

Протокол №2
заседания МО классных руководителей

По теме «Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ФГОС».

от 03 ноября 2021 года.

Присутствовали:

Матвеевко Т.В. *зам.директора*

Заболотная С.М. *рук.МО*

Бурмакина Н.И. *секретарь МО*

Щербакова С.В.

Гепалова М.И.

Бурмакина С.И.

Дроботова Н.С.

Медведева Н.А.

Шевченко В.Н.

Латышева Т.И.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация работы классного руководителя в условиях обновленных требований ФГОС НОО и ООО.

(Матвеевко Т.В.)

2. Вовлечение в воспитательную работу слабоуспевающих учащихся.

(Заболотная С.М.)

1. По первому вопросу выступила Матвеевко Т.В. Она отметила, что Министерством просвещения утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно). Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников.

С 1 сентября 2022 года начнут действовать ФГОС в каждой школе, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС. В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование. Затем познакомила присутствующих с нормативно-правовыми документами федерального уровня, обеспечивающих переход на новые ФГОС ООО. Показала презентацию «ФГОС третьего поколения. Изменения». Были рассмотрены следующие слайды:

1. Задачи ФГОС нового поколения.

2. Введение ФГОС ООО.

3. Основные изменения, внесённые в обновлённый ФГОС ООО.

1) *Впервые вводится ФГОС НОО и ООО одновременно.*

2) *Четко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.*

3) *Сделан акцент на развитие метапредметных и личностных навыков.*

4) Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи)

4. Методологическая основа ФГОС третьего поколения – системно-деятельностный подход.

1) *Приводят стандарты в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;*

2) *Обеспечивают вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ разного уровня сложности и направленности с учетом потребностей и способностей обучающихся;*

3) *Устанавливают вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения);*

4) *Детализируют условия реализации образовательных программ;*

5) *Детализируют требования к результатам освоения учащимися программ*

6) *Оптимизируют требования к основной образовательной программе и рабочей программе;*

7) *Прописывают требования к организации электронного обучения и применению дистанционных образовательных технологий*

В условиях реализации новых образовательных стандартов классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательном процессе. Его деятельность должна способствовать формированию инновационного поведения учащихся, создавать условия для проявления инновационной активности детей. Актуальной становится социальная деятельность классного руководителя, направленная на формирование гражданской идентичности с целью снижения рисков социально-психологической напряженности в детском коллективе. Классный руководитель – именно это амплу педагога приобретает новое наполнение. Конечно, не надо забывать о том, что и до внедрения новых образовательных стандартов деятельность классного руководителя была очень значимой для воспитания школьников. Разница в том, что сейчас делаются акценты не только на направлениях деятельности классного руководителя, но и на качествах его личности: для обеспечения достижения заявленных результатов воспитания личности педагог должен быть психологом, исследователем, обладать обширным диагностическим инструментарием, активно заниматься поисковой, научно-методической деятельностью, искать (или изобретать!) новые, инновационные формы работы с тем коллективом, который ему доверен. Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава ОУ и иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимы активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде. Основным практическим результатом деятельности классного руководителя является **создание и успешная работа воспитательной системы в классе.**

В условиях Федеральных государственных стандартов, возникает необходимость моделировать такую воспитательную систему, которая смогла бы реализовать новую цель образования, а именно, «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к творческой инновационной деятельности».

2. По второму вопросу выступила Заболотная С.М. Она раскрыла причины и характер проявления неуспеваемости, а также что включает в себя работа со слабоуспевающими.

Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися предполагает несколько направлений:

1) Организация ежедневной учебной работы учащихся.

Перед началом занятий следует собирать учащихся на 5-10 минут для психологического настроя и краткого планирования учебного дня, либо делать это индивидуально. В процессе этой работы кл. руководитель выделяет уроки, на которых предстоит выполнение контрольных работ, выясняет у детей проблемы, возникшие при подготовке дом. заданий, чтобы своевременно предупредить учителей-предметников; напоминает ученикам о классных или общешкольных мероприятиях в этот день. При необходимости проводится краткий анализ результатов предыдущего дня. В конце недели так же следует собирать учащихся после уроков или на перемене для анализа результатов их обучения и поведения за неделю. Воспитатель обязан организовывать отдых детей на переменах.

2) Предупреждение неуспеваемости.

Для предупреждения неуспеваемости учащимися необходимо выполнять комплекс следующих мероприятий:

а) ежедневно перед занятиями выяснять, кто из учащихся не готов к урокам и почему. Если причины неподготовки уроков уважительные, предупредить об этом учителей-предметников;

б) детально проанализировать причины неуспеваемости учащихся;

в) организовать дополнительные занятия для учащихся по предметам и контролировать их посещение учащимися;

г) регулярно проводить дополнительные занятия по развитию у учащихся межпредметных учебных умений, являющихся основой для успешного обучения детей.

3) Подготовка интегрированной воспитательной программы по культуре жизнедеятельности человека.

Эта программа включает в себя основные вопросы по всем направлениям деятельности человека в жизни, в том числе и в образовании и самообразовании.

4) Подготовка проекта плана воспитательной работы в классе и согласование его с учащимися.

Здесь предусматриваются индивидуальные воспитательные занятия по оказанию необходимой психолого - педагогической помощи, решению проблем. относящихся к учебной деятельности.

5) Изучение класса, заполнение педагогической карты и планирование работы по коррекции учебной деятельности учащихся.

Чтобы избежать недостатков в учебно-воспитательной работе, следует принять во внимание следующие моменты в работе.

1.Организационные моменты.(своевременное выявление слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, глубокое изучение педагогом индивидуальных особенностей таких школьников и причин, приведших к неуспеваемости, составление плана работы и анализа работы, помощь и своевременный контроль, работа с учителями-предметниками, использование воспитательных возможностей ученического самоуправления, отказ от шаблонности и консерватизма форм и методов внеклассной работы, работа с родителями и воспитателями).

2.Соблюдение педагогического подхода (не отождествлять отношения отстающего ученика к учёбе с его умственными способностями). В процессе воспитания эти дети нуждаются в чуткости, внимании и индивидуальном подходе. Если этого нет, у них складывается отрицательное отношение к учебной деятельности. Несмотря на неуспеваемость по одному предмету или нескольким, эти дети могут интересоваться техникой, современной музыкой, спортом, положительно относиться к отдельным предметам. Помощь и поддержка со стороны учителя помогут детям укрепить веру в себя и взяться за учёбу.

3.Профессионализм учителя (наличие дифференцированного подхода; личный пример; истинный авторитет учителя; педагогический такт, сдержанность; уважение

человеческого достоинства учащихся; желание считаться с возрастными, половыми и индивидуальными особенностями детской психики

Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.

Решили:

1. Принять к сведению особенности организации воспитательной работы связи новыми требованиями ФГОС.
2. Принять к сведению причины и характер проявления неуспеваемости, а также что включает в себя работа со слабоуспевающими и использовать эти направления в своей работе.

Руководитель МО
Секретарь

Заболотная С.М.
Бурмакина Н.И.