гражданского общества в отношении личности и государства. Общественные организации - основа гражданского общества.	Знать причины появления гражданского общества, его признаки и особенности. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы,	обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	§ 5, вопросы и задания к §		

			Различия между государственным и местным самоуправлением. Формы осуществления местного самоуправления	выполнять проблемные задания				
7	Участие граждан в политической жизни	1	Выборы и референдум – возможность влияния на политику. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Степень и оправданность ограничения политических свобод. Условия сознательного участия человека в политической жизни. Сущность и проявления политического экстремизма	Знать факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе. Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии. Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии.	§ 6, вопросы и задания к § 6		
8	Политические партии и движения	1	Причины возникновения общественно-политических движений и их сущность. Признаки политической партии. Многопартийность	Знать причины возникновения, признаки и особенности партий. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	§ 7 практикум		
9-10	Практикум по теме «Политика»	2	Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое	Знать основные положения темы «Политика»	сравнивать, обобщать, прогнозировать,	Эссе «Партия есть организованн		

			государство и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение	рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение	ое общественно е мнение»		
Право. 18ч.								
11	Роль права в жизни общества и государства	1	Смысловые значения понятия «право». Основные назначения права в обществе. Естественное право. Норма права. Отличительные особенности нормы права. Виды законов. Система законодательства. Право и закон.	Знать смысловое значение понятия права, особенности норм права Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	§ 8, вопросы и задания		
12	Правоотношения и субъекты права	1	Элементы правоотношений. Сущность и особенности правоотношений. Смысл понятий «субъекты правоотношений», «объекты правоотношений». Субъективное право. Участники правоотношений. Понятия «Дееспособность» и «правоспособность».	Знать элементы правоотношений их сущность и особенности. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	§ 9, вопросы и задания		
13	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок. Виды юридическая	Знать признаки правонарушений, их виды, формы вины Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы,	Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы,	§ 10, вопросы и задания		

			ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская.	участвовать в дискуссии	участвовать в дискуссии			
14	Правоохранительные органы	1	Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата.	Знать функции, цели и задачи правоохранительных органов Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии	сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные вопросы	§ 11, вопросы и задания		
15-16	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	2	Конституция - закон высшей юридической силы. Базовые ценности Конституции: нравственные, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира. Основные задачи Конституции. Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина.	Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	§ 12-13, вопросы и задания к параграфу		
17-18	Права и свободы человека и гражданина	2	Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Что такое права человека. Естественные и неотчуждаемые права	Знать , что права являются высшей ценностью человека, классификация прав человека. Уметь сравнивать,	работать с текстом Конституции, схемой, задавать и отвечать на вопросы,	§ 14-15, вопросы и задания		

			человека. Общечеловеческие правовые документы. Классификация прав, закрепленные в Конституции РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка	обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом Конституции, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	участвовать в дискуссии			
19	Гражданские правоотношения	1	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей.	Знать сущность, признаки и особенности гражданских правоотношений Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	§ 16, вопросы и задания Эссе «Договор дороже денег».		
20	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	Что означает право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор – основа трудовых правоотношений. Права и обязанности работников. Значение дисциплины труда. Льготы для совмещающих работу с учебой.	Знать основы трудовых правоотношений. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	§ 17, вопросы и задания		
21	Семейные правоотношения	1	Суть юридических понятий семьи и брака: фактическое и юридическое понимание. Предпосылки возникновения	Знать основы семейных правоотношений Решать познавательные и практические задачи на	составлять таблицы, работать с текстом учебника,	§ 18 вопросы и задания, эссе «К		

			семьи. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей. Законные и договорный режим имущества супругов	изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	родителям относись так, как бы желал, чтобы твои дети относились к тебе»		
22	Административные правоотношения.	1	Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.	Знать , какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений. Уметь работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения	работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения	§ 19, вопросы и задания»		
23	Уголовно-правовые отношения	1	Что такое уголовное право. Особенности уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Признаки преступления. Квалификация преступлений. Преступление в соучастии. Обстоятельства, исключающая уголовную ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость.	Знать основы уголовно-правовых отношений Решать познавательные и практические задачи на изученный материал Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	§ 20, вопросы и задания»		

24	Социальные права	1	Понятие «социальное государство». Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан РФ: право на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья	Знать социальные права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	§ 21, вопросы и задания к § 21		
25	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Предпосылки создания международного гуманитарного права. Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Особенности и значение международного гуманитарного права.	Знать основы международного гуманитарного права Уметь работать с текстом учебника, документами, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы	работать с текстом учебника, документами, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы	§ 22, вопросы и задания		
26	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Сущность правового регулирования в сфере образования. Многоуровневое законодательство в сфере образования. Сущность права на образование. Гарантии государства в праве на получение образования.	Знать основы правового регулирования в сфере образования Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	§ 23, вопросы и задания Эссе «Потребность в образовании лежит в каждом человеке»		

27-28	Практикум по теме «Право»	2	Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и юридическая ответственность. Конституция РФ . Основы конституционного строя. Права и свободы человека. Отрасли права: гражданское, административное, семейное, международное гуманитарное, трудовое. Правовое регулирование отношений в сфере образования	Знать теоретические и практические основы темы «Право» Объяснять взаимосвязи изученных правовых объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Выводы к главе			
Заключительные уроки. 6ч.									
29	Итоговая контрольная работа	1		. Знать теоретические и практические основы курса Объяснять взаимосвязи изученных объектов					
30	Решение КИМов по теме «Человек и общество»	1				КИМ			
31	Решение КИМов по теме «Социальные отношения»	1				КИМ			
32	Решение КИМов по теме «Экономика»	1				КИМ			
33	Решение	1				КИМ			

	КИМов по теме «Политика»							
34	Решение КИМов по теме «Право»	1				КИМ		