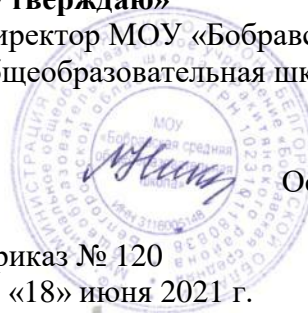


«Рассмотрено»
на педагогическом совете
МОУ «Бобравская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол №8
от «18» июня 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Бобравская средняя
общеобразовательная школа»



Остапенко Л.Н.

Приказ № 120
от «18» июня 2021 г.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БОБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
РАКИТЯНСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

за 2020-2021 учебный год

В воспитательной работе использовались как инновационные, так и традиционные методы и формы работы, которые подбирались исходя из целей задач каждого мероприятия, а также возможностей его организаторов. В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" воспитательная работа проводилась с соблюдением всех норм эпидемиологической обстановки.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- проведение школьных воспитательных мероприятий, участие в районных, областных и т.д. мероприятиях;
- работа с педагогическим и ученическим коллективами;
- работа по гражданственно – патриотическому, духовно-нравственному воспитанию;
- охрана и укрепление здоровья, профилактика наркотизма, правонарушений и безнадзорности;
- дополнительное образование школьников;
- работа с родителями;
- взаимодействие с социумом;
- мониторинг воспитанности.

По каждому из направлений была проведена определенная работа. Были выявлены проблемы воспитательного процесса прошлого года, поставлены задачи на новый учебный год и запланированы основные мероприятия.

Воспитательными задачами ставились:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
- Создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота;
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся

Продукт нашей деятельности - **это наш выпускник**, как целостная, ведущая здоровый образ жизни личность, с его индивидуальностью, творческим началом, готовый к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений.

Воспитательная работа строилась с учетом приоритетов, объявленных президентом РФ: **2020 год** – год Воинской славы и **2021 год** – год Науки.

Анализ работы по проведению школьных воспитательных мероприятий, участию в районных, областных и т.д. мероприятиях

Воспитательная работа складывалась на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса и строилась на основе разнообразной деятельности: классных часов, классных мероприятий, общешкольных мероприятий, системы дополнительного образования, экскурсионной деятельности, трудовой деятельности, профориентационной деятельности, КТД, поисково-изобретательной и творческой деятельности.

Всего в школе 2020 – 2021 учебном году обучалось 142 ученика, которые были распределены в 10 классах-комплектах. Все классные руководители имеют педагогическое образование и опыт работы классным руководителем.

Динамика включенности и результативности участия школы в конкурсы воспитательного характера

Сохраняется тенденция преобладания конкурсов творческого характера. Наиболее массовыми по количеству участников явились конкурсы рисунков и поделок. За прошедший учебный год активнее всех в конкурсах приняли участие учащиеся 1-4 классов. За прошедший год предпочтения отдавались муниципальным конкурсам.

Невысоким остается процент участие в детских конкурсах проектного характера. Это обусловлено тем, что проектная деятельность по своему содержанию одна из самых сложных для детского восприятия и реализации. Однако современная образовательная реальность такова что, формирование проектной компетентности у обучающихся становится одним из важных направлений деятельности педагога. Однако проектная компетентность как норма решения поставленных задач по своему проявлению носит пролонгированный характер и формируется не один год. Поэтому, не смотря на то, что школа ведет активную работу в данном направлении, результативный прирост невелик.

Таким образом, по итогам года можно выделить следующие **проблемы, связанные с массовой включенностью обучающихся в конкурсы:**

- недостаточный процент участия детей в конкурсах проектного характера, вокального творчества;

На основании этого с учетом ученического и педагогического ресурсов школы возможны **следующие пути решения обозначенных проблем:**

- разработка мониторинга формирования проектных компетентности обучающихся, что в целом сможет повысить проектную культуру школы, обеспечит участие школы в конкурсах проектного характера и, как следствие, повысит результативность участия;
- выделение блока конкурсов, в которых реально более высокая результативность и организация работы для обеспечения более высоких результатов.

Анализ работы с педагогическим коллективом

Проведено 4 заседания МО классных руководителей по решению различных вопросов: анализ работы прошлого года и планирование работы на новый учебный год; подготовка, проведение и анализ общешкольных мероприятий; итоги контроля проверки школьной документации (планы ВР классных руководителей), работы по профилактике негативных явлений, профилактике правонарушений и безнадзорности, занятости в ДО и другие.

Однако следует отметить, что классными руководителями ни разу не обобщался опыт по воспитательной системе класса. На что необходимо обратить серьезное внимание и внести в план работы на следующий год ряд мероприятий для создания школьной базы опытов работы по усовершенствованию воспитательной системы класса.

По работе с педагогическим коллективом поставить следующие задачи.

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей;

- изучение, обобщение и использование в практике передового опыта классных руководителей;
- систематизировать работу по обмену опытом воспитательной работы в классе через: открытые мероприятия, методические семинары, МО классных руководителей, педагогические советы.

Анализ работы ученического самоуправления и старшей вожатой

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через Совет старшеклассников, советов классов; военно-патриотический клуб им. Ф.И. Цевменко «Патриот», кадетский класс «Алмаз», казачий класс, клуб молодой избиратель «Наш выбор», Совет школьного музея. В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём»; творческие отчеты классов. Вся работа ученического сообщества проходит через коллективные творческие дела: День знаний, День учителя, школьные праздники с соблюдением всех норм эпидобстановки. Совет старшеклассников школы планирует свою работу в соответствии с воспитательным планом работы школы на учебный год. Согласно проведенному опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

Члены совета учащихся принимали участие в заседаниях Совета Профилактики (на которых рассматривались вопросы о совершении учащимися правонарушений, антиобщественных действий). Члены Совета учащихся являются организаторами и участниками всех общешкольных дел, а так же районных и областных мероприятий.

В этом учебном году в Детский общественный совет при главе администрации Ракитянского района входила Шкилева Марина, обучающаяся 11 класса.

Однако далеко не всегда школьники готовы взять на себя решение сложных взрослых задач. Участникам ученического самоуправления необходимы знания о формировании коллектива учащихся, организации, формах и методах деятельности органов самоуправления.

Им не хватает коммуникативных умений, навыков сотрудничества с взрослыми, участия в управлении образовательным учреждением.

С целью развития и активизации ученического самоуправления необходимо обучение актива. На занятиях актива необходимо давать методики организации дела, владения умениями организатора (планирование, контроль) и специфическими приемами организационной работы, разработки локальных актов по ученическому самоуправлению.

Успех деятельности органов ученического самоуправления во многом зависит от того, в какой мере члены школьного актива владеют технологиями управления.

Анализируя работу ШУС в 2020-2021 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение 100% учащихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- информирование о деятельности ШУС на сайте школы

При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные проблемы:

- недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

На основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи:

Цель работы школьного ученического самоуправления.:

- создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно- способной и социально-адаптированной личности.

Задачи:

1. привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШУС, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
2. способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления

Анализ работы по дополнительному образованию учащихся

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2020-2021 учебном году функционировало 9 кружков и секций различной направленности. Все кружки доп.образования и рабочие программы находятся на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области»

При осуществлении ВШК по воспитательной работе, контроле проведения занятий кружков и секций дополнительного образования и занятости учащихся во внеурочное время по классам и школе в целом выяснилось, что в кружках и секциях школы занимаются -142 чел., что составляет более 100 %, и 30 человек заняты кружками СЮН и ДДТ.

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная.

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях различных уровней, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

Занятых внеурочной деятельностью по количеству уч-ся 1-9 классов-100%.

Мониторинг охвата и удовлетворенностью обучающихся деятельностью дополнительного образования.

Год	2019	2020	2021
Количество задействованных ДО	100%	100%	100%
Удовлетворенность обучающихся деятельностью дополнительного образования	100%	100%	100%

Содержание программ ДО, формы и методы их реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке к программе.

Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года администрацией школы по представлению педагогов дополнительного образования с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Расписание утверждается директором школы. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Деятельность детей осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, кружок, театр и др.) В

соответствии с программой занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3-5 человек) или индивидуально. Как правило, программа обучения ориентирована на 1 академический час в неделю. В процессе занятий предусматриваются перерывы.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.

Педагог самостоятелен в выборе форм контроля. Это могут быть тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах, публикации и другие:

Анализируя развитие системы дополнительного образования можно сделать следующие выводы:

1. ДО дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся.
2. Педагоги ДО стараются вовлечь каждого ребенка в деятельность, проводят целенаправленную работу по развитию творческих способностей учащихся на занятиях, не допуская перегрузок; своевременно и правильно ведут записи в журналах творческих объединений; имеют высокий рейтинг среди родителей. Руководители кружков и секций владеют содержанием программного материала, имеют разработанные дидактические материалы, которые систематически обновляются и пополняются, являются специалистами своего дела.
3. Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы и др. Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме зачета, анкетирования, собеседования, открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

Однако нельзя не отметить факт того, что наблюдается недостаток дополнительных общеразвивающих программ по направленностям: туристско – краеведческое, техническое. Отсутствуют программы, связанные с современными формами деятельности, популярные в детской и молодежной среде: инженерное конструирование, нанотехнологии, робототехника и др.

В соответствии с поставленной целью необходимо выполнить следующие задачи: разработать систему оценки качества дополнительного образования;

- развить межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры, спорта в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования детей в форме выездных классов;
- повысить профессиональные компетенции педагогических работников в области проектной деятельности, применения информационно-коммуникационных технологий;

Анализ работы по гражданско – патриотическому и духовно-нравственному и воспитанию учащихся

По итогам учебного года одной из задач было создание системы гражданственно-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Основными задачами были:

- формирование патриотических чувств на основе исторических ценностей, местных традиций и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свой край, и свою страну;
- воспитание основ гражданского сознания и преданности Родине;
- воспитание правовой культуры и законопослушания на основе изучения нормативных документов о правах и обязанностях гражданина РФ;
- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- формирование у учащихся представления о семье как величайшей ценности в жизни человека;
- духовно-нравственное воспитание личности на основе семейной традиционной культуры.

В ходе реализации задач традиционно прошел Месячник Военно-патриотического воспитания. В 10 классах проведено не менее 6 классных часов на военно-патриотическую тему, что по школе составляет более 60 классных часов на патриотическую тему.

Школьный историко-краеведческий музей пополнился новыми экспонатами, обучающиеся вели исследовательскую краеведческую деятельность и проводили виртуальные обзорные экскурсии, проводились уроки-экскурсии, классные часы, занятия объединений дополнительного образования. Волонтерская работа по оказанию помощи одиноким гражданам, работниками тыла, ветеранами педагогического труда проводилась с соблюдением всех норм эпидобстановки.

В школе ведётся работа по подготовке учащихся к службе в армии. Полученные на занятиях ВПК, кадетских клубах знания по строевой подготовке, воинской обязанности, военной подготовке, позволяют учащимся легко применять их на практике.

В рамках популяризации государственной символики для учащихся школы стало обязательным исполнение государственного гимна РФ на общешкольных праздниках, а также проведение тематических классных часов.

Гражданско-патриотическое воспитание должно иметь четко обозначенную линию: родной дом – родная школа - родной район – родная страна. При систематической и целенаправленной работе в данном направлении ожидаемые результаты будут достигнуты.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

ЦЕЛИ духовно-нравственного развития и воспитания:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- формирование у учащихся представления о семье как величайшей ценности в жизни человека;

В течение года были проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. В начале года обязательно во всех классах проводятся классные часы «Правила поведения в школе. Устав школы – наш закон. В начале октября прошла декада «Учителю посвящается», а затем в ноябре мероприятия ко Дню Матери.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Подводя итог проделанной работе, можно сделать следующие выводы:

- подобный подход к определению сущности патриотического воспитания как единого процесса, генерирующего в себе все виды воспитания, реализация концепции

педагогики патриотизма будут способствовать становлению, развитию и совершенствованию культуры поведения обучающихся, комплексного подхода к воспитанию достойных граждан РФ и остается актуальным и на следующий год.

Анализ работы по правовому воспитанию учащихся и культуре безопасности, здоровьесберегающему воспитанию, охране и укреплению здоровья

Педагогический коллектив отводит себе особое место и ответственность в оздоровительном процессе школьного обучения.

Целями работы являются:

- осознание целей и задач труда; воспитание мотивов трудовой деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков через практические занятия;
- осознание целей и задач труда; воспитание мотивов трудовой деятельности; формирование трудовых умений и навыков через практические занятия;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Мы за здоровый образ жизни».

Самым важным для сбалансированной работы школы является создание условий для повышения качества общего образования, которые предполагают проведение оптимизации учебной психологической и физической нагрузки и создание в школе условий для сохранения укрепления здоровья учащихся, воспитание личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, обретение способности к здоровому творчеству, формирование полноценной, всесторонне - развитой личности»

Классными руководителями проведены классные часы по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике правонарушений; подготовлены 4 выставки литературы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ; каждую субботу проходят дни Здоровья на свежем воздухе, 2 месячника (сентябрь, май) безопасности «Внимание дети».

В начале учебного года проведено анкетирование детей 5-9,11 классов по проблеме курения, которое показало, что не курят 100%.

В этом учебном году работу по профилактике наркотизма продолжили согласно методическим рекомендациям: обеспечили педагогов методической литературой, провели классные родительские собрания.

Учащиеся школы были активными участниками различных акций и других мероприятий по профилактике употребления ПАВ.

Проведено анонимное психологическое тестирование среди учащихся 7-11 классов по выявлению раннего употребления ПАВ и наркотических веществ, результаты которого показали, что в школе нет учащихся с высоким риском.

В этом учебном году была проведена большая работа с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

В территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДН и ЗП) на учете обучающиеся нашей школы не стоят.

За каждым из учащихся «группы риска» закреплен общественный воспитатель из числа педагогов школы, разработана индивидуальная ИПР, осуществляется постоянный контроль занятости учащихся во внеурочное время.. Данная работа имела положительные результаты, обучающиеся чувствуя постоянный контроль со стороны взрослых, стали ответственной относиться к учебе, посещали кружки дополнительного образования и по

предметам во второй половине дня активнее стали принимать участие в общественной жизни школы и класса.

Проводились индивидуальные беседы с учащимися по различной тематике: внешний вид, пропуски уроков по неуважительной причине, занятость дополнительным образованием, успеваемость, участие в классных и школьных КТД, взаимоотношения в семье и с одноклассниками, подготовка к экзаменам и др. Велась работа с семьями обучающихся, состоящих на внутришкольном учете: родители приглашались в школу для бесед с классным руководителем, социальным педагогом, администрацией школы, на заседания Управляющего совета школы; семьи учащихся «группы риска» посещались классными руководителями и социальным педагогом.

Правовое воспитание, как отрасль процесса воспитания, успешно выполнило свою задачу по обеспечению нормальных условий обучения школьников.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- повысить уровень индивидуально - воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка.
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют в должном объеме свои родительские обязанности.

Основной целью здоровьесберегающего сопровождения является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни. На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся, и хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени качества обученности становится состояние здоровья школьника. Разработка эффективности мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности образовательного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению.



Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим противопожарным правилам и нормам.

В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, на классных часах проводились беседы на тему личной гигиены.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль здоровья детей. Больные дети не допускались до занятий и после выздоровления освобождались от занятий физической культурой на рекомендованный лечащим врачом срок. Временно освобожденные врачом от занятий физической культурой учащиеся также находятся в составе класса на местах проведения спортивных мероприятий, что положительно скажется и найдет достойное применение полученных знаний и навыков в дальнейшей жизнедеятельности учащихся, повышения уровня учебной и внеклассной физкультурно-оздоровительной работы в школе.

Однако они не участвуют в соревнованиях, играх, в выполнении физических упражнений, а оказывают посильную помощь учителям физического воспитания, классным руководителям в их проведении.

В соответствии с планом были проведены различные физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе;
- дни здоровья на свежем воздухе
- шахматно-шашечный турнир по классам;
- мониторинги, анкеты по выявлению и профилактики вредных привычек;

В начале учебного года было составлено и утверждено расписание работы спортивных секций в рамках реализации программ внеурочной деятельности. Занятия в секциях проводились регулярно и по расписанию.

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в муниципальных и спортивных соревнованиях. Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы.

Анализируя работу по данному направлению, можно сделать следующие выводы: работа ведется согласно плану работы, все проводимые мероприятия направлены на формирование и повышение культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, популяризации занятия физической культурой и спортом.

Анализ работы по воспитанию семейных ценностей.

В целях формирования у родителей сознательного отношения к воспитанию детей, повышение ответственности за ребенка школой ставились следующие задачи:

1. Создать единую систему воспитания в школе и в семье.
2. Организовать сотрудничество учителей, родителей и детей на всех этапах воспитательного процесса.
3. Организовать условия для изучения морально-психологического климата в семье.
4. Осуществлять педагогическую поддержку родителям по проблемам воспитания (лекторий для родителей).
5. Привлекать родителей ко всем составляющим учебно-воспитательного процесса.

Работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами среды.

Работа велась через:

1. Заседания Управляющего совета школы
2. Общешкольные родительские собрания
3. Классные родительские собрания.

4. Организация работы родительского всеобуча.

5. Заседания клуба «Совет отцов».

Основной формой связи школы с семьями учащихся и пропаганды педагогических знаний среди родителей являются родительские собрания с разнообразной и интересной тематикой. В связи с распространением коронавирусной инфекцией родительские собрания проводились в онлайн-режиме и по индивидуальному классам.

Посещаемость родительских собраний стабильная и составила в среднем 87%. На первом уровне НОО посещаемость родителями собраний выше, чем средний показатель по школе. На втором и третьем уровнях обучения - ниже. Одна из причин – рабочий график на производствах. Но классными руководителями, социальным педагогом проводились индивидуальные беседы-консультации с родителями и лицами, их заменяющими.

В подготовке родительских собраний использовались не только знания педагогов, но и психолога, логопеда, медика, родителей. В практике школы использованы массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все это направлено на повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимосвязи и взаимодействия семьи и школы, на усиление воспитательного потенциала, привлечение родителей к воспитанию детей. Общей формой работы стали дни открытых дверей для родителей, совместные праздники, соревнования. Подобные мероприятия способствуют:

- демонстрации достижений учащихся, показ их талантов и способностей;
- ведение открытого «диалога» в системе «родитель-ученик-педагог», позволяющего наладить коммуникативные связи, прийти к соглашениям;
- объединению усилий педагогов и родителей в решении вопросов жизненного становления ребёнка.

Совместная деятельность – один из путей сближения детей и родителей. Такая работа сопровождается двойным эффектом: приносит пользу школе и повышает статус родителей в глазах учащихся класса и собственных детей. Родители – активные участники многих школьных дел. Совместно решаются задачи школьной жизни, функционирования и развития образовательного учреждения.

Мониторинг родительской удовлетворённости

№п/п	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями.	4,8
2.	Отношением к ребёнку учителей школы.	4,9
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса.	4,6
4.	Взаимоотношениями родителей с ребёнком дома.	4,6
5.	Отношением ребёнка и учебному труду.	4,1
6.	Воспитанностью ребёнка.	4,5
7.	Здоровьем ребёнка.	4,1
8.	Учебными успехами ребёнка.	4,1
Средний балл		4,5

В каждом классе выявлены учащиеся, требующие повышенного педагогического внимания. Каждый классный руководитель индивидуально работает с учащимся, проводя профилактические беседы разной тематической направленности. Посещает семьи учащихся, о чем свидетельствуют акты посещения.

Но наряду с положительными моментами есть и недостатки. Произошло снижение образовательного и культурного уровня родителей, что требует от школы более тщательной работы с родителями, которая проводится администрацией школы, классными руководителями, вспомогательными службами (соц. педагог).

Исходя из вышеизложенного, в новом учебном году необходимо:

1. Повысить процент посещения родительских собраний в среднем звене;
2. Увеличить количество индивидуальных бесед с родителями;
3. Применять разнообразные нетрадиционные формы работы с родителями.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

Анализ работы по воспитанию коммуникативной культуры

Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основа внешней и внутренней культуры. Мировоззрение формируется не столько путём передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного (разнообразного реального) опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации.

Подготовка активного и делового молодого поколения к жизни и трудовой деятельности – стратегический вопрос развития государства, отвечающий задачам, установленным Национальной доктриной образования в Российской Федерации на период до 2025 года. В соответствии запросами общества и государства система образования призвана обеспечить обучение и воспитание высокообразованных молодых людей и квалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. Особую актуальность приобретает вопрос привлечения работодателей и других заказчиков-специалистов к социальному партнерству и организации профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда.

Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным развивать социальное партнерство, задача которого – развитие общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования; что в свою очередь способствует:

- Повышению качества образования;
- Обеспечению доступности качественного общего образования;
- Повышению инвестиционной привлекательности сферы образования;
- Формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Мы понимаем, что успех партнерства во многом определяется общественными ориентирами общественного развития:

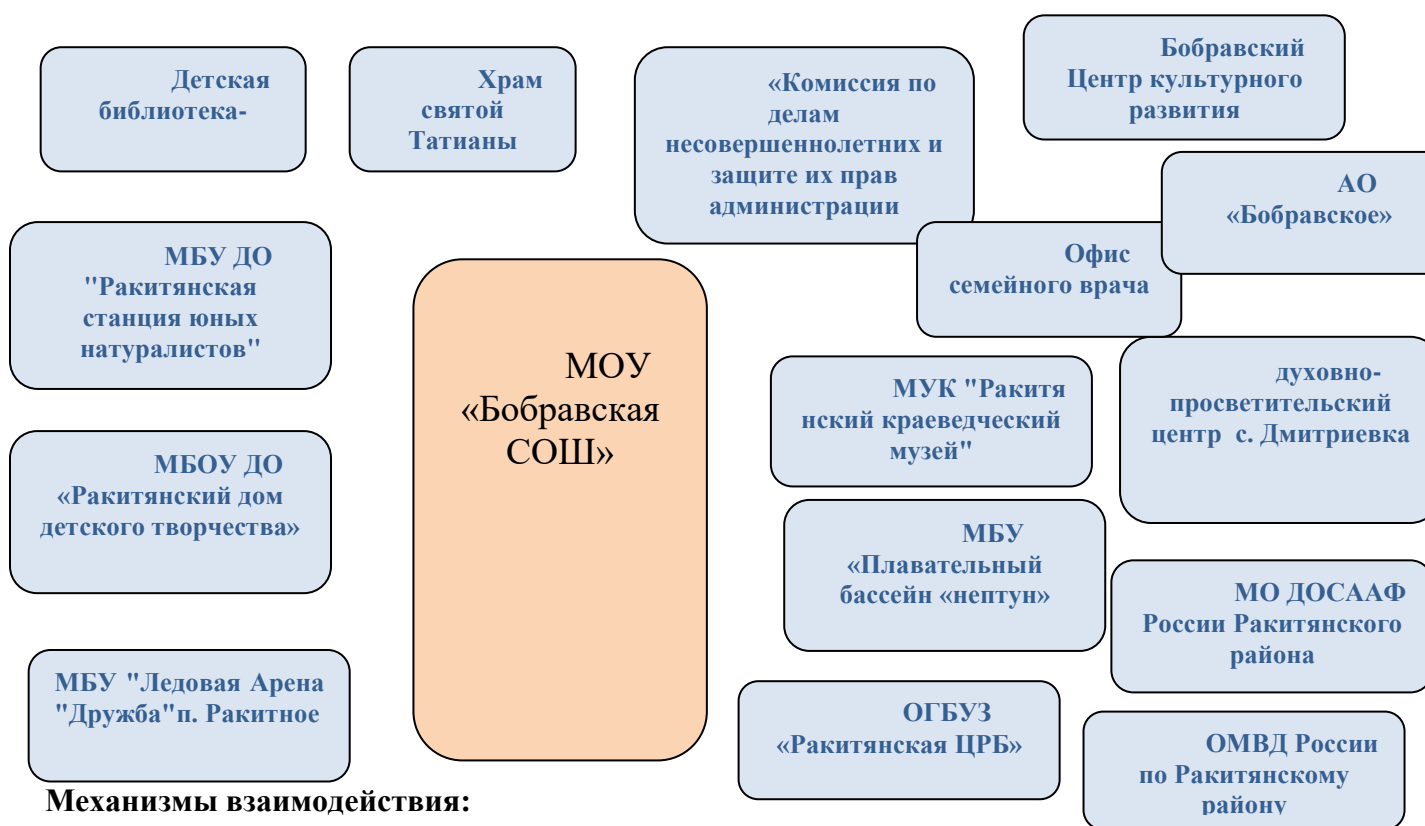
- Снижение бедности (школа может формировать активную позицию граждан на рынке труда);
- Доступность жилья (учащиеся учатся планировать, выбирать программы ипотечного кредитования);
- Увеличение продолжительности жизни (школа формирует представление о ценности здоровья);
- Реформа власти (создают новые модели управления)

При создании институтов общественного участия в управлении мы учитываем, что предстоит отработать механизмы обсуждения образовательной проблематики с социальных позиций, определить образовательные идеи и подходы, позволяющие решать социально – экономические проблемы. \

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение

интересов в образовательной политике и ее результатов; на совпадение нормативных и маркетинговых целей.

Социальными партнерами школы являются власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес – структуры:



Механизмы взаимодействия:

- Исследовательская деятельность;
- Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- Моделирование рыночных отношений;
- Социально значимые (в том числе рекламные) акции.

Программы обучения действующей сегодня системы российского образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку школьников к взрослой жизни. Исключением до недавнего времени являлась только практическая подготовка учеников к нынешним экономическим условиям, то есть финансовая грамотность детей и пенсионное законодательство РФ. С целью исправления ситуации (повышения финансовой грамотности учащихся и проведения пенсионного всеобуча) школа активно сотрудничает с Отделением банка "Сбербанк России" в Ракитянском районе и Управлением Пенсионного фонда России Ракитянского района.

Ученики участвуют в акциях: «Помоги собраться в школу», «Сделаем село красивым» - уход за клумбами, озеленение. В свою очередь власть опирается на мнение молодежи при планировании целевых программ.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Повышение качества образования;
- Повышение уровня доступности качественного общего образования.

Взаимоотношения школы и социальных партнеров имеют долгосрочные перспективы развития:

- повышение инвестиционной привлекательности сферы образования (реализация совместно с малым и средним бизнесом, властью и т. д. социальных проектов);
- формирование эффективного рынка образовательных услуг (раннее изучение английского языка, подготовка детей к школе);

В результате совместной деятельности мы получим учащихся с четкой жизненной позицией, умеющих вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп.

Организация летнего труда и отдыха учащихся

Интересно и организованно велась в 2020-2021 уч. году летняя оздоровительная работа с детьми с соблюдением всех норм эпидобстановки. В школьном лагере «Ромашка» отдыхало 115 детей. Дети с удовольствием отдыхали в лагере, получили заряд энергии и бодрости.

Охват учащихся летним оздоровительным отдыхом

Уч ебный год	Всего учащихся в школе	Отдыхали в детском оздоровительном лагере «Ромашка» и ЛТО «Юность»	% к общему числу
201 2-2013	152	99	65%
201 3-2014	151	126	83%
201 4-2015	144	129	90%
201 5-2016	130	129	99.2 %
201 6-2017	124	116	94%
201 7-2018	126	116	92%
201 8-2019	145	116	80%
201 9-2020	-	-	-
202 0-2021	142	115	81%

Анализируя итоги воспитательной работы школы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что большинство намеченных задач были решены.

Исходя из анализа воспитательной работы, опираясь на главную цель работы школы, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы педагогический коллектив **продолжает свою работу по теме «Развитие системы нравственного воспитания учащихся, умеющих решать**

проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях, способных к творческому самоопределению»

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
- Создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота;
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.